НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

NRA-RUSSIA.RU

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНКУРСНЫХ ЗАЯВОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Москва, 2023 г.

Алексей Владимирович ГУСЕВ,
ответственный секретарь
Координационного совета
Национальной родительской ассоциации,
член Коллегии Минпросвещения России,
Почётный работник сферы образования
Российской Федерации,
кандидат исторических наук

Дорогие друзья! Коллеги!

Вы держите в руках Сборник работ победителей Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения, проведённого общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Важнейшим направлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в качественно новом значении воспитания в системе образования, в том числе семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием, развитием системы родительского контроля. Непременным условием успешного решения стоящих перед системой образования задач является развитие родительского просвещения, создание условий для формирования и развития родительских компетенций как в сфере семейного воспитания, так и в сфере взаимодействия «семья и школа» в целом. Особо значимыми являются вопросы повышения положительной мотивации родителей к участию в жизни образовательной организации, формирования консультационной культуры родителей, трансляции общенациональных семейных ценностей.

В связи с проведением в 2023 году в России Года педагога и наставника родительское просвещение можно в полной мере признать современной формой наставничества одних родителей над другими. При этом с каждым годом растёт профессиональное сообщество специалистов, работающих с родителями по самым разным тематикам и направлениям. В состав этого сообщества наряду с педагогами и психологами входят социальные работники, врачи, юристы, специалисты органов ЗАГС, профориентологи и многие другие. Количество практик работы с родителями и их видовое разнообразие растёт год от года. Эффективной формой выявления, поддержки и продвижения практик работы с родителями, развития профессионального сообщества по работе с родителями является конкурсное движение.

Конкурсное движение среди организаторов работы с родителями имеет историю, начиная с 2016 года. Ежегодно проводились Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения и Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. В 2023 году три конкурса были объединены в единый конкурс с тремя номинациями. Всего за годы проведения, включая 2023 год, в конкурсах приняли участие 7884 физических и юридических лиц из всех регионов Российской Федерации, среди них - 566 победителей из 76 регионов. Среди них во Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения, проведённом в 2023 г., - 646 участников из 74 регионов, 52 из которых стали победителями. Впервые в 2023 г. стали победителями представители 7 субъектов Российской Федерации Астраханская область, Магаданская область, Приморский край, Республика Алтай, ЛНР, ДНР.

Победители-2023 распределились по номинациям следующим образом.

«Лучшая методическая разработка уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям» 22 победителя из 336 участников из 65 регионов России. Победители в номинации представляют следующие субъекты Российской Федерации: Чувашская Республика, Воронежская область, Белгородская область, Ленинградская область, Астраханская область, Краснодарский край, город Санкт-Петербург, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Ставропольский край, Вологодская область, Республика Хакасия, Ростовская область, Республика Саха (Якутия), Пермский край, Приморский край, Республика Дагестан, Магаданская область, Республика Алтай.

«Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями» 15 победителей из 192 участников из 44 регионов России. Победители представляют такие регионы, как Приморский край, Владимирская область, Республика Мордовия, Краснодарский край, Республика Карелия, Костромская область, Вологодская область, Камчатский край, Челябинская область, Рязанская область, Магаданская область, Хабаровский край, Чукотский автономный округ.

«Лучший центр/программа родительского просвещения» 15 победителей из 118 участников из 45 субъектов Российской Федерации. Победители в номинации представляют такие регионы, как Республика Коми, город Санкт-Петербург, город Москва, Пермский край, Вологодская область, Самарская область, Тамбовская область, Липецкая область, Свердловская область, Донецкая Народная Республика, Республика Адыгея, город Севастополь, Луганская Народная Республика.

Сборник содержит основные сведения из материалов, представленных победителями Конкурса в составе их конкурсных заявок. Каждая статья содержит ссылку на полный пакет материалов, представленных победителем на Конкурс. Таким образом, наряду с общим обзором конкурсных материалов у читателя есть возможность более глубокого знакомства с опытом и практикой работы победителя.

Родительству стоит учиться!

Родительству стоит учить!!!

Содержание

Лучшая методическая разработка уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям

Оксана Валерьевна Ильина
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик» г. Новочебоксарск, Чувашская Республика 8

Евгения Вячеславовна Пилюченко
МБОУ «Подгоренская СОШ №1» пгт. Подгоренский, Воронежская область 12

Татьяна Олеговна Антонова
МОУ «Разуменская СОШ №1 Белгородского района» пгт. Разумное, Белгородская область 14

Анастасия Андреевна Яхно
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» г. Лодейное Поле, Ленинградская область 21

Татьяна Викторовна Морозова
МБОУ «Гимназия №1» г. Астрахань, Астраханская область 23

Ольга Анатольевна Козлова
МБОУ «СОШ №6» п. Совхозного, Славянский район, Краснодарский край 27

Елена Александровна Коваленко
ГБОУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района», г. Санкт-Петербург 34

Анастасия Сергеевна Благочинная
МОУ «Гимназия №1» г. Астрахань, Астраханская область 38

Галина Викторовна Воротягина
КОУ «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Бобров, Воронежская область 39

Инна Олеговна Цымбаленко
МБО ДО «Дворец детского и юношеского творчества «Юность» города Тореза» Донецкая Народная Республика 42

Лариса Дмитриевна Янцевич
ГОУ ЛНР «Первознаменская средняя школа Луганского района», Луганская Народная Республика 46

Ольга Сергеевна Батищева
МБОУ Гимназия №1 г. Светлоград,
Ставропольский край 48

Екатерина Леонидовна Уханова, Светлана Николаевна Маямсина
БДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №24 «Дюймовочка»
г. Сокол Сокольского муниципального округа,
Вологодская область 53

Татьяна Михайловна Кудрявцева
МБДОУ «Детский сад «Сибирячок» г. Абакан,
Республика Хакасия 55

Наталья Викторовна Воронина
МБОУ «Ольшанская СОШ №7» с. Ольшанка,
Ростовская область 58

Валентина Илларионовна Сысолятина, Матрена Степановна Ефимова
МБДОУ ЦРР «Детский сад №16 «Золотинка» г. Якутск,
Республика Саха (Якутия) 60

Якупова Раушания Рафхатовна
МАДОУ «Бардымский детский сад «СП «Петушок» с. Барда,
Пермский край 65

Евгения Леонидовна Коваль
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №164» г. Владивосток,
Приморский край 70

Зайнап Багатовна Магомедова
МКОУ «СОШ №8» г. Хасавюрт,
Республика Дагестан 74

Елена Николаевна Рожнова
МБУ ДО «Станция юных техников» Сусуманского муниципального округа,
Магаданская область 77

Ирина Александровна Феоктистова
КОУ «Коррекционная школа-интернат» г. Горно-Алтайск,
Республика Алтай 79

Валерия Владимировна Мандаева
БОУ РА «Республиканская гимназия имени В. К. Плакаса»,
Республика Алтай 81

Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителям

Л. Г. Борисова , О. А. Нюхалова, Е. А. Ханюкова
МБДОУ «Детский сад №141 общеразвивающего вида» г. Владивосток,
Приморский край 85

Наталья Николаевна Стёгина
МБДОУ «Детский сад №101» г. Владимир,
Владимирская область 87

Ольга Александровна Пустакина, Шишова Наталья Васильевна
д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» пос. Чамзинка
Республика Мордовия 89

Ольга Алексеевна Подольская, Наталья Анатольевна Марчук
МБДОУ «Детский сад №3 «Тополёк» станицы Фастовецкой
муниципального образования Тихорецкого района,
Краснодарский край 91

Инна Владимировна Мельникова
МБДОУ Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко» г. Петрозаводск,
Республика Карелия 94

Юлия Вадимовна Губочкина
МБДОУ «Детский сад №63» г. Кострома,
Костромская область 96

Елена Михайловна Мурашкина
МБДОУ «Детский сад №26 «Солнышко» г. Вологда,
Вологодская область 102

Тамара Леонидовна Рябкова
МБДОУ «Детский сад №5» г. Вилючинск,
Камчатский край 106

Светлана Владимировна Ермакова
МДОУ «Детский сад №2 «Сказка» п. Вишневогорск Каслинского муниципального района,
Челябинская область 108

Наталья Витальевна Семененко
МАДОУ «Детский сад № 18» «Виктория» МО г-к Анапа,
Краснодарский край 110

Валерия Ильинична Налебашвили
КГОАУ «Центр образования «Эврика» г. Петропавловск-Камчатский,
Камчатский край 114

Пыжонкова Татьяна Евгеньевна, Филимонова Ирина Владимировна, Миронова Нина Викторовна, Паршина Наталья Витальевна
МАУДО «Рязанский городской Дворец детского творчества» 117

Екатерина Сергеевна Сизова
МБОУ «СОШ №20» г. Магадан,
Магаданская область 121

Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий
МБОУ «СОШ №32» г. Хабаровск,
Хабаровский край 123

Анна Владимировна Ракаева
МБДОУ «Детский сад «Ладушки» городского округа Анадырь,
Чукотский автономный округ 125

Лучший центр (программа) родительского просвещения

Галина Владимировна Китайгородская
ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар,
Республика Коми 130

Ольга Владимировна Рыбина
Ассоциация «Федерация профессиональных коучей и наставников»,
г. Санкт-Петербург 132

Наталья Витальевна Филиппова
ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора,
г. Москва 133

Светлана Викторовна Ануй, Ирина Борисовна Москвичева,
Галина Алексеевна Надвоцкая, Светлана Валентиновна Окунева
ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района,
г. Санкт-Петербург 134

Алена Николаевна Пискунова, Алена Юрьевна Калашникова,
Любовь Владимировна Реш, Алла Борисовна Вилкова
ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
Пермский край 137

Наталья Геннадьевна Неклюдова
МАОУ СП «СОШ №118» г. Пермь
Пермский край 139

Юлия Николаевна Швалева
МАДОУ «Детский сад №10» г. Череповец,
Вологодская область 141

Людмила Сергеевна Чекрыгина
структурное подразделение ГБОУ Самарской области «СОШ №1 «Образовательный центр»
им. Героя Советского Союза С. В. Вавилова «Детский сад «Колокольчик»
с. Борское муниципального района Борский,
Самарская область 145

Елена Анатольевна Борисенко
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Межрегиональный центр возрождения
духовно-нравственного наследия «Преображение» г. Тамбов,
Тамбовская область 146

Яна Викторовна Пономарева, Татьяна Николаевна Давыдова, Жанна Ивановна Глазунова
Г(О)БУ Центр «СемьЯ» г. Липецк,
Липецкая область 149

Дмитрий Викторович Широбоков
ОО «Родительский совет Новоуральского городского округа» (некоммерческая общественная организация без
образования юридического лица) г. Новоуральск,
Свердловская область 152

Марина Игоревна Филипенко
МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ясиноватая»
Донецкая Народная Республика 154

Ульяна Евгеньевна Шарапова
муниципальне бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» (МБУ «ЦПП») г. Майкоп,
Республика Адыгея 155

Виктория Николаевна Котова
ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад №129»,
г. Севастополь 157

Екатерина Александровна Сикорская
ГОУЛНР «Брянковский УВК №10»,
Луганская Народная Республика 159

Итоговый документ (резолюция) VIII-й Всероссийской конференции
по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения
«Школа одарённых родителей» 161

Семейное эссе

«Мы с папой следопыты»

Автор работы: Оксана Валерьевна Ильина
учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» г. Новочебоксарск

Чувашская республика

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Тип проекта по количеству участников: групповой.

Тип проекта по характеру контактов: среди воспитанников, их пап и дедушек одной группы.

Срок реализации: краткосрочный.
Дата проведения: апрель–май.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, папы и дедушки детей, учитель-дефектолог.

Предшествующая работа:
- изучение документальной литературы и статей сети Интернет о Великой Отечественной войне;
- подбор электронных баз данных для сбора информации папами о членах семей – участниках войны;
- анализ состава семей воспитанников для привлечения пап и дедушек к участию в проекте;
- обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне в течение учебного года (беседы, познавательно-игровые задания, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, слушание музыкальных произведений на военную тематику).

Актуальность

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Здесь огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых подвигов) детям прививаются такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, уважение и признательность героям войны, личная ответственность за будущее Родины.

Наряду с этим в современном обществе люди всё реже и реже вспоминают страшные дни Великой Отечественной войны. Всё меньше остаётся тех, кто пережил военное время, и у подрастающего поколения ослабевает осознание всех мучений и тягот тех ужасных лет, понимание сопричастности своей семьи к тем событиям, а вместе с этим пропадает и чувство признательности за неоценимый подвиг нашего народа. Стало уделяться недостаточно внимания данной теме, несмотря на то, что в каждой российской семье есть свои герои войны.

Привлечение пап и дедушек к «оживлению» семейных историй о военных героях играет важную роль в формировании начального уровня позитивной социальной активности ребенка с нарушенным зрением, укреплении семейных представлений о связи поколений, повышении ответственности современных родителей за передачу исторических сведений будущему поколению, сплочению семьи.

Цель

Воспитывать у ребенка с нарушенным зрением патриотические чувства через осознание сопричастности своей семьи к общему подвигу народа-победителя в Великой Отечественной войне.

Задачи
- активизировать пап и дедушек к сбору информации о родственниках ребенка – участниках ВОВ;
- способствовать укреплению положительных семейных традиций, повышению заинтересованности и участия пап в развитии своих детей;
- способствовать повышению познавательного интереса к историческим событиям 1941–1945 годов;
- обогащать представления детей о различных родах войск военного времени, местах боевых сражений, конкретных подвигах прапрабабушек и прапрадедушек;
- упражнять детей в прочном запоминании и озвучивании монологических рассказов;
- формировать у ребенка чувство гордости за своих близких родственников из предыдущих поколений,

а также уважение к подвигу народа в Великой Отечественной войне;

- расширять знания детей о государственном празднике Дне Победы, его символике, торжественности проведения, о военных наградах.

Ожидаемые результаты реализации

- осуществление позитивного взаимодействия родителей с детьми в условиях семьи и детского сада;
- расширение представлений ребенка с нарушенным зрением о Великой Отечественной войне и о подвигах своих родственников, участвовавших в ней;
- достижение детьми и их родными чувства эмоциональной радости от празднования Дня Победы и гордости за своих героев.

Стратегия и механизмы достижения поставленной цели. Основная идея проекта

Папам (при их отсутствии – дедушкам) предлагается провести вместе со своими детьми сбор информации о близких родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Собранные материалы анализируются совместно с учителем дефектологом, составляются тексты для заучивания и представления детьми на итоговом мероприятии, которое проводится в канун празднования Дня Победы в торжественной обстановке при участии воспитанников и их родных.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы
Подготовительный	- определение актуальности и значимости проекта, постановка цели и задач; - изучение документальной литературы и статей сети Интернет о Великой Отечественной войне; - анализ и подбор электронных баз данных об участниках войны для сбора информации в семьях; - опрос детей на предмет имеющихся представлений о войне и своих родственниках, принимавших в ней участие; - беседы с детьми на военную тематику, познавательно-игровые задания, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, слушание музыкальных произведений о войне
Практический	- общая встреча с папами и дедушками воспитанников, знакомство с задачами проекта, разъяснение предстоящей поисковой деятельности с детьми и предоставление информации о возможных источниках для сбора сведений; - домашние беседы об участниках ВОВ, рассматривание семейных фотоархивов, наград и других предметов, принадлежавших ветеранам ВОВ или связанных с ними, организация семейных чтений архивных документов из сети Интернет и объяснение их смысла ребенку; - индивидуальные встречи с папами, анализ собранной ими информации, составление детских рассказов о семейных героях; - подбор ресурсного обеспечения для итогового мероприятия (наглядные пособия, информационные видеоролики) и составление презентации в PowerPoint
Заключительный	- индивидуальные беседы с детьми по теме проекта, выявление понимания и степени усвоенности материала; - итоговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы с приглашением всех участников проекта; - возложение цветов к мемориалу героям ВОВ; - опрос детей на предмет имеющихся представлений о войне и своих родственниках, принимавших в них участие; - представление проекта в педагогическом коллективе групп компенсирующей направленности, анализ его результатов; - публикация информации о проведенных мероприятиях в городской газете «Грани»

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная.

Приемы организации педагогического процесса:

- организация семейной поисковой деятельности;
- беседы с папами;
- использование компьютерной техники;
- поиск информации;
- изучение генеалогии своей семьи;
- использование развивающих презентаций;
- просмотр видеороликов;
- исторические мотивации;
- прослушивание музыкальных произведений;
- художественное слово;
- эмпатия;
- вопросы;
- рассказы родителей и педагога;
- слуховое узнавание;
- обобщение информации;
- рассматривание семейных наград и военной символики.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- мультимедийная установка;
- интерактивная панель;
- авторская презентация PowerPoint «Семейное эссе»;
- аудиозаписи военных песен («Эх, дороги», «День Победы», «Нам нужна одна победа», «Вечный огонь»);
- видеоролик о начале войны;
- видеоролик о конце войны;
- Знамя Победы;
- семейные реликвии военных лет;
- семейные фотографии героев войны;
- предметные и сюжетные картинки военной тематики;
- цветы для оформления итогового мероприятия;
- живые цветы для возложения к мемориалу;
- георгиевские ленточки;
- прочий сопутствующий материал.

Информационное обеспечение проекта:

- https://pamyat-naroda.ru – интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939–1945 и Великой Отечественной войне 1941–1945;
- https://www.obd-memorial.ru – обобщенный компьютерный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период;
- https://www.podvignaroda.ru – информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов;
- http://moyapobeda.ru – информационно-просветительский ресурс о настоящих историях Великой Отечественной войны.

Эффективность проекта

В подготовительном и заключительном этапах были проведены индивидуальные беседы с детьми по теме проекта.

Воспитанникам задавались следующие вопросы:

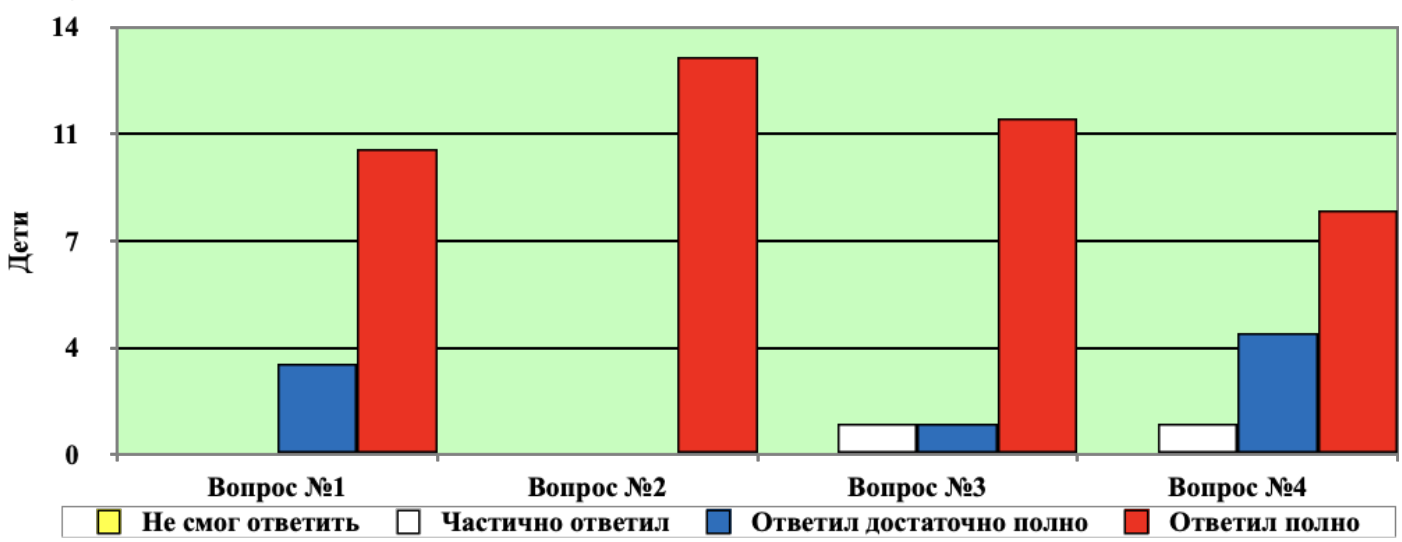
1. Что такое Великая Отечественная война?
2. Кто в твоей семье участвовал в Великой Отечественной войне?
3. Что бы ты сказал сейчас своему герою ВОВ?
4. Как в твоей семье вспоминают тех, кто участвовал в войне?

Результаты ответов детей на старте проекта имели односложный и расплывчатый характер. Выяснилось, что дети не только мало знают о войне и победе нашего народа, но и не имеют представлений о своих родственниках – участниках ВОВ.

По завершении проекта ответы значительно отличались. Они отражены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты ответов детей на поставленные вопросы



Данные диаграммы показывают, что большинство детей дали достаточно полные и полные ответы на поставленные вопросы. Это говорит о расширении представлений слабовидящих детей о Великой Отечественной войне, осознании причастности своей семьи к тем событиям и сформированном чувстве уважения и благодарности героям войны за победу, что позволяет сделать вывод об эффективности проделанной работы.

Кроме этого, комментарии старших членов семей на итоговом мероприятии говорили о том, что проведенная поисковая деятельность не только обогатила представления о своих родных, принимавших участие в событиях 1941–1945 годов, но и способствовала сплочению семьи, более глубокому общению людей разных поколений, вызвала живой интерес детей и других членов семьи к своим героям. Все приглашенные на завершающее празднование Дня Победы выражали большую благодарность за организацию всего мероприятия, желание беречь память о ветеранах ВОВ и передавать ее от поколения к поколению.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/A6-SoeyCaNtN-A.

Методическая разработка образовательного события для 5–6-х классов на тему

«Каждая семья счастлива по-своему»

Автор работы: Евгения Вячеславовна Пилюченко
учитель английского языка

МБОУ «Подгоренская СОШ № 1» пгт. Подгоренский

Воронежская область

Цель и задачи

Как современные подростки представляют себе счастливую семью? Какие традиции почитают в их семьях? А есть ли у кого-нибудь обязанности в семье? Эти и многие другие вопросы возникают у каждого педагога при подготовке образовательного события по теме семейных ценностей.

Ежедневно мы сталкиваемся с учащимися, которые воспитываются в абсолютно разных семьях: многодетных, неполных, семьях из «группы риска» и т.д. Возможно, кто-то ругается с родителями, а для кого-то родители делают все, что захочет любимое чадо. Важно донести до ребят, что счастье не в том, что тебе покупают и сколько, а в гармонии, в ответственности каждого члена семьи, в соблюдении норм и правил. Цель данного образовательного события – сконструировать формулу счастливой семьи.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- сформулировать определение понятий: «семья», «семейные традиции»;
- разграничить обязанности родителей и детей в семье;
- разработать правила счастливой семьи.

Педагогические приемы, формы, способы

Образовательное событие разработано для учащихся 5–6-х классов. В процессе занятия подразумевается применение таких форм работы, как:

- фронтальная беседа (на этапе погружения в тему);
- парная работа (при определении понятия «семья», при работе над обязанностями членов семьи);
- групповая работа (при составлении правил семьи).

На занятии предполагается использование следующих педагогических приемов:

- прием «отсроченной отгадки» – в начале занятия учащимся предлагается цитата А. С. Макаренко, где некоторые слова скрыты. Учащиеся делают свои предположения, но реальную фразу они узнают в конце занятия, и тогда они поймут верность своих суждений;
- работа со словарем – при определении понятия «семья»;
- прием «толстый и тонкий вопрос» – при организации фронтальной беседы.

На протяжении всего занятия учащимся предлагается вывести формулу счастливой семьи, которая включает в себя традиции, обязанности и правила семьи.

Задача	Решение
Сформулировать определение понятий: «семья», «семейные традиции»	Работа с толковым словарем Учащиеся должны разграничить понятия «семьи» согласно определениям: **1.** Группа живущих вместе близких родственников. **2.** Объединение людей, сплоченных общими интересами. **3.** Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида
Разграничить обязанности родителей и детей в семье	Изначально детям предлагается выбрать те обязанности, которые они выполняют дома, и те, которые выполняют другие члены семьи; проанализировать их количество и трудоемкость. Затем предложить рациональное распределение обязанностей между членами семьи, чтобы все были довольны
Разработать правила счастливой семьи	В группах учащиеся формулируют правила поведения в семье, оформляют правила и представляют другим группам

Планируемые результаты

В процессе работы на занятии будут получены следующие результаты:

1) личностные:

- соблюдать основные моральные нормы;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и окружающих людей;
- понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремиться к адекватной самооценке.

2) метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- определять последовательность работы для выполнения практического действия;

познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации:

Критерий	Я	Пара	Группа
Активен ли я?	+ -	+ -	+ -
Отвечал ли я?	+ -	+ -	+ -

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

коммуникативные УУД:

- вступать в диалог; уметь слушать и понимать речь других;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- уметь полно выражать свои мысли в устной форме.

Оценивание работы учащегося на занятии проводится при помощи листа самооценки:

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/dkGar4WWx01grg.

Методика работы при проведении внеурочных занятий с детьми школьного возраста, направленная на формирование семейных ценностей

Автор работы: Татьяна Олеговна Антонова

МОУ «Разуменская СОШ № 1 Белгородского района» пгт. Разумное

Белгородская область

В 2022–2023 учебном году в образовательных организациях Белгородской области была введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Работа советника заключается в формировании у обучающихся школы нравственных, духовных, гражданско-патриотических, а также семейных ценностей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Важными направлениями при работе с детьми по формированию семейных ценностей являются духовность и нравственность. Духовность определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания. Нравственность – индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Вопросы нравственности человека и общества в целом во все эпохи были актуальны, а сейчас они встали особенно остро.

Таким образом, духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений, отношений с людьми и обществом.

Занятия внеурочной деятельности формируют такие качества, как:

1) верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;

2) взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;

3) взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;

4) доброта – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима;

5) душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие;

6) забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;

7) искренность – открытость, прямодушие, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость;

8) любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;

9) нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;

10) правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей;

11) радушие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость;

12) скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги;

13) сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность;

14) совесть – сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи;

15) сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;

16) сочувствие – понимание чувств другого человека, неравнодушие, соболезнование;

17) справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;

18) уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг;

19) человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость;

20) чуткость – способность чутко относиться к окружающим.

Данная методика работы является помощником для педагогов при организации внеурочных занятий «Семья – хранитель духовных ценностей».

Методика включают в себя разделы:

- содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на начальной ступени общеобразовательных учреждений;
- содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на основной ступени общеобразовательных учреждений;
- содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на средней ступени общеобразовательных учреждений;
- рекомендации по диагностике: анкеты для учащихся, диагностики; методики определения уровня воспитанности учащихся;
- приложения.

Цель методики: оказание помощи педагогам в организации и проведении внеклассных занятий по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций, обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержкой, помощью.

Для осуществления цели необходимо выполнить ряд задач:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения детей и взрослых;
- предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы воспитательных мероприятий;
- обеспечить педагогических работников информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию.

Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на начальной ступени общеобразовательных учреждений

У младшего школьника процесс формирования ценностных ориентаций становится более целенаправленным и организованным. Формирование ценностного отношения к семье в этом возрасте совершается в ходе анализа школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности, своего поведения, общения и взаимоотношений с другими посредством сопоставления этих результатов с собственными ценностями, а также при осознании отношения других к себе и в самонаблюдении своих состояний, переживаний, мыслей, в анализе мотивов поступков.

Поэтому внеурочные занятия в начальной школе должны быть связаны с анализом и принятием традиционной семейной морали: уважительном отношении к другим, заботе о старых и немощных членах семьи, культуре семейных отношений, семейных праздниках и традициях, нравственных семейных ценностях: уважении, понимании, поддержки, доброжелательности.

Этическая беседа

Одной из эффективных форм таких занятий может быть урок в форме этической беседы. Этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по актуальным вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, учащиеся легче постигают их сущность и значение. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Особенность проведения этических бесед на семейную тематику в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения учителю необходимо провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий.

Беседа должна носить проблемный характер. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию: учитель говорит, школьники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы дети сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней учащиеся свою душу.

Проведение этических бесед включает в себя:

- подготовительный этап;
- проведение беседы;
- организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил.

В начальных классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает учащимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

1) рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В начальных классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение;

2) рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только из-за того, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например, к спортивному соревнованию.

Познакомимся поближе?!

Внутреннее принятие нравственных ценностей формируется у младших школьников благодаря активной деятельности в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания. Поэтому 1 сентября в начальной школе – благоприятный момент для запуска проекта, например, проекта «Семейный музей».

Семейный музей – эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея можно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленной на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом.

В урочной и внеурочной деятельности педагога и обучающихся с эффективностью можно использовать материалы предмета «Основы религиозных культур и светской этики», примеры ценностного отношения к семье в различных религиозных культурах, направленных на согласованность воспитания в семье и в школе.

Внеурочные занятия по формированию семейных ценностей в первом классе – удачное время для знакомства семей друг с другом, сплочения детско-родительского коллектива. Поэтому в первом классе первого сентября можно провести праздник посвящения в родители первоклассников, презентацию семьи и другие мероприятия.

Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на основной ступени общеобразовательных учреждений

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Место семейных ценностей подростков различается в зависимости от возраста. Так, наиболее значимыми ценностями для школьников 12–16 лет являются родные и близкие, здоровье, друзья, любовь. Однако среди всех ценностей ценность семьи у подростков (в том числе и подростков с девиантным поведением) имеет достаточно высокий рейтинг, т.к. многие подростки субъективно испытывают острую потребность в сохранении или создании семьи.

Поэтому внеурочные занятия в 5–9-х классах должны быть ориентированы на воспитание у школьников чувства ответственности за свою семью, свою фамилию,

продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи как части истории своего народа.

К числу наиболее эффективных форм на основной ступени школы можно отнести следующие: для формирования рационального (умственного, когнитивного и т.п.) компонента применимы такие методы, как лекция, рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога); беседа и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности.

Однако для старшего подростка эти методы не столь актуальны по той причине, что когнитивный компонент убеждений уже практически сформирован, а любое прямое, словесное воздействие на сознание, особенно если оно эмоционально окрашено, сопряжено с психологическим давлением, неизбежно будет встречать сопротивление подростка, который старается утвердить свою свободу.

Для формирования эмоционально-чувственного и мотивационно-побудительного компонентов применима группа методов по организации деятельности и формированию опыта поведения. Положительный опыт поведения здесь создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей.

Наиболее эффективны для формирования ценностного отношения к семье так называемые воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, которые могут быть специально организованы педагогом. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта, выбора правильного решения и пр. Целесообразно использовать ролевые игры, их обсуждение, тренинги для выработки этических знаний, привычек, коммуникативных умений.

Для старшего подростка хорошие результаты в плане формирования нравственных ценностей (в том числе и ценности семьи) дают такие виды деятельности, как общение со сверстниками, общение с младшими, утверждающее контраст подростковой взрослости, общение со значимыми взрослыми и социально значимая деятельность, осуществляемая в процессе этого общения. Такие формы воспитания рекомендуются и для подростков с девиантным поведением, поскольку позволяют преодолеть отклонения от социальных норм.

Внеурочные занятия можно провести совместно с младшими школьниками и старшим подростками. При этом важно, чтобы подростки выступали в роли воспитателя по отношению к младшим.

Содержание, формы и методы внеурочных занятий по формированию семейных ценностей на средней ступени общеобразовательных учреждений

Старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение. В этом возрасте у учащихся появляется чувство взрослости, происходят качественные изменения в самосознании, отмечается устремленность в будущее. Усвоенные в более ранние периоды привычки и установки, отношение к окружающим явлениям и людям постепенно складываются в принципы и нормы поведения, формируется мировоззрение. Ярко выражена эмоциональная впечатлительность, более богатый, чем у подростков, жизненный опыт – все это создает благоприятную основу для развития высокого уровня ценностного отношения к семье.

Основная тематика внеурочных занятий для старшеклассников может быть связана с усвоением старшеклассниками моделей семейных отношений, информации о психологии брака, роли мужа и жены, отца и матери, повышения социальной престижности отцовства и материнства, ознакомление с вопросами ведения домашнего хозяйства, организации бюджета семьи. Данные проблемы желательно обсуждать со старшеклассниками в дискуссионных формах: диспуты, дебаты, симпозиумы, круглый стол, форумы-обсуждения и пр.

Структура организации занятий может включать:

- опору на знания об особенностях межличностных взаимоотношений, основах семейного права, о нравственно-этических вопросах в сфере брачно-семейных отношений в нашей стране и за рубежом, которые были получены учащимися в учебном процессе в среднем и старшем школьном возрасте;
- установление связей с учебными предметами (обществознание, биология, литература);
- выделение ведущих категорий и понятий в каждой теме по проблеме ценностного отношения к семье.

При этом особое эмоциональное насыщение воспитательной деятельности (подбор ситуаций выбора из художественно-публицистической, мемуарной литературы, реальной жизни, кинофильмы, наглядно-музыкальное оформление, мультимедийный наглядно-иллюстрационный материал) способствует развитию эмоционально-чувственного компонента ценностного отношения к семье.

Особое значение в старшей школе приобретает воспитание ответственного родительства, понимаемого как духовно-нравственная и социальная потребность

личности, и ее ориентация на ценностное воспитание детей, подготовка к позитивным, когнитивным, эмоциональным, поведенческим отношениям в семье, субъективному ощущению себя родителем, эффективному взаимодействию в семье и формированию ценностных установок родительства.

Оно включает:

- познание сущности ценностного отношения к семье, нравственных основ внутрисемейных взаимоотношений;

- введение в категориальный аппарат старшеклассника понятий: «семейные ценности», «готовность к браку и семейной жизни», «сознательное отношение к родительству» и др.

Правильное понимание данных категорий и осознание их важности во многом определяет нравственную и социальную зрелость школьника.

Основными формами воспитания ценностного отношения к семье старшего школьника могут быть классные часы, психологические практикумы, педагогические мастерские, групповые и индивидуальные беседы, круглый стол и пр.

Результативность методики

Обязательным условием внеурочной деятельности является контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.

2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к изучаемым темам;

- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;

- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням (см. Таблицу 1).

Таблица 1
Диагностика воспитательных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Уровень результатов	Показатели	Диагностическая методика
Первый уровень результатов – учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп	Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими)	Диагностика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н. Е. Щуркова): «Недописанный тезис»; «Альтернативный тезис»; «Самооценка»; «Сочинение»; анкета «Моя семья». Методики: «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащимися получен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	Методика «О тебе и обо мне»; анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой); диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С. Г. Макеевой); диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г. М. Фридмана); диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой); письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, фрагментов и художественных произведений, сказок); диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной); наблюдения педагогов и родителей
Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи	У учащихся сформирован навык взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде	Акции; социальные проекты

В соответствии с показателями, представленными во второй колонке таблицы, выбраны диагностические методики. Учитель может проводить диагностику дважды в год, чтобы оценить уровень полученных результатов на начало и конец учебного года.

Акции проводятся в течение всего года. Социальные проекты выполняются в течение года учащимися совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого учебного года проходит защита проектов.

Кроме воспитательных результатов освоения программы, учитель проводит диагностику личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности. Вариант диагностики представлен в таблице 2.

Таблица 2
Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Результаты	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к ее традициям, обычаям и желании участвовать в ее делах; объяснять самому себе: «Что я хочу узнать?» (цели, мотивы) и «Что я узнал?» (результаты).	Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; анкета «Моя семья»; методики: «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»

Метапредметные	**Регулятивные универсальные учебные действия:** - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Познавательные универсальные учебные действия:** - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - умение строить сообщения в устной и письменной формах; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - готовность слушать собеседника, вести диалог; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Акции; социальные проекты; комплексная итоговая работа по изученному материалу; турнир «Знаю, мыслю, действую»

Обработка и интерпретация результатов диагностики

После проведения диагностики учащихся создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Данные рекомендации имеют практическую значимость и направлены на помощь педагогам в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению при изучению детьми семейных ценностей, а также в работе с родителями (законными представителями).

Ссылка на полный текст конкурсной работы:

https://disk.yandex.ru/d/vM7lwJEn-qfkFA.

Конспект образовательной деятельности в форме экскурсии (для детей младшей группы)

«Русская изба»

Автор работы: Анастасия Андреевна Яхно
воспитатель высшей категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» г. Лодейное Поле

Ленинградская область

Цель: познакомить детей с бытом русского народа.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, продуктивная.

Методы и приемы: игра, беседа, наглядный, показ.

Задачи:

- образовательные:

1) открыть детям доступ к культуре своего народа, знакомя его с особенностями повседневного быта, русской народной музыкой, игрушками;

2) познакомить детей с избой – жилищем людей, русской печью; обогатить словарный запас детей;

- развивающие:

1) вызвать у детей интерес к русской старине и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях;

2) вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русскому фольклору, воспитывать культуру слушания и зрительного восприятия;

3) воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

Словарная работа: изба, печь, ухват, люлька, кочерга, чугунок, горшки, самовар, сушки, баранки, гостеприимство.

Ход занятия

Воспитатель:

– Ребятки, хотите сегодня отправиться в путешествие? В те давние времена, когда жили наши прапрабабушки, прапрадедушки… А поможет нам в этом сказочный клубочек. Скажем ему вместе волшебные слова:

Ты катись, катись клубок,
С овражка на мосток,
Только сильно не спеши,
Путь-дорожку укажи!

А мы пойдем за ним! (Дети идут по коридору за клубком к музею избы). Вот мы и пришли, это русская изба.

(У входа сидят хозяева – бабушка и дедушка. Дети здороваются).

Ребята, как вы думаете, что в избе было самым главным?

Дети:

– Печка.

Воспитатель:

– Правильно, печка. А еще печь ласково называли матушкой, кормилицей. Ведь в печи действительно пекли хлеб, варили кашу, суп… Даже мылись в печи. Чем топили печь?

Дети:

– Дровами.

Воспитатель:

– Правильно! Возле печки в русском доме всегда стояли большие и маленькие горшки. Голыми руками горшок с супом или с кашей из раскаленной печи не вытащишь, это делали с помощью ухвата. Железный конь скачет в огонь. (Воспитатель показывает детям ухват).

Посмотрите, как ухватом достать горшок. (Показывает, как пользоваться). Кто хочет попробовать?

Что ты доставал из печи?

Чем ты достал горшочек?

(Когда ребенок достает из печи горшочек, воспитатель обращает внимание на то, что там внутри. Дети достают мешочек с разрезными картинками).

Игра «Собери печку»

Воспитатель делит детей на две команды. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя собирают печку из разрезных картинок.

Воспитатель:

– Молодцы ребята. Что мы собрали из разрезных картинок?

Дети:

– Печку.

Воспитатель:

– В русской избе на полу стелили половики и коврики, красивые, цветные. Половики прямоугольные, длинные, а коврики круглые. (Воспитатель спрашивает у детей: «Какой половик?», «Какой коврик?», «Из чего связан коврик?»).

(Слышится плач ребенка).

Воспитатель:

– Ой, ребята! Кто-то плачет в люльке. Как выдумаете, кто там?

Дети:

– Ребенок, малыш.

Воспитатель:

– Посмотрите, какой он. Раньше, в старину, ребята, не было кроваток, колясок и малышей укачивали в люльках. Люльку старались ставить возле печки, где теплее. А как успокоить малыша?

Дети:

– Покачать, спеть колыбельную. (Дети и воспитатель поют для куклы колыбельную песню).

Люли, люли, люленьки,
Летят сизы гуленьки,
Летят гули вон, вон,
Несут Ване сон, сон!
Будут Ване ворковать,
Будет Ваня крепко спать;
Будут гули говорить,
Чем Ванюшу накормить;
Полетят они в лесок и найдут там колосок,
Станут кашу варить, станут Ваню кормить.
Люли, люли, люленьки,
Летят сизы гуленьки,
Летят гули вон, вон,
Несут Ване сон, сон!

Воспитатель (тихим голосом):

– Ребятки, мне кажется, наша детка успокоилась и уснула. Давайте дальше походим по избе. (Подходят к сундуку).

Ребята, скажите, у вас дома где хранится ваша одежда?

Дети:

– В шкафу.

Воспитатель:

– Раньше одежда и разные игрушки хранились вот в таких сундуках. Сундук какой? (Большой, деревянный). Давайте откроем сундук, посмотрим, что внутри! (Открывают сундук, находят матрешку. Воспитатель берет матрешку. Она разобрана. Воспитатель обращает внимание детей на матрешку).

Ребята, как называется эта расписная народная игрушка?

Дети:

– Матрешка!

Воспитатель:

– Правильно. Мне кажется, до нас с вами тут кто-то побывал и матрешку разобрал. Давайте ее соберем! (Дети собирают матрешку. Воспитатель хвалит детей).

Молодцы. Еще погуляем по избе? Посмотрите, ребятки, стол стоит, лавки. А на столе – древний чайник…

Дети:

– Самовар.

Воспитатель:

– Да, любили люди из самовара чай попить. Ребята, самовар тоже топили, как и печку, только топили его щепками от дров. (Показывает щепки. В маленьком сундучке на столе находятся щепки, воспитатель вместе с детьми имитирует растопку самовара).

Когда приходили гости, хозяева угощали их чаем. Это называется гостеприимство. Как вы думаете, с чем раньше пили чай?

Дети:

– С сушками, баранками…

Воспитатель:

– Давайте и мы с вами попьем чай с сушками и баранками. (Воспитатель с детьми имитируют чаепитие. Во время чаепития проводится рефлексия).

Вам понравилось в русской избе? Что мы там видели? (Ответы детей). Ребята, нам пора возвращаться в группу!

Сейчас мы возьмем клубочек и скажем:

Ты катись, катись клубок,
С овражка на мосток,
Только сильно не спеши,
Путь-дорожку укажи!

(Воспитатель с детьми возвращается в группу).

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/gaSAMTyDJ5AfnQ.

Методическая разработка урока в 3 классе на тему

«Семья и традиционные семейные ценности»

Автор работы: Татьяна Викторовна Морозова
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

категории МБОУ «Гимназия 1» г. Астрахань

Астраханская область

Любовь к Родине начинается с семьи.
Фрэнсис Бэкон

Цель: дать представление о семье как об одной из важнейших ценностей человека, дать определение понятиям: «семья», «семейные ценности»; научиться выстраивать взаимоотношения в семье на основе любви, взаимоуважения и взаимопомощи друг другу, развивать коммуникативные навыки.

Задачи:

- воспитывать чувство любви, гордости за свою семью;
- способствовать формированию нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к родителям, взаимопонимания и терпимости в отношениях взрослых и детей;
- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям;
- побудить учащихся к размышлениям об отношениях в их семьях;
- подвести учащихся к понятию «Здоровая дружная семья»;
- развивать интерес и любознательность, открытость, положительные эмоции и чувства к своей семье, друзьям, Родине.

Данные задачи выбраны для понимания детьми законов гармонизации семейных отношений и определения сценария здоровой дружной семьи в настоящей и будущей семье ребенка.

Ход урока

На доске висят заранее выполненные ребятами коллажи «Моя семья».

Учитель:

– Ребята, на доске висят ваши коллажи. Кто на них изображен?

Ученики:

– Наши семьи.

Учитель:

– А что такое семья? (Ответы детей).

Семья – это...

- группа живущих вместе близких родственников («Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова»);
- группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе, сплоченная общими интересами («Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова»);
- основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью («Большой энциклопедический словарь»);
- морально-правовой союз мужчины и женщины («Словарь терминов»).

Продолжите определение: семья – это союз родственников, живущих вместе, связанных общим бытом и основанный на... (любви, понимании, уважении, взаимовыручке).

А что значит любить, доверять, уважать?.. (Ответы детей). Давайте разбираться вместе!

Задание 1. «Семейные ценности»

– Ознакомьтесь с предложенными характеристиками ценностей. Соедините линией каждое понятие с его характеристикой. (Работа детей у электронной доски).

Понятие	Характеристика
Любовь	Желание помогать слабым, оказывать им поддержку, потребность быть полезным
Доверие	Готовность быть с любимым человеком и в горе, и в радости, несмотря ни на какие соблазны
Верность	Желание заботиться о любимых, защищать, быть постоянно рядом
Доброта	Понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей
Взаимопонимание	Делиться со своими родными проблемами, неудачами, переживаниями
Уважение	Уважать индивидуальность каждого члена фамилии, не допускать «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого

Данное упражнение мотивирует детей на социально значимые семейные ценности.

– А все ли семьи одинаковые? (Разные). Чем же они отличаются? (Привычками, укладом, атмосферой, традициями, которые передаются из поколения в поколение).

А что такое традиция? (Ответы детей).

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Семейная традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). А некоторые традиции мы создаем сами.

Задание 2. «Семейные традиции»

– Сейчас каждый будет называть традицию своей семьи, а ученики, у которых тоже есть в семье эта традиция, будут поднимать руки.

1. Чтение по вечерам.
2. Совместное приготовление обеда в выходной.
3. Сказки на ночь.
4. Помощь старшим, родственникам, семейная благотворительность.
5. Семейные праздники.
6. Семейные реликвии (вещи, которые принадлежали вашим предкам, семейные альбомы).
7. Совместные чаепития с обсуждением повседневных дел, интересных новостей, сообщении о достижениях внуков.
8. Совместный вечерний досуг – настольные игры (домино, лото, мафия, шахматы).
9. Совместный просмотр фотографий со значимыми для семьи событиями.
10. Регулярные экскурсии по родному городу, области или в ближайшие города по памятным местам, музеям, паркам.
11. Здоровый образ жизни (выезд в парк на велосипедах, роликах, коньках, санках).
12. Совместные путешествия: на море или в лес к реке с палатками, котелками, спальными мешками, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару.

Эти традиции способствуют развитию уважения, любви и доброты к членам семьи. Дети начинают понимать, что традиции объединяют родных людей и что семейные ценности являются фундаментом крепкой семьи. В будущем дети перенесут все это и в свою собственную семью.

Эти традиции способствуют развитию уважения, любви и доброты к членам семьи. Дети начинают понимать, что традиции объединяют родных людей и что семейные ценности являются фундаментом крепкой семьи. В будущем дети перенесут все это и в свою собственную семью.

– Ни один человек, ни одна семья не обходится в своей жизни без праздника. С этим удивительным словом у каждого из нас связаны самые приятные ощущения, самые радостные и дорогие для нас воспоминания. Сколько бы ни было нам лет, каким бы ни было наше детство, при слове «праздник» в каждом вспыхивают радостные чувства, ярче которых, пожалуй, нет.

Но мы сегодня говорим о семье, значит, и праздники у нас будут семейные. Давайте вспомним традиционные семейные праздники, которые отмечает вся наша большая страна!

Всемирный день братьев и сестер – 10 апреля.
Международный день семьи – 15 мая.
Всемирный день родителей – 1 июня.
Международный день защиты детей – 1 июня.
Всероссийский день семьи, любви и верности – 8 июля.

День отца в России – третье воскресенье октября (15 октября в 2023 году).

День бабушек и дедушек – 28 октября.

День матери в России – последнее воскресенье ноября (26 ноября в 2023 году).

Не стоит забывать и о своих собственных праздниках, которые принято отмечать в кругу семьи.

Задание 3. «Семейные праздники»

– Ребята, назовите семейные праздники. Кто последним назовет семейный праздник, тот и будет победителем.

Примеры ответов детей: день рождения, крестины, именины, первый зубик, первые шаги, прощание с детским садом, первый раз – в первый класс, прощание с начальной школой, победа в конкурсе, последний звонок, вручение аттестата об окончании школы, поступление в институт, на работу, новоселье, свадьба, рождение первенца, день бракосочетания, проводы в армию, новоселье, день первой зарплаты...

Семейные праздники – важнейшая сторона человеческой жизни, так создаются семейные традиции. Подготовка к празднику дает возможность лишний раз показать ребенку, как родители любят и ценят его. Правильно организовав праздник, можно сделать так, что у ребенка появится стремление всегда проводить дни торжества дома, в кругу семьи. И в будущем он будет устраивать для своих детей и внуков не менее значимые семейные праздники.

Задание 4. «Незаконченные предложения»

Детям раздаются бланки с незаконченными предложениями и предлагается подумать и закончить предложения:

1. В моей семье принято...
2. Дома меня ласково называют...
3. Мои родители часто...
4. Моя мама обычно...
5. Мой папа обычно...
6. Я с родителями часто...
7. Мне нравится, когда мы с семьей...
8. Когда я стану взрослым...

– Кому понравилось отвечать на вопросы? А кому было сложно? Как ты думаешь, почему?

В ходе упражнения у ребенка активизируется самосознание, проективная самодиагностика отношения к родителям и семье в целом, развиваются коммуникативные навыки.

– В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности: зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых и т.д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится (в силу своих возможностей) помочь члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности. Можете ли вы привести примеры таких взаимоотношений в вашей семье?» (Ответы – рассуждения обучающихся).

Еще в старину о доме, о семье говорили с большим уважением. Наверное, поэтому семьи были большие и дружные. Подтверждением тому являются пословицы и поговорки. И мы сегодня обратимся к пословицам разных народов, посвященным дому и семье.

Задание 5. «Собери пословицу»

Педагог организует работу в группах: дети в течение 5 минут собирают пословицы и прикрепляют их на доску, а затем зачитывают и объясняют их значение.

Группа 1 получает подборку слов: «Дерево», «корнями», «человек», «а», «семьей». (Дерево держится корнями, а человек семьей).

Группе 2 выдается набор слов: «не», «семье», «недружной», «добра», «В», «бывает». (В недружной семье добра не бывает).

Группа 3 работает с карточками со словами: «доме», «В», «густо», «ленивом», «пусто», «прилежном», «а», «в», «доме». (В прилежном доме густо, а в ленивом доме – пусто).

Выполняя это задание, дети не только развивают свою память, но и усваивают мораль пословиц. Регулярное употребление пословиц о семье незаметно прививает детям необходимое мировоззрение в отношении семейных ценностей.

– А сейчас мы с вами вместе прочитаем стихотворение Татьяны Лавровой «Сказка».

Задание 6. Стихотворение «Сказка»

Учитель читает текст стихотворения «Сказка», написанный мелким шрифтом, а дети хором читают слова, написанные крупным шрифтом.

Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,
Я дам вам рецепт под названием «Сказка».
Не сложный, но верный, его соблюдайте.
Согласны? Ну что же, тогда приступайте.

Шесть чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,
Три ложки ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,
Две чашки ПРОЩЕНЬЯ и горсть ДОБРОТЫ,
Добавьте чуть ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.

Три чашки НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ полмиски,
Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.
Две ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ,
Щепотку ТЕРПЕНЬЯ. И ваша задача –

Все сдобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ
И с утренним кофе подать эту «Сказку».

– Ребята, понравилось стихотворение? Чем? Про какую сказку говорит автор? А кто в семье должен «делать» эту сказку? А этот метод взаимодействия с людьми можно применять только в семье? А где еще? И что же мы получим в результате? Какое волшебство произойдет с людьми? А кто из вас с сегодняшнего дня станет волшебником? (Ответы детей).

Проговаривая еще раз эти слова, ребенок запоминает их и будет учиться употреблять в контексте семьи, класса, а в последующем – и в различных взаимоотношениях. Идет коррекция поведения, поступков, манеры общения.

Задание 7. «Ладошка с пожеланиями»

– Ребята, а сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Для этого нам надо обвести свою ладошку и записать на пальчиках пожелания членам своей семьи.

– А почему именно ладошку? (Ладошка – это детский символ мира, добра и дружбы).

– Подставляйте солнышку ладошки, собирайте лучики в карман. А затем с любовью, понемножку, раздавайте близким и друзьям. (Людмила Байрамова).

При выполнении данного задания дети учатся выражать эмоциональное отношение к членам своей семьи.

Задание 8. Видеоролик «Традиционные семейные ценности»

Педагог организует просмотр видеоролика «Традиционные семейные ценности» («Разговоры о важном» – курс внеурочной деятельности): https://www.youtube.com/watch?v=b8SV4DioTr4&ab_channel=%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90.

Подводятся итоги урока, происходит подготовка к выполнению домашнего задания.

Домашнее задание

1. Составить с родителями генеалогическое древо и свод правил своей семьи.

Проведение совместных мероприятий с родителями – один из лучших способов повысить уровень доверия, стимулировать желание жить дружно и вместе выполнять домашние дела.

2. Посмотреть сборник мультфильмов «Моя семья» про Миру и Гошу: https://www.youtube.com/watch?v=5SYLP7Uvr5w&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%9C%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B8%D0%93%D0%BE%D1%88%D1%83.

Посмотрев этот мультсериал о жизни простой семьи, где есть все (отношения с друзьями во дворе, новые знакомства, лучшие друзья и ссоры друг с другом и т.д.), дети поймут, что трудности можно преодолевать самим или с помощью родителей и что из любой ситуации семье всегда можно найти выход.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/KL5wJnOEVEUuzQ.

Методическая разработка комплекса уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям

Автор работы: Ольга Анатольевна Козлова
учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ 6» п. Совхозного, Славянский район

Краснодарский край

Л. Н. Толстой. «Война и мир» –мысль семейная (к 195-летию со дня рождения Л. Н. Толстого)

Урок 1

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тема урока: «Л. Н. Толстой – человек и писатель». (9 сентября 1828 – 20 ноября 1910).

Цели:

1) деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания;

2) содержательная: расширить знания учеников.

1. Организационный этап

Цитата к уроку: «Люди как реки: у каждого есть свой исток, свое русло. Исток этот – родной дом, семья, традиции и уклады». (Л. Н. Толстой).

– О чем мы будем с вами сегодня говорить? Правильно, о том, как рождается личность человека, что служит толчком к осознанию своего места в жизни.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

– Давайте раздвинем густые заросли истории и найдем источник жизненной силы, огромной энергии и вдохновения Льва Николаевича. Выясним, что заставляло его двигаться вперед. Узнаем, что же такое «диалектика души» по Л. Н. Толстому и какова диалектика души самого писателя. Запишем кратко в тетради основные биографические моменты жизни Л. Н. Толстого.

3. Актуализация знаний

Вот что мы прочитаем в «Википедии»: «Л. Н. Толстой – представитель графской ветви дворянского рода Толстых, происходящей от петровского сподвижника П. А. Толстого. Писатель имел обширные родственные связи в мире высшей аристократии».

Уже при рождении Лев Николаевич имел титул и состояние, что позволило бы ему почивать на лаврах своих прародителей безбедно всю жизнь, не заботясь ни о чем. Но что же заставило его стать педагогом (изучать за границей педагогические системы, открыть в Ясной Поляне школу, разработать свою систему воспитания, написать азбуку для детей), писателем (он написал более 300 произведений), член-корреспондентом Императорской Академии наук, почетным академиком по разряду изящной словесности, номинантом на Нобелевскую премию по литературе. философом (Л. Н. Толстой создал свое учение, которое легло в основу толстóвства – религиозно-этического общественного течения в России конца XIX – начала XX веков, коммуны толстовцев до сих пор существуют в Канаде), отцом 14 детей?

Работа с классом

Расскажите, что или кто заставляет вас двигаться вперед, открывает вам новые горизонты, позволяет поверить в себя. Подумайте. (Ученики записывают ответы на листках, а затем делается общая запись на доске).

Вывод: совершенно верно, это наша семья, наши близкие.

4. Первичное усвоение новых знаний

Краткая биография Л. Н.Толстого.

Работа с классом.

Составьте краткий конспект.

Судьбу Л. Н. Толстого не назовешь легкой. Запишем основные события его взрослой жизни.

В 1844 году Толстой поступил в Императорский Казанский университет на восточное отделение философского факультета. Он планировал подготовиться к дипломатической карьере. Однако бурная светская жизнь слишком увлекла его, и он «завалил» переводные экзамены.

В 1851 году вместе с братом Николаем он отправился на Кавказ, где шли кровопролитные многолетние бои.

Цикл «Севастопольские рассказы» в 1855 году принес Толстому всероссийское признание. Оборона Севастополя – важнейшее событие Крымской войны, свидетелем и участником которой стал Толстой.

В 1858 году Толстой подал в отставку, вернулся в унаследованное им имение Ясная Поляна, занялся обустрой-

ством хозяйства и литературной работой.

Чтобы расширить представления о мире, писатель посетил зарубежные страны (Польшу, Францию, Швейцарию, Италию, Германию), где познакомился с европейской культурой и цивилизацией.

Во Франции он видел смертную казнь. Эти впечатления тяжелым грузом легли на его сердце. Он перестал верить в демократические ценности Запада. Эти мысли писатель впоследствии выразил в романе-эпопее «Война и мир».

В 1862 году, в возрасте 34 лет, Лев Толстой женился. Его избранницей стала 18-летняя Софья Андреевна Берс. Эта удивительная женщина взяла на себя огромный труд переписчицы многостраничных черновиков Льва Николаевича. Вдвоем супруги воспитали 13 детей.

Если мы с вами обратимся к творчеству Л. Н. Толстого, то мы увидим, что первое произведение, принесшее ему славу, – «Детство» – написано им в 1852 году. Затем последовало «Отрочество» (1854), Юность (1857; вся трил. – 1864). Это автобиографическая трилогия.

Работа с классом

«Детство» мы с вами изучали в 5-м классе. Давайте вспомним основные моменты произведения. Лев был четвёртым ребенком в семье. Мать умерла в 1830 году через полгода после рождения дочери, когда Льву не было еще и трех лет. Отец ушел из жизни, когда Левочке было только девять. Но несмотря на это, свое детство Лев Николаевич считал счастливым!

Давайте проанализируем словесные портреты матери и отца Николеньки Иртеньева – рассказчика, прототипа Льва Толстого. (Раздаются листы текста произведения для анализа).

Задание: подчеркните места в тексте, которые показывают отношение главного героя к матери и к отцу. Запишите, какие чувства, на ваш взгляд, Николенька испытывает к матери, какие – к отцу.

Мать:

1. «Так много возникает воспоминаний прошедшего, когда стараешься воскресить в воображении черты любимого существа, что сквозь эти воспоминания, как сквозь слезы, смутно видишь их. Это слезы воображения. Когда я стараюсь вспомнить матушку такою, какою она была в это время, мне представляются только ее карие глаза, выражающие всегда одинаковую доброту и любовь, родинка на шее, немного ниже того места, где вьются маленькие волосики, шитый белый воротничок, нежная сухая рука, которая так часто меня ласкала и которую я так часто целовал; но общее выражение ускользает от меня».

2. «Когда матушка улыбалась, как ни хорошо было ее лицо, оно делалось несравненно лучше, и кругом всё как будто веселело. Если бы в тяжелые минуты жизни я хоть мельком мог видеть эту улыбку, я бы не знал, что такое горе. Мне кажется, что в одной улыбке состоит то, что называют красотою лица: если улыбка прибавляет прелести лицу, то лицо прекрасно; если она не изменяет его, то оно обыкновенно; если она портит его, то оно дурно».

Отец:

1. «Большой статный рост, странная, маленькими шажками, походка, привычка подергивать плечом, маленькие, всегда улыбающиеся глазки, большой орлиный нос, неправильные губы, которые как-то неловко, но приятно складывались, недостаток в произношении – пришепетывание, и большая во всю голову лысина: вот наружность моего отца, с тех пор как я его запомню, – наружность, с которою он умел не только прослыть и быть человеком à bonnes fortunes, но нравиться всем без исключения – людям всех сословий и состояний, в особенности же тем, которым хотел нравиться».

2. «Он, как и все бывшие военные, не умел одеваться по-модному; но зато он одевался оригинально и изящно. Всегда очень широкое и легкое платье, прекрасное белье, большие отвороченные манжеты и воротнички... Впрочем, все шло к его большому росту, сильному сложению, лысой голове и спокойным, самоуверенным движениям».

Запишем термин: диалектика души – детальное воспроизведение в художественном произведении процесса зарождения и последующего формирования мыслей, чувств, настроений, ощущений человека, их взаимодействия, развития одного из другого, показ самого психического процесса, его закономерностей и форм.

Так какова диалектика души самого Л. Н. Толстого, что повлияло на формирование личности писателя?

Тоска по материнской любви, радость первых открытий, совершенных в детстве, ощущение теплоты семейного очага заставляют его вновь и вновь обращаться к теме семьи. В 1859 году он пишет свой первый роман «Семейное счастие», затем – «Декабристы» (1860–1861), после написания которого возникает замысел «Войны и мира» (1863–1869). Затем – «Анна Каренина» (1873–1877) и «Воскресение» (1889–1899). И в каждом из произведений – пронзительный анализ семейных отношений, поиск идеальной модели семьи, желание создать тот мир, которого Лев Николаевич по стечению обстоятельств был лишен в детстве.

Но это анализ и своей семьи, ведь прототипами образов в этих романах являются члены семьи Льва Николаевича. Вот его источник силы и вдохновения!

Черты деда Ильи Андреевича даны в «Войне и мире» добродушному, непрактичному старому графу Ростову. Дед Толстого по матери, екатерининский генерал князь Николай Сергеевич Волконский, имел некоторое сходство с суровым старым князем Болконским в «Войне и мире». Мать Льва Николаевича, похожая в некоторых отношениях на изображенную в «Войне и мире» княжну

Марью, владела замечательным даром рассказчицы.

Николай Ильич Толстой (1794–1837) был отцом Льва Николаевича. Некоторыми свойствами характера и фактами биографии он был похож на отца Николеньки в «Детстве» и «Отрочестве» и отчасти на Николая Ростова в «Войне и мире».

Работа с классом

В каком произведении встречаются все прототипы? Правильно – в романе «Война и мир». Об этом великом произведении мы с вами начнем беседовать на следующем уроке. Французский писатель и член Французской академии Андре Моруа утверждал, что Лев Толстой – один из трех величайших писателей за всю историю культуры (наряду с Шекспиром и Бальзаком).

Русский писатель Иван Тургенев, антипод Толстого в жизни, оценивал писателя как «самого даровитого писателя во всей современной европейской литературе». После выхода романа «Война и мир», выражая двойственное к нему отношение, Тургенев писал: «...Но со всем тем – в этом романе столько красот первоклассных, такая жизненность, и правда, и свежесть – что нельзя не сознаться, что с появления «Войны и мира» – Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями».

Русский поэт Александр Блок отзывался о Толстом так: «Толстой – величайший и единственный гений современной Европы, высочайшая гордость России, человек, одно имя которого – благоухание, писатель великой чистоты и святыни».

5. Первичная проверка понимания

Работа с классом

– Как вы думаете, что объединяет эти высказывания? Дайте свое определение Л. Н. Толстому. (Сущ.+прил.).

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Подготовить сообщение на тему «История создания эпопеи «Война и мир».

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

– Что нового вы узнали о Л. Н. Толстом?

Урок 2

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: «История создания романа-эпопеи «Война и мир».

Цели урока:

- выяснить смысл заглавия романа-эпопеи;
- познакомиться со структурой романа.

1. Организационный этап

Цитата к уроку: «Война... противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». (Л. Н. Толстой).

2. Актуализация знаний

– Как вы думаете, почему Л. Н. Толстой поставил на первое место в названии романа слово «война», а на второе – «мир»? Ведь первые два тома эпопеи о мирной жизни?

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

– Сегодня мы поговорим об истории создания романа, о его названии. Попытаемся разобраться в жанровом и структурном своеобразии романа «Война и мир».

4. Проверка домашнего задания

Сообщение учащихся на тему «История создания эпопеи «Война и мир»: «Произведение задумывалось в качестве повести, а позже – романа «Декабристы», над которым он работал в 1860–1861 годах. Со временем автор не удовлетворяется лишь событиями 1825 года и приходит к пониманию, что необходимо раскрыть в произведении более ранние исторические события, сформировавшие волну патриотического движения и пробуждение гражданского сознания в России. Но и на этом автор не остановился, понимая неразрывную связь событий 1812 года с их истоками, которые берут свое начало с 1805 года. Таким образом, идея творческого воссоздания художественной и исторической действительности планируется автором в полувековую масштабную картину, отражающую события с 1805 по 1850-е годы. Такой глобальный замысел автора, заключающийся в изображении весьма широкого временного отрезка, требовал от писателя огромного напряжения и художественных сил. Лев Николаевич решает сузить исторические рамки задуманного произведения. Роман-эпопея Льва Николаевича Толстого описывает русское общество в эпоху войн против Наполеона в 1805–1812 годах. Эпилог романа доводит повествование до 1820 года».

5. Коррекция опорных знаний учащихся

– Именно поэтому «Война и мир» – это роман-эпопея (запишем термин) – роман, сюжет которого охватывает масштабные исторические события. Задача романа-эпопеи – не только показать трансформацию героя в определенных обстоятельствах, но и дать масштабную картину определенного исторического события, целой эпохи или переломного момента в судьбе нации. Повествование в романе-эпопее, как правило, охватывает большое количество персонажей, главных и второстепенных.

Историческая справка

1805 год был острым и поворотным временем, когда решались судьбы не только отдельной страны, но и мира. Международная обстановка в Европе ознаменовалась наполеоновскими войнами.

1. Чем вначале они были вызваны? После революции XVIII века? (Сначала они были вызваны необходимостью защиты революционной Франции от интервентов).

2. Во что они вылились потом? (Из освободительных войн они превратились в захватнические).

3. А что изменилось в судьбе и характере самого Наполеона? (В 1804 году (об этом вспоминают в салоне) он из генерала, командующего войсками, и консула стал императором Франции. Коронация происходила в Милане. Там Наполеон произнес историческую фразу: «Бог мне дал корону, горе тому, кто тронет ее». (В романе эти слова цитирует князь Андрей). После коронации он был вынужден пойти на жестокую борьбу со своими политическими противниками. Был казнен герцог Энгиенский, один из яростных сторонников восстановления законной власти Бурбонов. Убийство было вероломным, но вынужденным (и это событие на все лады смакуется в великосветском салоне)).

4. После 1804 года Наполеон был уже далеко не во всем прогрессивной личностью, но за ним стояла его революционная и боевая слава. (Тулон, за осаду которого он получил звание генерала. Аркольский мост – место победы над Австрией. Яффа говорила о славе его египетского похода).

5. Все это продолжало привлекать к нему передовых людей:

а) героя и великого государственного деятеля видит в нем князь Андрей;

б) как революционера ценит его Пьер;

в) другие, напротив, видели в нем лишь « гидру революции», «злодея и убийцу»и незаконного короля. (Так оценивает Наполеона близкая ко двору фрейлина А. Шерер).

6. Чем было вызвано вступление России в войну с Наполеоном?

а) боязнь распространения по всей Европе революционной заразы (задавить гидру революции и призывают в салоне Шерер). Эмигранты, подобные аббату Морио и виконту Мортемару, наводнили Россию, ожидая, когда будет восстановлена во Франции власть законного короля;

б) второй причиной была борьба с захватнической политикой Наполеона. Это была естественная, справедливая цель.

7. Какие государства, составив союз (коалицию), пытались воспрепятствовать захватнической политикой Наполеона? (Англия, Австрия, Пруссия и Россия образовали коалицию. С этой целью в 1804 году в Лондоне велись переговоры, от России туда был послан дипломат Новосильцев. Но во время переговоров Наполеон захватил Геную и Луку, давая тем самым ясно понять, что не отказывается от своей политики. Новосильцев вернулся обратно, послав в Петербург депешу, которую по-французски рассказывает князь Василий: «Бонапарт сжег свои корабли, и мы тоже, кажется, готовы сжечь наши»).

8. Россия выступает на стороне Англии и Австрии (потому праздник у английского посланника, к которому едет князь Василий) при нейтралитете Пруссии, но отношения у союзников сложные, недоверчивые. Так начинается война 1805–1807 годов.

По жанровому своеобразию «Война и мир» – семейная хроника. Это история нескольких дворянских семей в эпоху Отечественной войны 1812 года. Война рассматривается через призму «семейной мысли». Именно поэтому первые два тома о мирной жизни. Л. Н. Толстой говорил: «Война… противное человеческому разуму и сей человеческой природе событие». И лучше всего это можно понять, если ты увидишь, как рушится сложившийся мирный уклад дружной крепкой семьи, погружающейся в пучину войны.

6. Первичное закрепление

Работа с классом

– Так почему же Л. Н. Толстой поставил на первое место в названии романа слово «война», а на второе – «мир»? Наверное, потому, что любая война заканчивается миром, воин должен вернуться в семью, где его ждут. Именно семья становится тем островком стабильности и веры, который позволяет победить русским в войне 1812. И семьей в этом романе можно назвать и армию, сплотившуюся благодаря Кутузову, и страну Россию, уютную, широкую, так бережно описанную Л. Н. Толстым. Мысль семейная плавно перетекает в мысль народную, расширяя ее до масштабов страны.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Подготовить сообщение о семьях Ростовых, Болконских и Курагиных.

Урок № 3

Урок-обсуждение и систематизация знаний (общеметодологической направленности)

Тема урока: «Система семейного воспитания» (на примере романа Л. Н. Толстого «Война и мир»).

Цели урока:

- познакомиться с героями романа – представителями семейств Ростовых, Болконских и Курагиных;
- сопоставить общую атмосферу в семьях;
- определить нравственные ценности этих семей;
- показать, чем похожи и не похожи семьи Ростовых,

Болконских и Курагиных;

- определить отношение автора и свое собственное к семьям Ростовых, Болконских и Курагиных.

1. Организационный этап

– Мы продолжаем изучение романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Обратимся к высказыванию А. С. Макаренко: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира».

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

– Скажите, о чем сегодня мы будем говорить? Конечно, о семье, а конкретно – о семьях в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» и о роли семейного воспитания в жизни человека.

3. Актуализация знаний

– Мы с вами разные, но родом мы все из семьи, это нас объединяет. Для каждого человека вопросы семейного воспитания и общежития самые важные.

4. Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

– Мы уже говорили о том, что в названии романа Л. Н. Толстого «Война и мир» заложено несколько смыслов. Само название эпопеи – это антитеза. Почему автор прибегает к этому приему? Через противопоставление проще понять, что хорошо для человека, а что плохо. Этот прием Л. Н. Толстой неоднократно применяет в своем романе.

Обратимся к галерее семейных портретов, так мастерски выписанных Л. Н. Толстым, и найдем сходства и различия в их укладе.

В море жизни можно спастись только на корабле семьи. Это метафора – скрытое сравнение. Рассмотрим три семейных корабля Ростовых, Болконских и Курагиных, найдем сходства и различия.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

– Давайте попробуем вначале соотнести эти семьи с изображениями кораблей. К каждой семье подберите два изображения.

1

2

3

4

5

6

Почему мы с вами соотнесли картины 1 и 4 с семьей Ростовых, 2 и 5 – с семьей Болконских, а 3 и 6 – с семьей Курагиных?

Давайте развернем метафору и подумаем, символом чего являются паруса у корабля, с чем они соотносятся в семье? На мой взгляд, паруса – это близкие, дети, они позволяют кораблю семьи двигаться вперед. Наполняются они любовью, и чем больше этого воздуха свободы и радости, тем быстрее летит корабль. Форма корабля, его внешний вид – семейная атмосфера.

Давайте взойдем на корабли семей Ростовых, Болконских и Курагиных и понаблюдаем за членами команд.

Заполните таблицу (самостоятельная работа учеников в трех группах):

	1-я группа	2-я группа	3-я группа
	Семья Ростовых	Семья Болконских	Семья Курагиных
Капитан			
Члены команды – дети, родственники			
Отношение к детям			
Отношение к родителям			
Атмосфера в семье			
Отношение к людям, составляющим круг семьи			
Семейные традиции			
Образ жизни			
Увлечения, занятия			
Отношение к Родине			

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Если мы проанализируем заполненную таблицу, то увидим элементы, объединяющие семьи Болконских и Ростовых:

1) патриотизм – то, что объединило русский народ, дало силы для борьбы и победы в войне 1812 года:

- искренняя любовь ко всему русскому, желание служить своему Отечеству. (Сражается на войне Николай; Петя, совсем еще мальчик, уходит на войну в 1812 году с согласия родителей и погибает в первом бою. Наташа требует отдать подводы раненым. Ростовы покидают свои дома, как и многие жители);

- глубокий патриотизм князя Николая Андреевича Болконского и детей. (Андрей сражается на войне в 1805–1807 годах. В 1812 году уходит из штаба, солдаты его называют «наш князь». Княжна Марья отказывается от покровительства французов);

2) отношение к детям: и в той, и в другой семье дети окружены заботой и вниманием, и сами дети, чувствуя внимание родителей, платят им любовью и уважением.

Но есть и различия, бросающиеся в глаза:

- дети в семье Ростовых искренни, откровенны, выстраивают свои отношения с окружающими на основе доверия и любви;

- в семье Болконских – жесткий диктат отца (Николая Андреевича) формирует честолюбие в князе Андрее и неуверенность в дочери Марии.

Антитеза. Совсем другие отношения в семье Курагиных. Л. Н. Толстой даже семьей их не называет, т.к. отношения между членами этого фамильного сообщества строятся на хищнических инстинктах. Для князя Василия главное – выгодно женить своих детей. (Женитьба Пьера Болконского на Элен Курагиной, сватовство Анатоля Курагина к Марии Болконской). Отношение к детям в этой семье родственными не назовешь. Отец (князь Василий) называет своих сыновей дурнями. О патриотизме, любви к Родине в этой семье вообще речи не идет.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Посмотрим на результаты воспитания, на то, как складываются судьбы детей в этих семьях.

Болконские: князя Андрея поиск славы приводит к гибели; Мария через долгий путь испытаний обретает свое тихое счастье с Николаем Ростовым.

Ростовы: мужем Веры Ростовой стал Адольф Берг – счастливый брак; Петя погиб на войне; Николай Ростов сделал то, что должна была совершить его сестра Наташа – соединил семьи Болконских и Ростовых, женившись на Марии Болконской; Наташа стала прекрасной женой для Пьера Безухова.

Курагины: Элен Курагина умирает (после развода с Пьером Безуховым, но не из-за развода); Анатоль Курагин в 1812 году получает ранение в ногу и вскоре после ее ампутации умирает; судьба Ипполита незавидна: он глупый и некрасивый и является символической точкой в генеалогическом древе Курагиных.

8. Домашнее задание

Так каково же отношение автора к семьям Болконских, Ростовых, Курагиных? Что хотел нам показать Л. Н. Толстой? К какому выводу мы приходим? Как связаны слова А. С. Макаренко с темой нашего урока?

Написать сочинение на тему «Как я понимаю слава А. С. Макаренко: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира» (на примере романа «Война и мир»).

Корабль с названием Семья

Что между нами происходит,
Дано понять лишь только нам.
От пристани корабль отходит
Навстречу бурям и штормам...
Проложен курс и поднят парус,
И мы с тобою у руля.
И где-то за кормой осталась
Полоской узкою земля.
Пройдя все бури и ненастья,
Все наши чувства сохраня,
Ошвартовался в бухте счастья
Корабль с названием «Семья».
Вячеслав Сахаров

Пожелаем нашим семейным кораблям счастливого плаванья!

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/co7Ex7S9NVIn8Q.

Конспект практического занятия на тему

«Русская тряпичная кукла «Пеленашка» – хранитель семейных традиций и ценностей»

Автор работы: Елена Александровна Коваленко
педагог-психолог

ГБОУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района»

г. Санкт-Петербург

1. Актуальность

В современном обществе ощущается возрождение интереса к культуре русского народа. Культурное наследие выступает как важнейший элемент устойчивого развития. Поэтому сохранение культурных ценностей, традиций, обычаев становится особенно важным.

Русская народная кукла считается одним из самых загадочных символов России. Тряпичная кукла – самобытное явление материальной и духовной культуры народа. В народном творчестве она служит средством связи поколений. Через игрушку передается социально-культурный опыт, воспитываются нравственные и эстетические представления. Создание народных кукол своими руками – это и погружение в фольклор (изучение традиций, обычаев, обрядов, истории своего народа), и освоение традиционных технологий, это и общение, обмен опытом, единство интересов родителя и ребенка. Процесс изготовления и взаимодействия с куклой позволяет транслировать характер взаимоотношений в семье, несет в себе терапевтическое, оздоравливающее влияние на человека и семью. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества. Учитывая это, можно с полным правом утверждать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

Психологи выделяют такие семейные ценности, как ценность родительства, родства, супружества, здоровья, а также обычаи и традиции. Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью и передаст уже своим детям. Главным помощником ребенка на этом пути является родитель, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Традиционная тряпичная кукла – тот «инструмент», который в руках педагогов и родителей может стать незаменимым помощником в деле воспитания и развития подрастающего поколения. Кукла несет в себе образы, ориентированные на традиционные представления о семье, семейных традициях и укладе, о материнстве. Сегодня народная кукла может стать эффективным способом познания детьми мира народной культуры, средством их приобщения к народным традициям и духовным ценностям.

Данная разработка предназначена для родителей, адресована педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Продолжительность занятия: 2 учебных часа.

Тип занятия: комбинированное.

Форма занятия: практическое занятие.

Форма организации работы: групповая.

Степень сложности: средняя.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, демонстрационные.

Применяемые технологии: арт-терапевтические, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Тема занятия: «Русская тряпичная кукла «Пеленашка» – хранитель семейных традиций и ценностей».

Цель: осознание и переосмысление семейных ценностей.

Задачи:

- создание условий для сохранения семейных ценностей и традиций;
- развитие интереса к русской культуре, народному творчеству;
- приобщение родителей к народным традициям и духовным ценностям через знакомство с русской тряпичной куклой «Пеленашка»;
- раскрытие роли семьи в жизни каждого человека;
- развитие эмоциональной отзывчивости родителей;
- поиск внутренних ресурсов родителей;
- создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношений в семье.

Оборудование и материалы:

- лоскут светлой ткани длинной 30–40 см;
- квадрат цветной х/б ткани (длина стороны – 10 см);

- лоскут прямоугольной формы;
- нитки х/б красные, белые, цветная лента;
- ножницы;
- аудиопроигрыватель, музыкальная запись колыбельных песен,
- образцы, фотографии, открытки и книги о тряпичных куклах.

Ход занятия

1. Организационная часть (10 мин)

Приветствие и знакомство

Фоном играет музыка, звучит славянский фольклор. В центре большого стола стоит фонарь со свечой (или просто свеча). Всем предлагается удобно расположиться и познакомиться. Каждый участник по кругу, начиная с ведущего, называет имя и описывает свое внутреннее состояние, сравнивая его с явлением природы. (Упражнение «Мое настроение»).

2. Основная часть (60 мин)

Педагог-психолог, держа в руках куклу «Пеленашку», начинает рассказ:

– Расскажу я вам про то, как на Руси нашей разных кукол мастерили.

Дорогие родители, посмотрите какие игрушки у меня на лавке. У ваших деток дома тоже есть игрушки. И у вас в детстве были игрушки. Откуда они появлялись? (Ответы). Где их покупали вам, и где вы покупаете игрушки своим деткам? (Ответы). Где и как делают игрушки? (Ответы). Правильно, наши игрушки и игрушки наших детей сделаны на фабриках. Они могут быть пластмассовые, фарфоровые, глиняные, тряпичные, резиновые, бумажные.

Когда-то очень давно, когда ваши бабушки были маленькими, игрушек было мало. И их родители сами мастерили игрушки. Их делали из разных материалов: из соломы, из глины, из ниток или брали просто деревянную палочку, заворачивали в тряпочку и играли с ней. «Кто в куклы не играл, тот счастья не видал», – гласит русская народная пословица. Изготовление кукол для детей всегда было делом семейным. Папы и мамы, дедушки и бабушки в свободное время лепили, рубили, точили игрушки, привлекая к делу своих детей, – так с ранних лет приучали их к рукоделию, усердию и терпению. По разным поводам, для разных случаев делали разных кукол. Считалось, что почти все куклы оберегали людей от несчастья. Брали на жатву и на посиделки. Кукол разрешалось брать в гости, их клали в приданое. В старину на Руси кукол делали для разных случаев, таких кукол не купишь в магазине, они сделаны своими руками, а главное – с большой любовью. Игрушки никогда не оставляли на улице, не разбрасывали по избе, а берегли в корзинах, коробах, запирали в ларчики. Кукла не рождается сама: ее создает человек. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли своего создателя. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа.

В русской кукле уживаются сакральная и игровая направленность. Простые художественно-выразительные средства куклы позволяют с достоверностью отражать мир, в котором таинство рождения играет главенствующую роль. При создании куклы воспроизводились наиболее значимые события жизни: рождение и смерть, свадьба, праздники, связанные с сезонными изменениями в природе, и т.д. За все время своего существования кукла выполняла не только роль детской игрушки. В различные времена их изготавливали как обереги для дома и семьи. Они имели различную форму и размеры, в зависимости от предназначения. Изначально куклы использовались как талисманы и обереги. Первые куклы на Руси делали из дерева, соломы, а позже – из тканей, тряпок, старой ношеной одежды. Изготовление тряпичных кукол своими руками для родного человека (мужа, ребенка, сестры, брата, отца и матери) считалось самой большой защитой от болезней, злых духов и неприятностей.

Создание славянских кукол в первую очередь базируется на «метафоре». Каждая кукла решает определенные задачи, эффективно помогая в различных сферах жизни. Сегодня я предлагаю вам с помощью создания народной куклы-мотанки «Пеленашка» вспомнить себя маленькими, прикоснуться к своей внутренней детской части, напитать ее вниманием, заботой и любовью. Эта практика позволит прикоснуться к традициям и ценностям наших предков, обрести гармонию и спокойствие, научиться слышать себя, открыть и развить свои сильные стороны личности, а также быть более внимательным к своим детям, лучше понимать и принимать их.

Участникам предлагается поисследовать свой запрос/проблему в контексте заданной темы: «Русская тряпичная кукла «Пеленашка» – хранитель семейных традиций и ценностей» – через создание куклы по образцу. Для этого психолог задает вопросы: «Зачем вы пришли на эту встречу?», «Что хотелось бы получить от занятия?», «С какими ожиданиями приступаете к творческой части?» После того как все участники озвучили свои намерения, выполняется упражнение «Наблюдатель»:

– Пусть вас не беспокоит то, что будет происходить в процессе создания куклы. Расслабьтесь, отпустите все тревожащие мысли, позвольте телу, рукам быть свободными, в творческом потоке. Сейчас взглядом выберите понравившееся место в помещении и мысленно поместите туда своего внутреннего наблюдателя, который возьмет на себя функции контроля и ответственности.

Педагог-психолог показывает все этапы, но не поправляет, родители делают так, как слышат и видят, неправильного варианта нет. Если спрашивают: «А можно ли сделать не так, как показывается, а по-своему?» – дается одобрение. По мере того как идет творческий процесс изготовления куколки родителями, педагог-психолог продолжает рассказывать о ее значении в жизни наших предков. (Текст прилагается ниже).

Последовательность изготовления куклы

1. Из белого квадратного лоскутка делается голова куколки: комочек из ваты или старых обрезков оборачивается белым квадратным лоскутком ткани и плотно завязывается.

2. Из длинного светлого лоскута ткани (лучше ношеной) делается скатка: скатывается на коленке ровно и плотно, в нее вставляют уже сформированную голову куколки.

3. Скрутка перетягивается посередине нитью, это символизирует пуп – центр жизненной силы.

4. Младенчику повязывается платочек: надевается платок, концы платка уводятся крест-накрест за спину.

5. Берется большой прямоугольный лоскут ткани, подворачиваются края, и куколка заворачивается как при пеленании младенца: левая сторона пеленки – на угол, потом – правая, далее подворачивается низ.

6. Пеленка закрепляется лентой. Лента кладется на шею куклы, концы ведутся назад и завязываются там на узел, потом концы ведутся вперед, чтобы получился крест, еще раз назад, и лента завязывается. Младенчик готов. Ленту, которой перевязывали младенчика, называли свивальником.

Текст для информирования родителей во время изготовления кукол

В основе правил изготовления «Пеленашки» воспроизводили основные признаки человеческого подобия: тело, голову и центр жизненной силы – пуп. Куклу изготавливали из куска ношеной домотканой одежды, вобравшей в себя тепло изготовивших ее рук и пропитавшейся трудовым потом. Считалось, что с родным, домашним материалом кукле передается частичка жизненной силы. При изготовлении кукла в руках человека как будто повторяла таинство рождения. Завязанный тугой узел посередине скатки символизировал пуп (узел располагается спереди куклы!). Оставшиеся концы шнура откусывали так же, как и пуповину при рождении ребенка. Вторая существенная деталь – голова. Для ее обозначения скатку перетягивали нитями, выделяя треть длины с одного из концов скатки – с этого момента пропорции куклы соизмеряются с пропорциями младенца. Чтобы сбить злых духов с толку, спеленатую куклу подкладывали к младенцу в колыбель, где она находилась до крещения ребенка, чтобы принимать на себя все напасти, угрожавшие не защищенному крестом чаду. Только после крещения, которым за младенцем утверждался статус человека, кукла убиралась из колыбели. Куклу хранили в доме наравне с крестильной рубахой ребенка. Считалось, что ограничение движения сделает ребенка незаметным для злых духов, поэтому почти весь первый год жизни младенец проводил в колыбели плотно спеленатый. Кукла давалась в ручку ребенка в качестве естественного массажера, а если приходили посторонние, вставлялась в складочки платочка ребенка. Тогда гости, чтоб не «сглазить» ребенка, говорили про куклу: «Ой, до чего кукленок-то хорош».

Поразительно, сколько умений передается при изготовлении этой простой куколки! Делали «Пеленашку» и приговаривали: «А пуповиночку откусим не коротко, да подождем, чтобы биться перестала. Потом уж завяжем. А кончики-то потом уж отсохнут. Да запеленаем. Вот так. Да так. Ну, вот и хорошо. И ладно. И теперь застанут роды в неурочном месте – не растеряется роженица, всплывут знания, полученные в детстве».

«Пеленашка» в общем смысле символизирует рождение новой жизни. Условно ее можно разделить на три важных сегмента:

1) голова. Голова куклы символизирует силу рода – ту защиту, что отец передает новорожденному;

2) тело. Физическая оболочка, дар матери. Символизирует здоровье, рост, развитие;

3) пупок. Узелок посередине туловища куколки обозначает энергетический центр – то, что сейчас принято именовать «пупочной чакрой». Он считался важной частью куклы и символизировал душу новорожденного как объект защиты от сглаза и его эфирного двойника.

При изготовлении куклы придерживались нескольких правил, независимо от последующего использования куклы. Материал для изготовления следовало выбирать с особой тщательностью. Лучшим считался кусок ткани от старой рубахи отца или часть материнской одежды. Такой материал давал будущему ребенку дополнительную энергетическую защиту от родителей. «Пеленашка» изготавливалась без использования игл и других колющих предметов. Ткань в процессе создания куклы сворачивалась ровно семь раз. В отличие от других обрядовых кукол, при изготовлении этого оберега все узелки завязываются спереди – на долгую и счастливую жизнь для будущего ребенка. «Пеленашку» лучше делать при хорошем настроении и самочувствии.

3. Заключительная часть (20 мин). Терапевтическая беседа

Родителям предлагается призвать своих внутренних

наблюдателей: что они увидели, разглядели, заметили? Психолог просит рассказать о своей кукле и провести анализ сделанной работы по схеме, указанной ниже. Если участников много, то их следует разделить и предложить проделать эту работу в парах.

Схема для анализа

1. ОБРАЗ. Что получилось? Кто это? Какая (какой) он? Описать подробно. Если есть затруднения, задаются уточняющие вопросы: «А какое у Вашей куклы настроение?», «О чем она думает?», «Куда она смотрит?», «Чего ей хочется?», «Чего не хватает?», и т.д., по ситуации.

2. ЭМОЦИИ. Нравится (не нравится) кукла? Какие эмоции вызывает сейчас? А какие эмоции вы испытывали на разных этапах работы с куклой?

3. ОЩУЩЕНИЯ. Что в теле сейчас чувствуете? Что внутри отзывается?

4. ОСМЫСЛЕНИЕ. Что вы сейчас об этом думаете? Какое отношение это имеет к вашей жизни сейчас?

После анализа своей работы обсуждаются общие вопросы:

– Как Вы считаете, способна ли кукла расширить кругозор знаний о народных традициях, о культуре русского народа и истории Руси, воспитать любовь к народному творчеству, бережное отношение к традициям и обычаям?

– Может ли она содействовать выявлению и осознанию семейных ценностей?

– Как вы считаете, важно ли сделать такую куклу вместе с вашим ребенком?

– Как отразится совместное изготовление куклы на ваших отношениях с детьми?

Педагог-психолог завершает занятие словами А. Синявского:

– Уважаемые родители, я вас благодарю за сотрудничество и хочу закончить нашу встречу этими замечательными словами: «Без нее, без куклы, мир бы рассыпался, развалился, и дети перестали бы походить на родителей, и народ бы рассеялся пылью по лицу земли».

Описание полученных результатов

Занятие «Русская тряпичная кукла «Пеленашка» – хранитель семейных традиций и ценностей» является одним из серии мероприятий для родителей по программе Родительского клуба в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Сестрорецка. Оно было представлено в рамках Петербургского Международного образовательного форума в 2023 году как «Ранняя профилактика семейного неблагополучия в условиях работы Родительского клуба», использовалось для работы с молодыми педагогами и сотрудниками центра как ресурсная встреча.

В результате терапевтических бесед и обобщенного анализа заполненных анкет обратной связи, которые оставляли участники по окончании занятия, можно сделать вывод, что взрослым было полезно обмениваться опытом традиций и ценностей в своих семьях, узнать о сакральном смысле тряпичной куклы и изготовить ее своими руками. Участники стали более осведомлены о значении народных кукол в жизни семьи; благодаря погружению в творческий процесс, почувствовали улучшение эмоционального состояния; повысился интерес к важности семейных ценностей и традиций. Данные представлены в диаграмме (Приложение 3). Практически все изъявляли желание сделать таких куколок в семейном кругу, с детьми и родственниками. По настроению участников было видно, что они расслабились, их лица стали мягче и улыбчивее, речь более ровная, спокойная, некоторые не выпускали куклу из рук и прижимали к себе. Оценивали взрослые свою работу как успешно выполненную.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/dz_Pzbfbj9y-LQ.

Методическая разработка урока

«Всё на земле от материнских рук!»

Автор работы: Анастасия Сергеевна Благочинная
учитель английского языка, классный руководитель

МОУ «Гимназия 1» г. Астрахань

Астраханская область

Аннотация

Данное внеклассное мероприятие «Всё на земле от материнских рук!», представленное к конкурсу в номинации «Лучшая методическая разработка уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям», является сценарием праздника, посвященного Дню матери. Он был проведен в ноябре 2022 года. Работа может оказать методическую помощь классным руководителям, педагогам-организаторам, заместителям директоров по воспитательной работе.

Актуальность воспитания у молодого поколения ценностного отношения к семье побуждает не только к нововведениям в воспитательной практике, но и к осмыслению и анализу уже имеющихся педагогических идей.

Цели:

- воспитание уважительного и бережного отношения к матери;
- создание условий для нравственного становления личности, переосмысления своей жизненной позиции и формирования духовно-нравственных ценностей по отношению к близким;
- развитие чувства любви и гордости за свою семью;
- воспитание уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитывать чувство уважения и любви к самому близкому человеку – маме;
- побудить задуматься о добром отношении к жизни, о желании творить добро;
- способствовать сближению учащихся внутри класса, учащихся и их родителей, родителей и педагогов;
- создать доверительную атмосферу.

Предполагаемый результат реализации данной методики:

у учащихся:

- расширять представления детей о роли мамы в семье;
- развитие познавательной активности, любознательности;

у педагогов:

- использование различных форм сотрудничества школы и семьи;
- эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни детей школе;

у родителей:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия с ребенком в семье;
- вызвать интерес родителей к жизни ребенка школе.

Форма проведения мероприятия: развлекательная программа, квест.

Время проведения: 60 мин.

На подготовительном этапе организатором (учителем) определяется тема мероприятия, ставятся цели и задачи, озвучиваются планируемые результаты. Выбираются методы и приемы, с помощью которых будет реализована данная методика.

Методы и приемы:

- на подготовительном этапе используется метод беседы, ознакомление с предстоящим мероприятием, с историей праздника и его ролью в жизни человека;
- метод игры (интерактивная игра учащихся с мамами, представление роли в сценах-миниатюрах);
- выбор стихов, которые ученики хотели бы прочитать для мам, песни, которую хотели бы спеть;
- метод самостоятельной работы используется при постановке танца и сценок;
- распределение ролей, определяются лидеры – двое ведущих, а также ответственные за аудио- и видеосопровождение мероприятия.

Оформление:

1. Стенгазета с фотографиями мам «Спасибо, мамы!».
2. Воздушные шары, хлопушки.
3. Фонограммы песен о маме.
4. Видеоролики и презентации.
5. Реквизит для мини-сценок.

Оборудование: проектор для демонстрации слайдов, компьютер.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/VydDV-NcWX2s2g.

Методическая разработка интегрированного занятия с кандидатами в замещающие родители на тему

«Семья моей мечты!»

(для детей младшей группы)

Автор работы: Галина Викторовна Воротягина
педагог-психолог службы по устройству детей в семью

КОУ «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Бобров

Воронежская область

Цель: сформировать у будущих родителей образ модели взаимоотношений с приемным ребенком, помочь выбрать наиболее приемлемую для себя стратегию детско-родительских взаимоотношений, опираясь на семейные традиции.

Задачи:

- помочь кандидатам в замещающие семьи разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- подготовить слушателей к решению возможных социальных и психологических проблем, возникающих в процессе вхождения ребенка в семью, и выработать пути их преодоления;
- дать знания по возрождению семейных традиций для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка и создания в семье благоприятного климата.

Основным приоритетом работы школы-интерната является проведение комплекса мер, направленных на улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и развитие форм семейного устройства детей указанной категории. С этой целью с 2011 года на базе школы-интерната создана служба по устройству детей в семью.

В рамках деятельности службы осуществляется:

- подготовка лиц, желающих принять в свою семью детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей (Школа приемных родителей, далее ШПР);
- сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

За период работы службы 671 кандидат получили свидетельства о прохождении обучения в ШПР. Случаев возврата детей в интернатные учреждения из семей кандидатов, прошедших подготовку, не было. Занятия в ШПР проводятся в удобное для кандидатов в замещающих родителей время (вечерние часы и выходные дни). Сопровождение замещающих семей осуществляется в соответствии с планом работы службы, а также в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства Бобровского, Лискинского, Аннинского муниципальных районов. Число сопровождаемых семей и желающих получить консультацию специалистов постоянно растет. В связи с этим расширился спектр предоставляемых службой услуг.

Основные формы работы службы – это циклы занятий для родителей и детей, групповое и индивидуальное консультирование, тематические тренинги, досуговые мероприятия, творческие мастерские, интегрированные занятия. Работа службы нацелена на сохранение замещающей семьи, максимальной адаптации приемного ребенка и родителей в семье.

Воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, позитивном личном примере из детства родных и близких. В каждой семье существуют разные традиции, но все они решают одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Семейные традиции сплочают всех членов семьи и делают ее уникальной. Это один из наиболее доступных способов сделать процесс воспитания детей естественным и непринужденным с самого раннего возраста. Будучи постоянно вовлеченным во «взрослые дела», ребенок чувствует себя частью единого целого, частью своей семьи.

Соблюдение семейных традиций дает ребенку ощущение стабильности, защищенности и безопасности, играет важную роль в усвоении ребенком общественных норм, моральных и нравственных ценностей, развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Младшие дети учатся уважать старших. Старшие, в свою очередь, учатся заботиться о младших. Ребенок постепенно становится активным участником семейной жизни.

Таким образом, идея базирования благополучия семьи на семейных традициях и правилах становится важной и актуальной для работы специалистов службы с потенциальными родителями (законными представителями).

Тема интегрированного занятия «Семья моей мечты!» выбрана в соответствии с эмоциональным запросом

взрослых людей, которые пришли на занятие. Каждый из них решил стать приемным родителем, они уже приняли это важное решение в своей жизни. На данном этапе очень важно не просто поддержать их выбор, но и дать будущим родителям необходимые знания и инструменты, способствующие формированию благоприятного климата в приемной семье. Кандидаты в приемные родители проходят обучение в Школе приемных родителей в объеме 41 часа, занятия проводятся с группами до 10–12 человек. Так как служба по устройству детей в семью охватывает три муниципальных района области, то для обучающихся удобнее приезжать на занятия один раз в неделю в выходной день. Таким образом, по форме организации занятий предпочтительнее интегрированные занятия или несколько занятий разной направленности и тематики в один день.

Большинство кандидатов в приемные родители уже имеют опыт родительства, но они впервые выступят в роли приемных родителей. Тема семейных традиций и традиционных семейных ценностей так или иначе присутствует в каждой встрече с обучающимися в ШПР, но в данном материале она представлена наиболее ярко. На этапе обучения в ШПР будущие родители еще не знают, кого они возьмут в семью, за исключением тех людей, которые хотят оформить опекунство над родственниками, поэтому на занятиях в ШПР обучающимся предлагаются варианты построения стратегии воспитания, моделируются различные жизненные ситуации, которые могут возникнуть в семье.

На втором этапе взаимодействия со службой по устройству в семью, на этапе сопровождения, тема семейных традиций и ценностей также постоянно присутствует в содержании информационных буклетов, рекомендаций. Ей посвящены встречи, методические разработки, выставки и конкурсы.

Форма работы: интегрированное занятие, в котором принимают участие специалисты службы: педагог-психолог Школы приемных родителей, педагог-психолог, сопровождающий замещающие семьи, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Первая задача решает психоэмоциональные проблемы человека, пожелавшего стать приемным родителем. Осмыслить свои мотивы стать приемным родителем, подумать о том, какой будет будущая семья, что, возможно, изменится в семье, какой должна быть идеальная семья, по их мнению, – такие вопросы и их осмысление возможны при выполнении домашнего задания – создании творческой работы, поделки «Моя идеальная семья». Упражнение «Ассоциации» как метод психологической помощи также помогает решить эту задачу: раскрывая понятие «семья», участники занятия укрепляют свою психологическую готовность к приему ребенка в семью.

Вторая задача решает социальные и педагогические проблемы с помощью социального метода опоры на традиции и обычаи семьи. При выполнении упражнения «Правила жизни в нашей семье» участники обсуждают возможные трудности и разногласия: различие взглядов и мнений, которые могут возникнуть при распределении семейных обязанностей и выработке правил. Таким образом, возникает необходимость задуматься и найти пути решения, как можно придумать правила и обязанности, приемлемые для всех членов семьи.

Третья задача решает педагогические и психологические проблемы с помощью следующих социальных и психологических методов: мини-лекция и упражнение «Семейные традиции, их разнообразие» помогают будущим приемным родителям расширить свои знания о семейных традициях, выбрать для своей семьи приемлемые традиции и с их помощью адаптировать ребенка в семью. Упражнение «Начни день позитивно!» учит использовать позитивный эмоциональный настрой для начала дня. Раздаточный материал – памятка «Как сохранить семейные традиции» –- обсуждается в ходе занятия и помогает родителям сохранить предлагаемые методы воспитания на долгие годы.

В ходе интегрированного занятия в Школе приемных родителей были использованы следующие педагогические приемы: прослушивание, анализ, сравнение с личным опытом; эмоциональный выбор; ассоциация; обобщение; оценка; беседа; обратная связь; демонстрация фотографий, видеоролика, поделок; показ способа изготовления поделки; объяснение; самостоятельное изготовление; рефлексия.

Оригинальной педагогической находкой можно считать данную форму интегрирования специалистов службы на занятии, разнообразие способов подачи информации и методов работы (мини-лекция, упражнения с заданиями, видео, творческая работа, памятка, мастер-класс), а также переработанные и адаптированные упражнения, способы обработки результатов, определение эффективности занятия.

В ходе занятия почти в каждом упражнении используется прием обратной связи, рефлексии. Данная форма занятия позволяет максимально раскрыть тему и достичь результатов:

- личностных: выбрать каждому потенциальному родителю наиболее приемлемую для себя стратегию воспитания и взаимодействия с ребенком;
- метапредметных: сформировать у будущих родителей образ модели взаимоотношений с приемным ребенком через понимание роли и важности семейных традиций, особенностей уровня развития, образования, воспитания каждого члена семьи;
- предметных: возродить семейные традиции в замещающих семьях.

Описание полученных результатов, способы их оценки

В ходе и в конце занятия специалисты оценивают степень усвоения материала, вовлеченность и заинтересованность слушателей, осмысление ими новой информации и принятие. Педагог-психолог проводит мониторинг знаний и освоения семейных традиций перед раскрытием этой темы, затем проводится мини-лекция и упражнение «Семейные традиции», которое также содержит элементы опроса. В упражнении «Венок желаний» отслеживается результат принятия семейных традиций в свою жизнь по количеству ответов на утверждение «Я буду...».

По ответам в упражнении «Ассоциации», по выбору правил для своей семьи, по готовности домашнего задания, выбору семейных традиций и утреннего приветствия, а также по ответам в упражнении «Венок желаний» специалисты оценивают степень достижения поставленных целей:

- низкая степень – ответы однозначные, выбор более чем у 50% участников группы не сделан;
- средняя степень – 40–60% участников группы дают развернутые ответы, делают осознанный выбор в упражнениях, готовы включить в свой опыт;
- высокая степень – более 70% слушателей группы дают развернутые ответы, активно задают вопросы, делают осознанный выбор предлагаемых приемов и методов воспитания, творчески подходят в выполнению заданий.

Оценивая эффективность проделанной работы (Приложение 9) можно сделать вывод, что степень достижения поставленных целей на занятии высокая.

Приложения

Приложение 1 – конспект интегрированного занятия с кандидатами в замещающие родители Школы приемных родителей.

Приложение 2 – комплект фотографий русских народных тряпичных кукол.

Приложение 3 – презентация.

Приложение 4 – видеоролик «Матрешки».

Приложение 5 – памятка «Как сохранить семейные традиции».

Приложение 6 – буклет «Служба по устройству детей в семью КОУ ВО «Бобровской школы-интерната для детей-сирот и детей с ОВЗ».

Приложение 7 – фотография с занятия.

Приложение 8 – диаграммы результатов занятия.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/3x1Li7DOXSPkwA.

Проект

«Нескучный выходной»

Автор работы: Инна Олеговна Цымбаленко
заведующий организационно-массовым отделом

МБО ДО «Дворец детского и юношеского творчества «Юность» города Тореза»,
руководитель школы раннего развития «Город друзей»

Донецкая Народная Республика

Проект «Нескучный выходной» был реализован в муниципальной организации дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества «Юность» города Тореза» в 2018–2019 году.

Цель: активизация работы родительского комитета, создание положительного имиджа муниципальной организации.

Родители – это основные помощники и вдохновители. Только вместе, командой, мы можем достичь результата: это и активизация работы творческих объединений, и проведение совместных мероприятий.

Многие из пап и мам в юности и пели, и танцевали, и рисовали. Почему бы не делать это вместе с ребенком? Проект привлек активных родителей к решению важных вопросов организации работы кружков и Дворца, помог родителям организовать и с пользой проводить досуг с детьми, развил навыки взаимодействия друг с другом (коммуникативной компетентности), обогатил традиции семей, все получили положительные эмоции.

Актуальность

Как провести выходной день с пользой? Сколько времени в идеале нужно проводить с детьми? Как быть, если из-за занятости родителям этого времени катастрофически не хватает? Чем интересно и полезно заниматься с детьми разного возраста?

Согласно опросам, 67% женщин в выходные не отдыхают, а стирают, убирают, готовят, а в понедельник, уставшие, идут на работу. А это не только уменьшает шансы на успехи в карьере, но и грозит проблемами со здоровьем. И как же исправить ситуацию?

Если для детей и подростков существует множество кружков и секций, то для поколения 30+ в нашем городе не найти творческих объединений и клубов. А ведь многие родители были очень активны в молодости и, поверьте, с удовольствием бы пели, танцевали и вышивали бы и сейчас.

Не торопитесь отчаиваться, все еще поправимо. Вот что говорит эксперт: «Если вы напряженно работаете всю неделю, два выходных дня вам абсолютно необходимы – именно они защищают вас от профессионального выгорания и проблем со здоровьем. Однако просидеть 48 часов у телевизора, отвлекаясь лишь на рейды к стиральной машине, не значит хорошо отдохнуть».

Такой досуг не поможет вам снять накопленное за неделю напряжение и перезагрузиться, чтобы к понедельнику быть полными энергии. «Выходные нужно провести так, чтобы они стали источником положительных эмоций, а не разочарований», – наставляет Лора Вандеркам. А чтобы это удалось, важно правильно организовать время в выходные дни.

Есть отличная возможность провести выходные не только весело, но и с пользой. Дворец творчества «Юность» предлагает активным родителям и их детям принять участие в проекте «Нескучный выходной».

Почему так важно проводить досуг вместе?

Во-первых, это мощный энергообмен. За время ежедневной разлуки, пусть это будет работа или учеба, наше энергетическое поле сильно истощается. Важно понимать, что совместное проведение досуга дает возможность общаться в непосредственной обстановке, без напряжения, вызванного необходимостью соответствовать чьим-то ожиданиям.

Второй важный компонент совместно проведенного времени – это необходимый каждому человеку телесный (тактильный) контакт с близкими. Увы, такой контакт зачастую в большом дефиците. Юлия Борисовна Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?» говорит, что для нормального самочувствия ребенку необходимо не менее восьми объятий в день. И, между прочим, взрослому тоже! А подумайте, обеспечиваете ли вы хотя бы три? Совместный, правильно организованный, досуг как раз способен обеспечить такие взаимодействия.

Третья важная роль досуга – интеллектуальный обмен. Он происходит не только на уровне родитель–ребенок, но и между взрослыми. Когда еще можно поделиться с любимым человеком новыми знаниями, идеями, замыслами как не во время совместного отдыха?

Ну и, наконец, совместный досуг – это отличное средство в борьбе с депрессиями, стрессами, проблемами и трудностями общения. Он помогает бороться со своими недостатками, учит взаимодействию с другими людьми, дает возможность развить командный дух.

Актуальность и новизна проекта «Нескучный выходной» состоит в том, что в результате проекта повышается роль и значимость родительского комитета, активизируется его работа, активные родители учатся проводить весело и с пользой выходные дни со своим ребенком.

Дело не в том, сколько времени вы проводите с детьми, а как именно вы его проводите. В английском языке есть даже специальное понятие quality time – качественное время, то есть время, которое человек с пользой и удовольствием проводит в компании любимых людей. Даже если вы общаетесь с ребенком не два часа в день, а только пятнадцать минут, это могут быть прекрасные пятнадцать минут, куда более ценные и осмысленные, чем два часа пустой перебранки, нотации, совместной скуки.

Времени ни у кого нет, совершенно верно. А работа не доделана, окна грязные, в квартире беспорядок, в Интернете опять кто-то неправ. Но помытые окна опять запачкаются, в Интернете кто-то будет неправ всегда, беспорядок в квартире вернется. А дети вырастут и больше никогда не будут маленькими. И уже не нам с ними, а им с нами будет скучно.

Что означает «быть рядом»?

«Это не значит просто физически находиться рядом и «присматривать» за ребенком, – объясняет Елена Морозова. – Это значит построить с ним качественные отношения». Дети очень ценят, когда родители делают с ними вместе что-то интересное: играют, читают, смотрят мультики... Когда взрослые с ними на одной эмоциональной волне: радуются, удивляются, огорчаются и причастны к их детским потребностям, занятиям, увлечениям».

Чем с ними заниматься?

Подойдет любое занятие, которое может показать детям, что их существование для нас важно и их общество нам приятно. Можно посвятить время их развитию: вместе играть, рисовать, делать уроки. Но можно и знакомить их со всем, что нам нравится: музыка, книги, спорт.

Многими психологами (А. Г. Ковалевым, А. А. Люблинской, Т. А. Репиной, П. М. Якобсоном и др.) отмечалось, что высшие нравственные чувства формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями. На это указывал и В. А. Сухомлинский: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств.... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь».

В результате реализации проекта сформируется положительное отношение ко Дворцу творчества, престижность его восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу, понимание сильных и слабых сторон своего ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Мы глубоко убеждены, что каждый, кто сеет частичку добра, обязательно пожнет меру счастья, именно того, в котором он нуждается больше всего!

Цель проекта: активизация работы родительского комитета, создание положительного имиджа муниципальной организации.

Задачи проекта:

- укрепление связи между семьей и Дворцом творчества в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- формирование позитивного отношения к деятельности педагогов Дворца творчества;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Дворца творчества;
- участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Характеристика проекта

По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный.

По конечному результату: познавательный.

По содержанию: интегрированный.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: долгосрочный.

По профилю знаний: межпредметный.

По характеру координации: с открытой координацией.

По комплексности: монопроект.

Участники проекта: коллектив Дворца творчества, родительский комитет, обучающиеся кружков.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 – сентябрь 2019 года.

Ожидаемые результаты:

- формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- организация полезного досуга;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности Дворца творчества;
- организация взаимного творчества;
- формирование образа социально значимой личности;

- активное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности;

- качество условий обучения и образовательного процесса детей теперь будет зависеть от активной позиции всех родителей, а ответственность за это не будет перекладываться на государство или отдельных людей.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты, анимационные фильмы, презентации, игры т.п.);
- определение участников проекта;
- составление плана мероприятий;
- ознакомление педагогов, родителей с сутью и содержанием проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы;
- определение календарного плана и последовательности работы над проектом.

II. Практический этап

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1	Работа над проектом педагогов и родителей, распределение обязанностей среди участников проекта	Сентябрь 2018
2	Отображение деятельности проекта в СМИ	На всем протяжении проекта
3	Индивидуальные консультации с педагогами и родителями	На всем протяжении проекта
4	Собрание родительского комитета. Анкетирование. Психологические игры на снятие напряжения и раскрепощение: «Расскажи о себе», «Хвастовство», «Клубок пожеланий». Знакомство с проектом «Нескучный выходной»	29.10.18
5	Туристический «Нескучный выходной». Парковое ориентирование	03.11.18
6	Танцевальный «Нескучный выходной». Изучение танцев «Полька-мячик» и «Вертолет»	01.12.18
7	Фестиваль варенья	04.12.18
8	Чайная вечеринка. «Нескучный выходной» в народном художественном коллективе «Волшебная ниточка». Изготовление козочки из помпонов. Презентация о сортах чая и чайной церемонии. Забавные конкурсы и викторины к новогоднему празднику: «Новогодний блеф-клуб», «Деды Морозы разных стран», Новогодний «О, счастливчик!», «Новогодний эрудицион», «Угадай мультфильм». Чаепитие	09.01.19
9	Спортивный «Нескучный выходной». Занятия с хула-хупами	26.01.19
10	Участие во флешмобе «Февраль в кроссовках». Номера: «Да, я мать, и я умею танцевать», «Хула-хуп»	19.02.19
11	Участие в праздновании 60-летия Дворца творчества. Концертные номера с родителями: «Хула-хуп», «Все мамы любят танцевать», «Мы вам желаем»	09.03.19
12	Психологическая игра для детей и родителей «Вместе весело». Упражнения и игры: «Скажи ласковое слово», «Угадай ребенка», «Угадай маму», «Подарок маме», «Три лучших качества моего ребенка», «Сова и дерево», «Лавата»	29.03.19
13	Участие в отчетном концерте народного ансамбля эстрадной песни «Тоника». Номер «Мы вам желаем»	18.05.19

14	Участие в отчетном концерте народного ансамбля современного танца «Баттерфляй». Композиция «Все мамы любят танцевать»	26.05.19
15	Участие в выпускном утреннике школ раннего развития «Город друзей» и «Супердетки». Номер «Да, я мать, и я умею танцевать»	28.05.19
16	Участие в IV Открытом республиканском фестивале танца Dance marathon 2019 (г. Донецк). Композиция «Все мамы любят танцевать» – гран-при	02.06.19
17	Совместные экскурсии с родителями в МЧС, ДЮСШ и на родник	07.06.19, 13.06.19
18	Совместный выход на природу творческих объединений с родителями	24.06.19
19	Анализ результатов проекта	Июнь–июль 2019
20	Создание презентации проекта «Нескучный выходной»	Август–сентябрь 2019

III. Презентация результатов деятельности (сентябрь 2019)
IV. Рефлексия
Продукты проектной деятельности:
1. Конспект открытого занятия «Чайная вечеринка. Изготовление помпонов из ниток и их применение».
2. Информационные «следы» проекта.
3. Фотоматериалы.
4. Презентация проекта.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/TvxRCgfvf-yyrg.

Родительское собрание на тему

«Город счастья»

Автор работы: Лариса Дмитриевна Янцевич
учитель английского языка

ГОУ ЛНР «Первознаменская средняя школа Луганского района»

Луганская Народная Республика

Цель:

- раскрыть важность семьи для становления личности человека;
- способствовать сближению и взаимопониманию между родителями и детьми;
- воспитывать у детей чувство уважения к родителям и чувство гордости родителей за детей, любовь к своей семье, земле, Родине.

Форма проведения: практикум.

Подготовительная работа: оформление семейного древа, подготовка материала для проведения собрания.

Эпиграф: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л. Н. Толстой).

Каждая семья садится вместе за стол, на каждом столе – лист бумаги, краски, фломастеры, текст песни «Дом».

Учитель:

– Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать в нашем классе! Современная жизнь требует от человека знаний, умений, навыков в самых различных социальных, экономических, политических, технических и бытовых сферах. Каждый сам строит свою жизнь и свою карьеру, свою семью. Каждый делает это по-разному, но все люди похожи в одном – все хотят быть счастливы. Мы сегодня с вами будем строить «Город счастья», а так он может называться только тогда, когда?.. (Дети и родители по очереди высказывают свои предположения: когда все люди будут жить в мире и дружбе, когда в семьях будут царить любовь и взаимопонимание и т.д.).

Я с вами согласна. У каждого человека должен быть свой дом, своя семья. Это своего рода защита, где каждый из нас окружен любовью близких. Я предлагаю нарисовать каждой семье свой дом. Стены вашего дома должны быть крепкими и надежными. И о фундаменте не забудьте. Напишите на каждой части дома слова, характеризующие его качества слова: теплый, уютный, безопасный, надежный, милый, приветливый и т.д. (Дети и родители оформляют рисунки домов).

Справились? Давайте прикрепим наши «дома», мы начинаем строить наш город. (Дети прикрепляют «дома» на доске). Вот дома стоят, но чего-то не хватает в нашем городе...

Люди должны помнить и уважать своих предков, свое прошлое. Дома вместе с вашими родителями вы оформили «семейные древа». Самое время вам рассказать о ваших семьях и посадить в нашем городе «деревья». (Дети с родителями представляют свои «семейные древа» и закрепляют их на доске).

Ну вот, смотрите, как преобразился наш город! Чем мы можем еще его дополнить? В древние времена был красивый обычай – каждому роду, семье иметь свой герб. А что бы вы поместили на герб своей семьи, своего дома, какие бы слова на нем написали, если бы имели такую возможность? Я предлагаю вам нарисовать герб своей семьи и написать девиз, характеризующий семью. (Каждая семья озвучивает свой рисунок и прикрепляет его на доске).

Школа – это тоже наш дом. А наш класс – семья, семья непоседливых, умных ребят, думающих взрослых – родителей, учителей. А что мы напишем над нашим домом, какой герб будет у нас?

Задание: совместно придумать герб класса и девиз. Дети на доске изображают все придуманные по ходу символы и слова.

– У каждой семьи есть свои законы. Что вы можете предложить из своих семейных законов в законы класса?

Задание: каждая семья предлагает в свод законов класса свое «фирменное», определенное правило.

– Ребята, чего не хватает в нашем городе? Правильно, солнца и цветов. Как вы думаете, с каким словом ассоциируется солнце? (Любовь, потому что она всех со-

гревает на земле). (Закрепляем наше символическое солнце). А с чем у вас ассоциируются цветы? (Радость, надежда, веселье). Подпишите свои цветочки и посадите их. (Дети прикрепляют цветы на доске).

А каких птиц вы бы хотели видеть в нашем городе? (Голубей, потому что это символ мира, а счастья без мира не бывает).

Я с вами согласна, давайте напишем пожелания всем жителям нашего города и пустим голубей в небо нашего «Города счастья». (Дети прикрепляют бумажных голубей с пожеланиями на доске).

Ну вот мы с вами создали «Город счастья» таким, каким бы вы хотели его видеть. Осталось только немного оживить нашу картинку. Чего не хватает в окнах домов нашего города? (Света в окнах).

Рефлексия

– Правильно. Давайте зажжем огонек веры, любви и надежды. (Учитель поджигает свечу, и все по очереди передают ее друг другу).

А теперь давайте вместе скажем: когда же человек себя чувствует счастливым? (Дети и родители передают друг другу свечу и высказывают свое мнение).

(Человек счастлив, когда у него есть семья, когда его любят, когда его понимают, когда у него есть дом и родина, его там всегда ждут и принимают, его поддерживают, когда на земле мир, люди не болеют, и т.д.).

Я с вами согласна. А что же, по вашему мнению, является основой крепкой семьи? Послушайте притчу, надеюсь, она поможет вам ответить на этот вопрос.

В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь не ссорились, не ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удается сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано три слова: «любовь», «терпение» и «прощение». «И это все?» – удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...».

Надеюсь, все согласны?

Мы создали с вами «Город счастья», но это не сказка. Каждый из вас сегодня показал, какой бы он хотел видеть свою семью, свой дом. Но все в наших руках, и мы сами строим свое счастье, свои отношения в семье и коллективе. Я хочу с вами поделиться рецептом счастья, которым поделились со мной, возьмите его и будьте счастливы.

Рецепт счастья: «Возьмите полную чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути! И пусть вам всегда сопутствуют любовь, терпение и прощение».

Дорогие ребята и уважаемые родители, только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности. Это позволит решить социально-экономические проблемы развития нашей республики, воспитать настоящих граждан и патриотов своей Родины, подготовить детей к будущей семейной жизни.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/p5Hqb32qfxqaNA.

Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 5–6-х классов

«Семья и семейные ценности»

Автор работы: Ольга Сергеевна Батищева
социальный педагог

МБОУ Гимназия №1 г. Светлоград

Ставропольский край

Внеурочное занятие «Счастье» в технологии «Педагогическая мастерская» рекомендовано для проведения классным руководителям, социальным педагогам.

Цель: повышение роли семьи и семейных ценностей у детей.

Задачи:

- способствовать развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей;
- формировать чувство долга и ответственности перед своей семьей;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к семейным ценностям и традициям;
- способствовать развитию умения принимать ответственность за все происходящее с человеком на себя.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Оборудование: фотографии семей учащихся, интерактивная доска, заготовки лепестков для ромашки, заготовки с предложениями.

Планируемые результаты:

- учащиеся размышляют о семейном счастье и его предпосылках;
- демонстрируют свое отношение к семье и брачно-семейным установкам;
- демонстрируют умение принимать ответственность за все происходящее с человеком на себя.

Ход занятия

Педагог:

– Мы собрались сегодня, чтобы поговорить, пожалуй, о самом дорогом в жизни каждого человека. А тему я предлагаю угадать вам самостоятельно. (Звучит песня «Моя семья». Происходит показ презентации семейных фотографий). Кто догадался: о чем пойдет речь? Кто сможет сформулировать тему занятия?

Учащиеся:

– Внеурочное занятие посвящено «Семье и традиционным семейным ценностям».

Педагог:

– Хорошо. Правильно. И сегодня мы поговорим о семье. С самого рождения человек воспитывается в семье, в кругу родных и близких. Каждая семья уникальная, со своими привычками, обычаями и традициями. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Семья – это не сумма двух или более личностей, а особое образование с новыми качествами. Различают первичную (родительскую) и вторичную (супружескую) семьи. Супружеская семья может вливаться в родительскую или обособляться от нее. Причем брак и семья – это далеко не одно и то же. Говоря о союзе двух, под своим домом понимают вовсе не квартиру, мебель и другие общие предметы домашнего обихода, которые тоже нужны, но нужны как условие существования семьи, а не ее цель. Основная функция семьи – обеспечение потребностей мужчины и женщины в супружестве, отцовстве, материнстве, воспитании детей. Именно семья создает условия для первичной социальной ориентации детей. Отсюда ее новая функция – повышение социальной активности супругов, установление тесных взаимоотношений между семьей и обществом, семьей и государством. Давайте сейчас послушаем два стихотворения о семье, и вы ответите мне на вопрос: что такое семья?

Учащийся 1:

– Семья –это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех.
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобой навсегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

Учащийся 2:

– Семья – это МЫ. Семья – это я,
Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Павлик – братишка родной,
Семья – это котик пушистенький мой,
Семья – это бабушки две дорогие,
Семья – и сестренки мои озорные,
Семья – это крестный и тети, и дяди,
Семья – это елка в красивом наряде,
Семья – это праздник за круглым столом,
Семья – это счастье,
Семья – это дом,
Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Учащиеся:

– Семья это люди, с которыми мы живем и отдыхаем. Семья – это близкие люди, которые придут на помощь. Семья – это я и родители.

Педагог:

– Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живем, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты, – это члены семьи. Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться нашим успехам. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо?», «Что плохо?», «Что можно?», «Что нельзя?». Приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

А что мы понимаем под этим словом? Например, в толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дано следующее определение семьи: «Семья – это группа живущих вместе близких родственников». А когда появилось слово «семья»? Давайте послушаем небольшое стихотворение.

Учащийся:

– Когда появилось слово «семья»?
Когда-то о нем не слыхала Земля,
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
– Сейчас я тебе семь вопросов задам:
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила: «Я».
– Кто их воспитает, царица моя?
И Ева покорно ответила: «Я».
– Кто пищу сготовит, о радость моя?
И Ева все так же ответила: «Я».
– Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жилье?
«Я, я, – тихо молвила Ева – Я, я...».
Сказала она знаменитых семь «Я».
Вот так на Земле появилась СЕМЬЯ.

Педагог:

– Конечно же, это шуточное стихотворение, чтобы перейти к серьезному разговору о семье. Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую, общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова Родины.

Задание для работы в группах

Напишите на рабочих листах, которые у каждого из вас лежат на парте, каких качеств надо придерживаться, чтобы семья была дружной, счастливой. На чем должна строиться семья? Почему некоторые семьи крепкие, дружные, сплоченные и просто счастливые, а другие словно случайно образовались из абсолютно незнакомых друг другу людей?

Педагог:

– Я расскажу вам одну легенду. В давние времена жила удивительная семья. Семья огромная, 100 человек, и в ней царил мир, любовь и согласие. Молва долетела об этом до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что это правда, то он спросил старца, главу семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг, друга?»

Тогда старец взял бумагу, написал на ней сто слов и отдал правителю. Тот быстро прочитал и удивился: на листе было сто раз написано одно и то же слово.

Как вы думаете, какое это слово? (Ответы учащихся). («Понимание»). А сейчас, ребята, мы с вами попробуем составить правила, которые ведут к взаимопониманию. Разделитесь на группы и будем составлять правила. (2 минуты).

Правила жизни, выполнение которых ведет к взаимопониманию

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать ее.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен ото лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.

14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.

15. Стремись все делать как можно лучше.

16. Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.

Этими правилами мы должны руководствоваться в жизни.

Учащиеся:

– Семья строится на доверии и любви, на взаимоуважении и взаимопонимании. Фундамент семьи – семейные ценности, общие интересы семьи. Семейные ценности нельзя купить или получить по наследству, но можно приобрести и беречь всю жизнь.

Игра «Составьте из данных слов пословицу о семье»

1. «На», «что», «лад», «в», «семье», «коли», «клад».

(На что клад, коли в семье лад).

2. «Семья», «холодно», «ней», «печка», «как», «собираются», «все», «к».

(Семья – печка: как холодно, все к ней собираются).

3. «Семья», «на», «душа», «месте», «вместе», «все».

(Семья вся вместе – душа на месте).

Как вы понимаете эти пословицы? (Ответы учащихся).

– Человека без семьи трудно считать вполне счастливым. Действительно, почему для человека так важна семья? (Ответы учащихся).

Молодцы. Хорошо справились с заданием! Теперь проведем с вами игру «Незаконченное предложение...». Посмотрим, все ли согласны с ответами своих одноклассников. (Раскладываются листочки «Незаконченное предложение»). У вас на столе разложены бланки с текстом. Продолжите, пожалуйста, предложения.

(Учащиеся по желанию зачитывают свои предложения).

Моя семья – это... (самое дорогое, что у меня есть, это люди, которые тебя любят).

Мои родители – это... (самые близкие и дорогие мне люди).

Главное в семье – это... (любовь и взаимопонимание).

Радость в моей семье – это... (когда мы собираемся все вместе).

Мой дом – это... (место, где мне хорошо и уютно, где меня любят и ждут).

Мне хотелось бы, чтобы в моей семье... (никогда не случалось ничего плохого).

Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это... (чтобы дети были здоровы и счастливы).

Я благодарен родителям за то, что... (они любят меня, заботятся обо мне).

Педагог:

– Замечательно! Вы все, ребята, справились с заданием. Слово «семья» можно разделить на два слога: «семь» и «я». Значит, семья – это семеро таких же, как я. И правда, все мы похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой. Ребята, а вы знаете, какой цветок является символом семьи? Правильно, ромашка. В России 26 марта 2008 года была одобрена инициатива об учреждении нового праздника – Дня семьи, любви и верности. Праздник этот совсем молодой, символом его и стала ромашка. А как вы думаете, почему именно этот цветок? Белая ромашка – символ любви, чистоты, верности. Не бывает одинаковых цветов, они отличаются по величине, количеству лепестков, по форме. Так и наши семьи отличаются одна от другой. У каждой семьи свои привычки, традиции, уклад жизни. Не в каждой ромашке мы можем насчитать семь лепестков, так и не в каждой семье наберется семеро. Но это неважно. Главное, чтобы семья была единой, в ней царили доброта, поддержка, забота.

Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь. В каждой семье есть традиции. Основное их назначение – подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Причем делать это, особо не задумываясь. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол немыслим без особого блюда, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море. Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. (Просмотр видеоролика из фотографий «Моя семья», подготовленного одним из учащихся).

Ребята! Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? Или строгое соблюдение семейных ценностей, традиций? А как вы понимаете значение выражения «семейные ценности»? Согласитесь, трудный вопрос...

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п. (Глоссарий терминов // Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов, 2006).

А вот еще одно определение. Семейные ценности – это совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия внутри семьи. Семейные ценности (духовные) не передаются по наследству; их нельзя купить, а можно только беречь как зеницу ока. Ребята, эти определения похожи, не так ли?

Варианты ответов учащихся:

– Любовь и уважение друг к другу. Забота о близких. Отношение к другим людям. Общие интересы всей семьи. Добро, справедливость, равноправие. Счастье, долг, обязанности. Совесть, честь, достоинство. Способность сопереживать. Любить, верность, понимание, уважение, доверие. Уважать свою и чужую жизнь. Понимать себя и других людей. Родители и родительская любовь. Дети и любовь к родителям и уважение.

Педагог:

– В «Большой советской энциклопедии» говорится: ценности – это то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

В толковом словаре Ожегова ценности – это значимость, польза, полезность.

Родители учат любви, уважению, пониманию и другим ценностям. Дети впитывают традиции и ценности семьи, но при этом они имеют полное право идти своей дорогой и свою семью строить так, как считают нужным.

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. В хорошей семье никто никого не защищает, она сама по себе – лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир – или спокойно доверяя ему, или боясь на него положиться. Быть опорой и защитой, вселяя уверенность, и возвращать спокойствие духа – вот первое предназначение семьи.

Ребята, как вы думаете, можно например, наш класс назвать семьей? Или нашу школу?

Учащиеся:

– Да, можно.

Педагог:

– Семьи все разные. Каждая отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями. А что означает слово «традиция»? (Ответы учащихся). Для чего нужны семейные традиции?

Учащиеся:

– Чтобы семья была крепкой и дружной.

Издревле на Руси существовала такая традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей.

Семейный альбом

Я квартиру поставил вверх дном, я искал наш семейный альбом,

Потому что узнать невтерпеж, на кого же я больше похож.

Это папа, совсем молодой, без усов и какой-то худой,

Это мама на речку пошла, мама маленькой тоже была?

А тут бабушку вижу мою, я бабулю ужасно люблю.

От меня ей особый почет – она булочки вкусно печет.

Здесь на фото и дедушка мой, он всегда поиграет со мной,

Он меня на колене качал, лучше дедушки я не встречал.

А вот это – мой братик Сережа, на меня как две капли похожий,

И вообще, я заметил: родня – словно всех срисовали с меня!

Существует традиция – собирать и хранить семейные фотографии или хранить и передавать семейную реликвию – какую-то ценную вещь из поколения в поколение. История вещи – история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это замечательная традиция многих семей.

Одна из замечательных традиций, сохранившаяся в наших русских семьях, – заботиться о престарелых родителях. Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Исполнение семейных обязанностей – это тоже традиция.

Семья и труд связаны исторически. Самочувствие человека, его здоровье, производительность труда впрямую зависят от качества семьи. В семье закладываются основы усердия и трудолюбия.

Расскажите о традициях в ваших семьях. (Ответы учащихся).

Презентация проекта «Традиции моей семьи».

Так что же делает семью счастливой? (Семейные ценности).

Дополните ответы на эти вопросы, работая по группам.

Работа по группам: определяем, клеим, составляем, вырезаем. Детям даются кластеры в виде ромашки. Они приклеивают на кластер выбранные слова.

I группа. Используя «облако слов», ответьте на вопрос: «Какая семья называется счастливой?». Составьте свой кластер из прилагательных. Можете дописывать и добавлять свое.

II группа. Используя «облако слов», ответьте на вопрос: «Какая семья называется счастливой?». Составьте свой кластер из глаголов. Можете дописывать и добавлять свое.

III группа. Выберите семейные ценности и составьте кластер.

Кластеры выносят на доску и защищают по группам.

Педагог:

– Почему кластер составляли в форме ромашки? (Ответы учащихся).

– Символом семьи в России является ромашка. Как вы думаете, почему?

– Что символизируют лепестки цветка? (Членов семьи).

– На чем держатся лепестки? (На сердцевине).

– Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевину? (Цветок погибнет).

Просмотр социального ролика «Молитва детей. Детские мечты со словами».

– Как вы думаете, о чем мечтают все дети?

– А у всех ли детей есть родители, семья? (Ответы учащихся).

Рефлексия

– Ребята, считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами? Какой цвет ромашки выбрали бы вы, чтобы оценить нашу работу на занятии?

Отлично, все удалось, мне было уютно и комфортно в группе. (Оранжевый, розовый, желтый).

Еще не все мне удается. (Зеленый).

Мне было трудно, некомфортно. (Синий).

Финальная песня. (Дети раздают под песню гостям ромашки с пожеланиями).

– Всем спасибо, до новых встреч!

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/KlnY9jP3QMeuaQ

Описание целесообразности использования детско-родительской деловой игры

«Семейный корабль под названием «Счастье»

Авторы работы: Екатерина Леонидовна Уханова, Светлана Николаевна Маямсина
старший воспитатель / воспитатель

БДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка» г. Сокол
Сокольского муниципального округа

Вологодская область

Цели и задачи детско-родительской деловой игры «Семейный корабль под названием «Счастье» обоснованы с учетом реализации просветительской деятельности с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки многодетных семьей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания семейных ценностей, возрождения семейных традиций.

Задачи направлены на:

- создание творческого объединения многодетных семей, активизацию благоприятного общения родителей и детей друг с другом в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания;
- обогащение представлений детей и родителей о семейных ценностях и традициях;
- развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия многодетной семьи, профилактику семейного неблагополучия;
- формирование у родителей активной жизненной позиции при решении проблемных ситуаций, благоприятных детско-родительских отношений.

Данная форма проведения встречи с родителями была выбрана не случайно, так как она способствует высокой степени участия родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности детей и родителей, имеет практико-ориентированную направленность. С учетом принципа индивидуального подхода была проведена предварительная работа с каждой семьей.

В начале встречи родители с детьми посмотрели видеоролик о том, что каждая отдельная семья – это маленькая страна, где свои традиции, свой порядок, каждая семья по-своему уникальна. В ролике была представлена информация об истоках зарождения российской семьи, роли многодетных семей в истории и современной жизни России.

На встрече использовались как современные, так и традиционные методы и приемы работы с родителями. Разумное применение словесных, практических и игровых приемов способствовало формированию интереса у детей и родителей к совместной деятельности на протяжении встречи.

Станция «Давайте познакомимся!» объединила родителей, детей и педагогов. Минутка знакомства помогла снять напряжение. А мягкое освещение, легкое музыкальное сопровождение, доброжелательный тон ведущих способствовали созданию доверительной атмосферы.

Решение проблемных ситуаций предоставило возможность родителям почувствовать свою компетентность в вопросах семейного воспитания. Возможность поделиться своими семейными ценностями и традициями помогла объединению многодетных семей, активизации благоприятного общения детей и родителей друг с другом в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания. А ребята с душевной теплотой и любовью делали открытки для своих мам.

В качестве оригинальной педагогической находки представляем использование онлайн-встречи с одной из родительниц многодетной семьи, презентацию видеороликов многодетных семей, которые победили в конкурсе «Наши семейные традиции» в ДОО. Онлайн-встреча удобна тем, что мама-блогер могла в удобной семейной обстановке рассказать о традициях своей семьи.

Многие родители проявили творчество в представлении своих семей и семейных традиций. Приятно было слышать, когда родители, представляя свои семьи, отмечали: «Мы счастливая семья», «Вместе весело шагать».

Сколько воспитательных моментов таит в себе игра «Составь портрет»! Совместная игровая деятельность способствовала сближению членов семьи, установлению доверительных отношений, эмоционально обогащала родственные связи. Дети и взрослые подошли к пониманию, что проявление того или иного настроения может оказывать влияние на всех членов семьи, попытались понять причины появления плохого настроения у родных людей. В результате пришли к общему мнению: надо, чтобы у всех членов семьи всегда было хорошее настроение.

В конце встречи использовался прием рефлексии, который позволил оставить свои впечатления о встрече, задуматься о проблемах детско-родительских отношений. С целью закрепления полученных знаний родителям были вручены памятки и подарен выпуск газеты на тему семейных ценностей и традиций.

Данная форма работы была апробирована на районном методическом объединении «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (январь, 2020 г.) и получила положительные отклики от педагогов Сокольского муниципального округа Вологодской области.

Только в тесном сотрудничестве с родителями, с использованием нетрадиционных форм работы можно решить поставленные перед собой задачи.

Результативность подтверждена активным включением многодетных семей в образовательный процесс детского сада. Работа с использованием нетрадиционных форм просвещения родителей продолжается.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/-S9wsCEc8HI_8g.

Педагогический проект для средней группы «Солнышко» (4–5 лет)

«Играя – дружим»

Авторы работы: Татьяна Михайловна Кудрявцева
воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Сибирячок» г. Абакан

Республика Хакасия

Данный проект реализован в рамках приобщения детей среднего дошкольного возраста к традиционным ценностям культуры разного народа в условиях многонационального состава детско-родительского сообщества.

Актуальность

В последние годы отмечается заметный рост числа детей разных национальностей, посещающих дошкольное учреждение. В нашем детском саду старшую группу «Солнышко» посещают воспитанники семи национальностей: русские, хакасы, тувинцы, азербайджанцы, таджики, дагестанцы, греки. В ходе адаптации к детскому саду выявились проблемы в социализации детей, которые пришли к нам в группу, вхождение их в детский коллектив.

Как правило, только поступившие в дошкольное учреждение дети с трудом общаются на русском языке. На момент поступления в группу пять детей вообще не говорили на русском языке, так как в кругу семьи принято общение на родном языке.

В течение нескольких месяцев мы наблюдали, что дети, имеющие двуязычие, испытывают трудности при общении со сверстниками. Это ведет к нарушению развития коммуникативных навыков, они затрудняются в общении, некоторые из них замкнуты, обидчивы, агрессивны. У 100% детей-билингвов имеются нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи, не сформирована связная речь.

И перед нами, педагогами, возник ряд проблем: как воспитать в дошкольниках толерантное отношение друг другу? Как помочь детям адаптироваться к социуму? Как сохранить в детях, приехавших из других регионов России, ценное отношение к своей культуре, как обогатить их знаниями о русской культуре и традициях?

В рамках социализации наших детей проводится большая работа. Для ребят были созданы условия, побуждающие их активно участвовать в жизни группы (совместные игры, праздники, акции, общение со взрослыми и детьми). Те дети, которые испытывали трудности в общении на русском языке, совместно с родителями составили и записали слова (перевод простых слов – умываться, сесть за стол, одеваться, спать). На данный момент дети понимают русский язык и говорят на нем.

Тему для проекта выявили сами воспитанники, задавая вопросы: «Почему он так разговаривает?», «Почему ее мама так одета?», «Почему их зовут непривычными именами: Тамерлан, Хадижа, Айлуна, Сайхана, Тагир, Айдемир, Айхан, Фарахноз?..», «Откуда они?». Эта ситуация способствовала разработке проекта «Играя – дружим», целью которого является знакомство детей с национальностями, воспитание дружеских отношений в детском коллективе, приобщение дошкольников к материальной и духовной культуре народов Хакасии, Тувы, Таджикистана, Дагестана, Азербайджана и вовлечение ребенка в яркий мир народных игр, соревнований и национальных праздников.

Реализация проекта

Проект запланирован на один учебный год.

Сентябрь: постановка цели и задач; сбор материала, необходимого для реализации цели проекта; предварительная работа с родителями (консультации), анкеты, родительское собрание. Были проведены день открытых дверей, экскурсия для родителей по детскому саду, где рассказали о жизни в детском саду, совместно с родителями наметили мероприятия на учебный год.

Чтобы сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, был организован цикл образовательных событий «Мы разные, но мы вместе». Приглашенные родители воспитанников рассказали детям о своей культуре, национальных костюмах, праздниках, народных играх, национальных блюдах (которые были принесены в группу). В конце встречи состоялось чаепитие. Эти образовательные события направлены на достижение главной цели – установить партнерские отношения между детьми, родителями, развивать навыки общения, социальную активность, умение определять свое эмоциональное состояние и свое отношение к событиям и людям, преодолевать замкнутость, стеснительность, агрессивность, формировать адекватное восприятие как действительности и других людей, так и себя.

Октябрь: проект «Хоровод дружбы» (в течение двух

недель) для знакомства с хакасскими национальными играми, традициями, праздниками, национальными костюмами, блюдами.

Ноябрь: проект «Дерево дружбы» (в течение недели) для знакомства с таджикской культурой, обычаями, традициями, играми, национальными костюмами, блюдами таджикского народа.

Декабрь: недельный проект «Мой Дагестан».

Февраль: недельный проект «Путешествие по национальным традициям и обычаям Тувинского народа».

Март: проект «Солнечный Азербайджан».

Апрель: «Страна мира – Греция»

Май: итоговый праздник «День семьи».

Мини-проект «Путешествие по национальным традициям и обычаям Тувинского народа»

Продолжительность: одна неделя.

Тип проекта: познавательно-игровой

Участники проекта: воспитанники ДОУ (средняя группа), педагоги, родители, музыкальный работник, учитель-логопед, инструктор по ФК.

Возраст детей: 4–5 лет.

Цель: создание педагогических условий для формирования у детей целостной картины мира посредством знакомства с тувинскими традициями и обычаями.

Задачи:

- создать условия для формирования представления у детей о традиционной тувинской культуре;
- познакомить с народным фольклором (скороговорки, пословицы, частушки, тувинские народные сказки);
- создать условия для развития творческих способностей детей, развить стремление больше узнать о родном крае;
- формировать представление о разнообразии народных подвижных игр;
- развивать социальную и коммуникативную компетентность;
- воспитывать патриотические чувства, взаимопомощь, дружеские отношения, уважение к людям других национальностей;

для педагогов:

- систематизировать знания педагогов о многообразии народных подвижных игр для формирования всесторонне развитой личности ребенка;
- прививать дошкольникам умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитывать в детях чувства патриотизма, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам;
- воспитывать уважение к личности и правам другого человека, общественным нормам и правилам поведения;
- способствовать усилению роли семьи через расширение и закрепление знаний детей об играх и обрядовых праздниках наших предков;
- содействовать укреплению здоровья и развитию физических качеств детей;
- организовывать партнерские отношения между ДОУ и семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам толерантного воспитания детей дошкольного возраста.

для детей:

- формировать представления о многообразии культур в России и мире, приобщать к культурному богатству русского и других народов через традиции и обычаи, игры, фольклор;
- воспитывать позитивное отношение к различным культурам;
- узнать у своих бабушек и дедушек, родителей, об играх их детства, донести информацию до своих сверстников;
- познакомиться с разными видами народных игр;
- развивать коммуникативные качества, познавательную активность, творчество и фантазию;
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- развивать интерес к незнакомой речи, навыки восприятия и воспроизведения.

для родителей:

- познакомиться с разновидностями детских игр с учетом специфики их применения в семейном воспитании;
- передавать игровой опыт своим детям;
- обогащать словарь приветствиями на языках других народов;
- изготавливать атрибуты для народных игр.

Практическая значимость

Накопленный опыт дает возможность максимально разнообразить работу с воспитанниками ДОУ по воспитанию патриотизма и толерантности в образовательной и совместной деятельности.

Этапы проекта

Этап 1. Подготовительный

Составление паспорта проекта.

Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Создание презентации «О быте и устройстве юрты».

Проведение беседы с родителями о возможности участия в проекте.

Этап 2. Выполнение проекта

Проведение бесед с детьми .

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Чтение художественной литературы детям (чтение сти-

хов, загадывание загадок, пословиц).

Знакомство с национальным костюмом.

Просмотр презентаций, рисование национальных костюмов.

Конкурс «Лучший рисунок – моя Тува» (содружество ребенка и родителя).

Развлечение по устному народному творчеству.

Этап 3. Результаты

Выставка «Национальные сапоги».

Выставка и дегустация народных тувинских блюд.

Музыкальный праздник «Новый год – Шагаа».

Создание картотеки народных игр.

Оформление «Уголка дружбы».

Ожидаемые результаты

для детей:

- овладение умением здороваться по-тувински при помощи ладошек;
- повышение интереса к народным подвижным играм, в которые играли их предки;
- появление в активной речи детей потешек, считалок, закличек, загадок.

для педагогов:

- воспитание в детях чувства патриотизма, толерантности, гуманности по отношению к другим культурам через проведение народных игр, чтение сказок, пение песен, разучивание танцев.

для родителей:

- осознанный интерес родителей в воспитательно-образовательному процессу через проведение подвижных народных игр, знакомство с обрядовыми праздниками обычаями и традициями. Участие в изготовление блюд, костюмов, проведению народных игр.

Образовательный эффект

У детей постепенно формируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей. Усиливается взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Через коллективные народные игры дети учатся толерантности и уважению. Ребенок начинает сознательно относиться к своему партнеру по игре уважительно, пытается найти общий язык, проявляет способности к сотрудничеству. У детей формируется готовность прийти на помощь в любой момент, пусть даже пока только в игровой форме.

Таким образом, ознакомление дошкольников с традициями народов, праздниками, играми позволило сформировать у воспитанников умение взаимодействовать в условиях межнациональных отношений, способствовало развитию системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Повышение образовательного уровня родителей стало возможным благодаря их погружению в увлекательный мир народных игр.

Опыт работы по данной теме обобщен и распространен в дошкольных учреждениях города, на республиканской конференции в ГАОУ РХ ДПО ХИРОиПК.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:

https://disk.yandex.ru/d/nzXksw4UGD_Ncg.

Внеурочное занятие для обучающихся и родителей 4 класса по теме

«Когда все вместе, так и душа на месте»

Авторы работы: Наталья Викторовна Воронина
учитель начальных классов

МБОУ «Ольшанская СОШ № 7» с. Ольшанка

Ростовская область

Цель занятия: углубить представления учащихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

- раскрывать значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;
- развивать навыки ответственного поведения в семье;
- воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу, радость творчества, совместного общего дела.

Формирующиеся ценности:

крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение и, как следствие, умение дружить с одноклассниками.

Планируемые результаты:

личностные:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к членам семьи, понимание роли родителей (участие в воспитании детей) и гражданина (участие в труде и жизни общества);
- развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям;
- формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;
- воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям.

метапредметные:

- анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей;
- формулировать суждения, выражать эмоции, аргументированно высказыватьсвое мнение;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа-обсуждение.

Комплект материалов:

– сценарий;
– видеоролик о классе, созданные классным руководителем в ходе работы с данными обучающимися;
– фотографии работ класса (проект «Моя семья»);
– комплект интерактивных заданий «Пословицы»

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель:

– Дорогие ребята! Уважаемые родители и гости!
Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная… (Ответы детей: семья).

Сегодня мы все немного волнуемся. Скоро у нас праздник «До свидания, начальная школа!». Наша дружная семья в сборе. Наша прекрасная, дружная семья существует четыре года. В каждой семье бывают радости и трудности, но на то она и дружная семья, чтобы преодолевать все трудности вместе. Вот и мы с вами преодолели первые, самые трудные ступеньки лестницы знаний: учились читать, писать, решать, дружить, жить по правилам родного школьного дома настоящей «классной» семьей. А ведь от каждого члена семьи зависит, насколько радостно и уютно в семье.

Как вы думаете, почему говорят: «Дерево держится корнями, а человек – семьей»? (Ответы детей).

Семья – это опора и поддержка для человека. Чувствуя поддержку своих родных, мы растём и развиваемся. Близкие верят в нас и дают нам силы. Забота родных и близких дарит чувство защищенности. Об этом мы сегодня и поговорим.

Часть 2. Основная

Учитель:

– Давайте вместе с вами вспомним, как ребята в 1

классе рассказывали о своих близких и родных в самом начале школьного пути. (Просмотр фото из проекта «Моя семья» (1 класс) с комментариями детей).

Спасибо, что поделились своими историями. Все семьи очень разные, большие и маленькие, но очень важно, чтобы в каждой семье были любовь и взаимопонимание. Давайте посмотрим видео. (Просмотр видеофильма «Тепло сердец для милых мам!»).

О каких семейных традициях можно догадаться по видео? Какие традиции есть в ваших семьях? Расскажите. (Ответы детей).

Мама – это самое дорогое, что есть у каждого из нас. У мамы самое доброе, самое ласковое сердце, самые нежные, самые заботливые руки, которые умеют все. В ее сердце никогда не гаснет любовь. А как мы старались подарить минуты радости хрупким и нежным, милым и ласковым мамам. (Просмотр видеофильма «День матери»).

Ребята, у ваших мам и бабушек очень красивые имена. Давайте проведем интересную игру «Имя мамы». Вы называете полное имя своей мамы или бабушки, разбиваете его на буквы и на каждую букву придумываете лестную характеристику. Например, Ирина: искрящаяся, романтичная, изумительная, неповторимая, ангельски прекрасная.

А какую семью мы можем назвать счастливой? (Ответы детей).

Об этом в народе сложили и пословицы. Выполним интерактивное задание и узнаем, какие качества семьи ценились всегда.

Интерактивное задание «Пословицы о семье»: обучающимся необходимо правильно соединить части пословиц. Педагог обращает внимание на значение каждой из представленных пословиц:

В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Ребята, мы с вами познакомились с пословицами о семье. А какие праздники в нашей стране, посвященные семье, мамам, папам, бабушкам и дедушкам вы знаете? (Ответы детей).

Учитель при необходимости дополняет ответы детей (День матери, День отца, 8 Марта, День пожилых людей, День любви, семьи и верности – 8 июня, День семьи – 15 мая). День отцов ежегодно празднуется во многих странах мира. По тематике он во многом схож с Днем защитника Отечества в России, празднуется относительно недавно. (Просмотр видеофильмов: «День отца», «С Днем защитника Отечества»)

Какими качествами ты хочешь быть похожим на папу? (Ответы детей).

Ребята, как называются отношения людей, которые помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга? (Ответы детей).

Чаще всего такие отношения называют крепкой, верной и долгой дружбой.

А наш класс можно назвать дружным? (Ответы детей).

Сейчас мы с вами посмотрим, как мы умеем дружить. (Просмотр видеофильма «С Днем рождения, Нелли!»).

Часть 3. Заключительная

Учитель:

– Вот и подходит к завершению наше занятие. Сегодня мы говорили о семье, делились своими историями. Чем больше у вас будет таких совместных воспоминаний и каких-то общих дел – приготовление семейных блюд, игры, встречи с родными – тем сильнее будет чувство любви и привязанности друг к другу. Именно потому, что каждого учащегося нашего класса поддерживала его семья, мы с вами многого достигли! Успехи в учебе, активная общественно полезная работа, участие во многих мероприятиях и конкурсах... В итоге получился дружный, ответственный классный коллектив! (Просмотр видеофильма «Движение первых!»).

Пусть вас, ребята, всегда согревает родительское тепло! Семья дает нам заботу, поддержку и защиту. Она является источником силы и мудрости, а также местом, где мы можем научиться любить и прощать! Когда все вместе, так и душа на месте!

Ссылка на полный текст конкурсной работы:

https://disk.yandex.ru/d/iggt_28BEX8YCg

Организация совместной работы родителей и педагогов по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста через совместную деятельность

Авторы работы: Валентина Илларионовна Сысолятина, Матрена Степановна Ефимова
воспитатели

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 16 «Золотинка» г. Якутск

Республика Саха (Якутия)

«Дети – живые цветы земли», – так поэтично выразил глубокую мысль А. М. Горький. А выращивают эти цветы прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. Именно они начинают развивать черты характера, которые незримо связывают ребенка со своей семьей, обычаями, традицией, ценностями. В семье закладывается фундамент личности растущего человека , в ней же происходит его развитие и становление как гражданина.

Ориентация на народные и семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Система ценностей в народе Саха, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей.

Цель работы: формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям и этнопедагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка.

Задачи:

образовательные:

- закрепить и обобщить знания детей о семье, близких и дальних родных, их взаимоотношениях;
- сформировать представления о генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода, фамилии;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- развивать познавательные способности у детей, активно включать их в познавательно-поисковую деятельность;

воспитательные:

- воспитывать основы нравственных качеств: умение проявлять заботу о своих близких и оказывать посильную помощь;
- формировать у родителей и детей умение общаться на основе сотрудничества, чувство семейной сплоченности;
- воспитывать любовь, уважение и доверие к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

Задача педагогов – помочь дошкольникам в осознании и формировании направленности на мир семьи, ценностей семьи, организовать свою воспитательную работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели, опираясь на традиции родного народа для становления духовно-нравственной личности.

Актуальность

Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние дошкольного учреждения.

У семьи Саха всегда было много обычаев, традиций, облагораживающих жизнь. Они выражались в отношении к природе, в поэзии земледельческого труда, в устном народном творчестве, законах гостеприимства, в обычаях хорошего тона, правилах приличия.

В тоже время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и детского сада никогда не ставилось под сомнение. Ни детский сад без семьи, ни семья без детского сада не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное безоценочное принятие.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В ее основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

От того, насколько нравственными, добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

«Какова семья – таков и ребенок, каков шесток домашнего очага – таков уклад жизни», – гласит якутская пословица. Ребенок приходит в этот мир решать свои задачи – раскрыться как личность. А задача родителей – создавать условия для полного ее раскрытия. Этого можно добиться только при построении верной, т.е. естественной системы семейных ценностей.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной. Семейные ценности – это принципы, на которых основывается наша жизнь. Они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности – доброта, вежливость и честность – широко признаются как наиболее важные, в то время как другие (пунктуальность и постоянство) менее важны для некоторых людей. К сожалению, результаты проведенной нами диагностики показали, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях: «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания о традициях и обычаях родного народа Саха, истории своего рода и семьи. У детей в основном неясные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не смогли охарактеризовать значимость семьи для человека. Для выявления знаний и соблюдения семейных традиций мы провели для родителей анкетирование на тему «Что такое семейные ценности и традиции?».

После проведения анкетирования среди родителей, выявилось, что в семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках как одних из ценностей семьи. Есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности: одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствуют доверие и уважение между членами семьи. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознает актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами ее решения. Необходимость взаимодействия с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейным ценностям была обусловлена вышеперечисленными факторами.

На наше сотрудничество с родителями в этом направлении указали следующие проблемы общества:

- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;
- крайне низкий уровень нравственной культуры у большинства современных родителей;
- утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории;
- разобщенность между семьей и детским садом;
- в семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках как одних из ценностей семьи.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности, семейных ценностей у старших школьников, мы поставили **цели:**

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для реализации поставленных целей определили следующие **задачи:**

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории, традиции, обычаям;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. Воспитывать у детей любовь и уважение своему народу Саха, к родительскому дому, семье, близким, старшему поколению.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в своей группе, мы строили свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальное привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у де-

тей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Формы работы

Совместно с родителями мы разработали план формирования у детей семейных ценностей, который включал разные формы работы как с детьми, так и со взрослыми.

Метод проектов

В нашей работе по взаимодействию с родителями активно используется метод проектов. Это интересная современная форма работы, которая способствует привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых. В рамках семейных художественно-творческих проектов были реализованы такие проекты, как «Дьиэ кэргэним уонна норуотум традицията» («Семья и традиции»), «Герб моей семьи». Основная цель таких проектов – укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс; общение родителей и детей.

Отмечено живой интерес со стороны родителей к участию в творческом проекте «Генеалогическое древо моей семьи». Предметом исследования стала родословная каждого ребенка нашей группы. Проект помогает в закреплении интереса к своей семье, родословной, воспитании любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формировании и развитии личности, партнерских отношений с семьей. Работа над проектом способствовала активному сотрудничеству с семьей, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей, сплочению семьи. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков,ответственность перед ними и детьми. Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, к родословной. Ребята научились быть ответственными за начатое дело и доводить его до конца с максимальной отдачей. Результатом этой работы стала яркая выставка настоящих фамильных «деревьев», выращенных своими руками.

Семейные истории

После бесед с детьми мы выяснили, что дети очень мало знают о жизни своих родителей, об их детстве. Выход из этой ситуации нашли в составлении семейных историй. Эту работу дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Дети собирали материалы о своих родных и близких, работали с семейными фотоархивами, слушали рассказы близких.

Семейные праздники

Семейные праздники – особые дни в жизни ребенка. Они несут заряд радости, эмоциональный подъем, обещают приятные сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Мы старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребенку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Залогом благополучного семейного вечера является обязательство быть на нем и отложить все другие дела. Родителям были даны рекомендации, какие темы можно обсуждать на семейном вечере: «Семейные ценности», «Собирание семейных историй», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Разделение семейной работы», «Прощение других» и т.д.

Семейные традиции

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет якутское устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции: «Утуйуон иннинэ аах» «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей».

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Этические беседы

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Праздники

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень любимы в нашей группе праздники: «Здравствуй, осень золотая», «Дары Байаная», «Байанай – хозяин тайги», «Мунха, куйуур», «Ийэ кунэ», «День родного языка», «День подснежника», «Папа, мама и я – спортивная семья». Мамы с дочками участвовали в подготовке мини-докладов на темы: «Зима в Якутии», «Саха сирин кыыллара» («Дикие животные Якутии»), «Сахам сирин эмтээх отторо («Лекарственные растения Якутии»). Наши родители принимают участие в «Харчаана мастырыскыайыгар» («Мастерская у Снегурочки»), «Мастерской Чысхаана» (Чысхаан – якутский Дед Мороз). Были изготовлены новогодние костюмы, талисманы года, устроен маскарад.

По традиции в июне проходит национальный праздник Ысыах. Здесь проводятся конкурсы: «Длинная коса – девичья краса», «Дыгын оонньуулара», «Сахалыы танас» («Национальный костюм»).

Мини-музей

В группе создан семейный краеведческий мини-музей. Музей семьи – специально спроектированная интерактивная образовательная среда, в пространстве которой решаются задачи формирования у детей направленности на мир семьи. Музей содержит предметы (экспонаты), несущие определенную историческую ценность для отдельно взятой семьи, отражающие жизнь конкретной семьи в совокупности индивидуальных проявлений в различных сферах деятельности.

Музей семьи, являясь педагогическим по своей сути, определяет музейную среду как образовательную. Первоначально была предложена игра в музей, а дети и взрослые с удовольствием эту игру поддержали. Игра так увлекла детей и взрослых, что мини-экспозиции стали открываться в группе постоянно: альбом «Вот оно какое, семейное лето!», «Большая книга сказок о маме», семейные сказки «Из уст в уста». Проходили выставки: «Игрушки наших родителей», «Эбээм куукулата» («Бабушкины куклы»), «Семейные реликвии» и др. Также в музее представлены семейные коллекции: «Календарики», «Пуговицы», «Новогодние игрушки» и др. Коллекционирование способствует расширению кругозора детей по вопросам, связанным с семьей, обеспечивает развитие у ребенка познавательного интереса к миру семьи.

В группе представлены фотогалереи и фоторепортажи на темы: «Мир детства мам и бабушек» (пап и дедушек), «Активный отдых с семьей», («Мы любим спорт»), «Папа, мама, брат (сестра) и я – здоровая семья!».

Семейные клубы

Работа семейных клубов дает возможность через культурные, семейные, народные традиции заложить в маленьком человеке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни.

В Клубе бабушек проходили интересные встречи, где бабушки демонстрировали сшитые и вязаные своими руками изделия, лоскутные коврики, харысхалы. В рамках мини-проекта «Эбээм холбуката» они рассказали детям об играх и игрушках своего детства, сделали куклу из лоскутков ткани «Сыахай», пили чай за круглым столом. Бабушки сшили развивающие коврики для развития мелкой моторики рук и настольные игры в национальном стиле, провели мастер-класс в («День подснежника») по изготовлению цветка из бумаги с конфеткой «чупа-чупс», которую дети с радостью взяли с собой для мамы. Сильнейшие влияние на умы и сердца детей оказывает олонхо (серия якутских героических эпосов). В «День олонхо» к нам пришла в гости бабушка и представила краткий пересказ великого олонхо П. А. Ойунского «Ньургун Боотур Стремительный».

В «Клубе пап» применяются разнообразные методы – субботники, конкурсы, выставки, спортивные состязания. В ходе работы над проектом «Байанай хозяин тайги» папы изготовили макеты охотничьих принадлежностей, сделали коновязи и обереги из фанеры для группы.

Результаты

По мнению родителей, сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье.

Проведенная работа с родителями благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семье и способствовала:

- сохранению семейных ценностей, уважению к ним, возрождению традиций;
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- получению детьми необходимой информации о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;
- обмену опытом семейного воспитания и традиций;
- поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Организуемые нами мероприятия в рамках выше обозначенных образовательных проектов позволяют ребенку-дошкольнику осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины. Главный результат, на который была направлена наша работа, – усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, стремления к добру и непри-

ятия зла. Родители проявили активность, став участниками организуемых мероприятий. Благодаря использованию различных методов работы возникала уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и их родителями в процессе совместной поисково-познавательной, творческой деятельности, что способствовало сплочения семьи, сближению взрослых и детей.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/IpDfuVONd3pdXA

Национально-театральная гостиная

Авторы работы: Якупова Раушания Рафхатовна
музыкальный руководитель

МАДОУ «Бардымский детский сад «СП «Петушок» с. Барда

Пермский край

Описание работы

В последнее время в нашей жизни произошли перемены к лучшему. Возрождаются забытые народные традиции и обычаи, знакомить с которыми необходимо не только детей, но и родителей. Современные концепции личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процессе развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России, потому что в современном обществе именно этнос способен обеспечить успешную адаптацию индивида к условиям интенсивных перемен во всем укладе его жизни.

Обращение к воспитательным традициям татарского народа отражает глубинные процессы пробуждения национального самосознания татар. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой народов становится важным направлением социального воспитания.

Непременным условием эффективного осуществления этнокультурного воспитания является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников.

Поэтому перед нами поставлена цель: создать благоприятные условия для приобщения детей к семейным национальным традициям татарского народа.

Задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с культурой нашего народа;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своему краю;
- привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОУ через организацию интересных форм работы.

Сложность приобщения дошкольников к татарской культуре состоит в том, что родители не осознают значимости данной проблемы. В семьях исключено общение между взрослыми и детьми на родном языке. Анкета родителей показала низкий процент желающих разговаривать и обучать детей татарскому языку. Отсюда вывод – необходимо улучшить качество работы с родителями через собрания, беседы, привлечение родителей к подготовке праздников и костюмов. Родительская активность, как и любое качество личности, имеет индивидуальный срок развития. Чем быстрее педагог заинтересует родителей, тем быстрее он приобретет помощников и единомышленников.

Наряду с традиционными формами работы с родителями (собрания, конференции, беседы, консультации, папки-передвижки, дни открытых дверей и др.) мы используем нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

В нашем ДОУ работа ведется с непосредственным активным участием родителей. Включая их в совместную деятельность, мы планируем и организуем народные развлечения (игры).

Использование потенциала семьи осуществляется путем:

- привлечения родителей к проведению занятий (знакомство детей с обычаями народов, представителями которых являются они сами, или обучение их какому-либо ремеслу, умению с этнокультурной спецификой: вышиванию, игре на народном музыкальном инструменте);
- участия родителей в выставках семейного творчества;
- презентаций, на которых семьи представляют свои семейные традиции;
- предоставления родителями фотографий, альбомов, брошюр, предметов быта и искусства, хранящихся семье;
- проведения родителями прогулок экскурсий по маршрутам, предложенных воспитателем;

Таким образом, семейно-бытовые традиции и обычаи необходимо сохранять и совершенствовать, потому что в них в значительной степени выражен народный

идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Ожидаемый результат

Семейные традиции татарского народа окажут большое воспитательное влияние на воспитанников. В результате подготовки и проведения развлечения у детей будут:

- сформированы нравственно-патриотические чувства, любовь к семье;
- освоены основы национального семейного самосознания;
- развито положительное эмоциональное отношение к семейным традициям и народной культуре;
- творчески освоены семейные нормы и правила, умение гибко их применять в конкретных ситуациях; они овладеют основными коммуникативными способностями;
- сформированы умения применять полученные знания, представления о семье в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой).

С целью рефлексии выявления представления детей о семейных традициях татарского народа была проведена беседа с использованием фотоальбома с фотографиями мероприятия «Птица крыльями сильна, а семья дружбой».

Беседа с детьми по фотоальбому:

1. Какое мероприятие на фотографиях?
2. Расскажите о том, что вам больше всего запомнилось с вечера.
3. Назовите, какие правила семьи вам знакомы.
4. Как вы думаете, почему праздник называется «Птица крыльями сильна, а семья дружбой»?
5. Понравилось ли вам играть в игры с папой, с мамой? Хотели бы еще раз поиграть?
6. Какие семейные праздники вы еще знаете? («Исем кушу» – «Имя наречение»; «Каз умасе» – «Праздник гусиного пера»; «Новоселье»).

По результатам беседы было выявлено, что у детей сложилось положительное впечатление о проведенном мероприятии. 60% детей имеют представления о семейных вечерах и праздниках. Также ребята знают названия этих мероприятий (например, «Вечерние посиделки», праздник «День рождение», «Праздник гусиного пера» и т.д.) и владеют информацией о традициях, связанных с ними.

Было проведено повторное анкетирование родителей, которые участвовали в развлечении (см. Приложение).

По результатам анкетирования более 80% родителей считают, что изучение родного языка, народной семейной культуры необходимо для полноценного развития ребенка. Знакомство с семейной культурой и традициями наших предков дает ребенку возможность получить уникальные знания и прикоснуться к той мудрости, которая собиралась веками и передавалась из уст в уста.

Таким образом, организация развлечений, посвященных знакомству с родным языком, знакомство с семейной культурой татарского народа помогают детям и родителям осознать принадлежность к своему народу, способствует ознакомлению с этнокультурным наследием.

Сценарий праздника для детей и родителей старшего дошкольного возраста «Птица крыльями сильна, а семья дружбой»

Цель мероприятия: воспитание у детей чувства доверия, уважения к семье, воспитание у них теплых и крепких семейных отношений.

Задачи:

воспитательные:

- совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;
- укреплять привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

образовательные:

- обогащение родительско-детских отношений опытом диалогического эмоционально насыщенного общения;

развивающие:

- развивать творческие способности взрослых и детей в совместной деятельности.

Оборудование: по количеству участвующих семей расставляются столы, а на столах – таблички с эмблемами и фамилиями семей.

Ход мероприятия

Звучит мелодия «Тафтиляу», дети и гости входят в зал. Зал оформлен по-праздничному. На экране надпись: «Птица крыльями сильна, а семья дружбой».

Ведущий:

– Добрый вечер, дорогие дети, уважаемые родители и все гости праздника! Сегодня мы собрались с вами на семейный праздник.

Семья – основа нашей жизни, будущее государства. Создать красивую семью, уважать друг друга, помогать друг другу – священный долг каждого из нас. И наш сегодняшний праздник не зря будет проходит под девизом: «Птица крыльями сильна, а семья дружбой».

Только в дружных семьях растут трудолюбивые, целе-

устремленные, умные дети. Сегодня у нас в гостях семьи, обладающие такими замечательными качествами. Сейчас мы приглашаем их на наш праздник. Добро пожаловать, уважаемые родители! (Ведущий знакомит с каждым из них, задает детям вопрос: «Эвелина, кто это, как зовут?». Дети говорят, указывая на своих родителей: «Это папа (мама, бабушка, дедушка). Его имя... Это мама. Ее имя...». Показ презентаций семей).

Дети читают стихи на родном языке:

1 нче бала

Ведущий:

– Праздников много. А какой самый первый семейный праздник? (День свадьбы). Да, молодой человек и девушка, которые любят друг друга, вступают в брак и создают семью. Чтобы семья была крепкой, благополучной, у нее должны быть свои законы. Они и сами незаметно начинают жить в соответствии с этими законами. Эти законы мы назвали девизом семьи. Какая семья живет под каким девизом?

Конкурс 1. «Семейный девиз»

Каждая семья произносит свой девиз, например:

1. «Плечо к плечу...».
2. «И печаль, и радость всегда делится!».
3. «Не обманывать, не заблудиться, на весу – не бросать!».
4. «Дружба – наше праздничное украшение, дружба – это наше желание победить».
5. «Жить горящим пламенем, побеждать – не сдаваться!».
6. «В движении – благословение! Тысяча благодарностей движению!».

Ведущий:

– Да, семьи, живущие под такими девизами, по-настоящему хороши. А когда на свет появляется общий ребенок, эта семья становится еще красивее и полнее. Еще до того, как малыш появился на свет, родители выбрали ему имя. Каждое имя имеет какое-то значение. Знают ли наши семьи, что означают имена их детей?

Конкурс 2. «Что означает имя вашего ребенка?»

Каждая семья рассказывает значение имени своего ребенка, например: Булат – крепкий, как сталь, совершенный, полный, цельный.

Ведущий:

– С рождением ребенка отец как мужчина старается взять на себя заботы по уходу за малышом. Помогали ли ваши папы мамам? Узнаем!

Конкурс 3. «Кто из пап быстрее запеленает ребенка и передаст его матери» Папам даются куклы и пеленки. Они быстро пеленают куклу и передают ее матери.

Ведущий:

– А теперь настала очередь мам. Тепло и нежность всех сердец они вложили в колыбельные песни. Какие колыбельные наши мамы пели своим детям?

Конкурс 4. «Колыбельные»

Каждая мама исполняет колыбельную, поет ее своему ребенку.

Ведущий:

– Наши родители – самые дорогие для нас люди. Вы очень счастливые дети, потому что у вас есть пара крыльев рядом с вами. Это ваши папа и мама. А сейчас прозвучит в честь пап и мам песня «Папа сахар, мама мед» .

Иногда он пушистый и мягкий, иногда он твердый как сталь. Иногда бывает сладкий-сладкий, а иногда как из полыни.

Как вы думаете, что это? Это наш язык, наша родная речь, ребята. Язык – самый ценный подарок матери ребенку. От нашей родной речи во многом зависят прочность и сплоченность семьи. Если вы в семье умеете красиво разговаривать на родном языке, говорить друг другу приятные слова, то в семье всегда будет счастье. А давайте попробуем сказать красивые слова нашим мамам.

Конкурс 5. «Какая семья знает больше красивых слов»

Каждая семья по очереди произносит красивые слова, например:

1-я семья: «Я красивая».

2-я семья: «Я мудрая».

3-я семья: «Я мягкая и нежная».

После того, как финальная семья произнесла красивое слово, семьи продолжают игру. Не найдя слов, семья выбывает из игры.

Ведущий:

– Семья – это своего рода маленькое государство. Здесь есть и президент государства, и министр финансов. Давайте спросим детей: кто в вашей семье главный? Почему ты так думаешь? Кто считает деньги в семье? Кто больше добывает?

Конкурс 6. «Самый рачительный хозяин и экономная хозяйка»

На пол высыпаются мелкие деньги. Отцы собирают, дети перевозят, матери считают.

Ведущий:

– Все мы знаем, что, когда ребенок вырастет, часть денег пойдет на приобретение игрушек. Знают ли родители, какая игрушка нужна их детям?

Конкурс 7. «Кто быстрее выбирает игрушку с завязанными глазами»

Каждая мама, завязав глаза, достает из магазина игрушек игрушку, названную ребенком, и передает ее ему.

Ведущий:

– Ребенок растет, играя с игрушками, ходит в детский сад, а по вечерам члены семьи вместе отдыхают и веселятся. Как отдыхает каждая семья?

Конкурс 8. «Семейные концертные номера»

Каждая семья демонстрирует свой талант.

Ведущий:

– А теперь, пока судьи подводят итоги соревнований, давайте дадим слово детям.

Дети читают стихи:

5 нче бала

(Слышится печальная музыка. Плачет Бичура (Домовая). На шее у нее бусы из прищепок для белья, а в руках связка ключей).

Ведущий (удивленно):

– Кажется, у нас гость? Кто Вы?

Домовая (плачет):

– Я Бичура. У каждого дома есть своя Бичура.

Ведущий:

– Почему Вы печальны? Почему плачете?

Домовая:

– Беда у меня. Середина зимы – а я без дома. Старый разобрали. Хозяева ушли. А меня же забыли-и-и-и... (плачет). Вот я еще ходила в управление жилищно-коммунального хозяйства. Меня пожалели, дали пачку ключей, сказали: «Заходи в любую квартиру!». Я не хочу идти в семью, о которой ничего не знаю. Вот я и ищу себе дружную, хорошую семью. Я слышала, что в вашем детском саду проводится «Семейный праздник». Кто-нибудь меня возьмет? Может быть, вы меня возьмете? Хотите, я буду вашей Домовой? (Слышны ответы: «Возьмем, возьмем»).

О-о-о... Какие гостеприимные семьи здесь собрались. Все говорят, что могу к ним заселяться. Что делать? К какой пойти? Ага, вот чья мама к этим замкам быстрее найдет ключ, к той семье я и пойду.

Конкурс 9. «Кто быстрее найдет ключ»

Мамам выдаются замки и связки ключей. Тот, кто быстрее найдет подходящий ключ к замку, становится победителем.

Домовая:

– Я уже увидела самую ловкую хозяйку. Но ведь и хозяин должен быть предприимчивым, отзывчивым. Сейчас испытание для хозяина семьи. Я люблю обнимать детей, которые не слушаются и плохо спят по ночам. Обнимая, я их прищепляю прищепками. (У детей на одежде – прищепки для белья).

Конкурс 10. «Кто из пап в темноте найдет прищепки быстрее»

Домовая:

– В этой семье – ловкая мама, в этой – предприимчивый отец. Какую семью выбрать? А я ведь еще люблю вкусно поесть. Нужно узнать, какая хозяйка вкусно готовит.

Ведущий:

– Давай узнаем!

Конкурс 11. «Хорошо ли вы знаете национальную кухню»

Участники дают ответы на вопросы:

1. Как называется национальное блюдо, включающее геометрическую фигуру? (Треугольник. эчпочмак).
2. Как называется слоеный сладкий пирог? (Губадия).
3. Что подается в самом разгаре свадебного застолья? (Чак-чак).
4. Назовите национальное блюдо из двух слов. (Хворост. Кош теле).
5. Как называется суп из теста? (Суп с лапшой. Токмачлы аш).
6. Какое название имеет блюдо с картофельным пюре? (Кыстыбый).
7. Еда, необходимая каждый день. Без него не обходится ни одна трапеза, ему поет народная слава. (Хлеб).

Домовая:

– Желаю, чтобы хозяева были самыми умными. Кто мудрее, тот умнее.

Конкурс 12. «Закончи пословицу!»

Домовая (выбирает семью, давшую наибольшее количество правильных ответов, подходит к ним):

– Вот я и хозяев нашла. Можно я скорее пойду в свой новый дом? Буду ждать вас дома. Всегда буду помогать растить вашего малыша. (Уходит).

Ведущий:

– Праздник подходит к концу. Хотим пожелать нашим родителям, бабушкам и дедушкам любить своих детей, ведь они наше будущее! Старайтесь воспитывать в них доброту и покорность! Не зря древние говорили: «Благочестивый ребенок – счастливый ребенок».

Ребята, кто вам на земле из всех людей нужнее?

Дети (все вместе):

– Папа и мама.

Ведущий:

– Что вам еще нужно на земле?

Дети:

– Нам нужен дом, в котором можно жить. Родная страна. Нужен родной язык.

Ведущий:

– Да, уважаемые родители, наши дети правы. Только у народа, у которого есть родной язык, есть будущее.

Хотелось бы этого не забывать. Когда судьи подведут итоги, споем гимн на родном языке, наш праздник станет еще ярче. (Исполняется песня «Туган тел» («Родной язык»), слова Г. Тукая, музыка народная).

Проходит подведение итогов конкурса и поощрение по номинациям: «Самая интеллигентная семья», «Самая интеллектуальная семья», «Самая старательная семья» и др.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/rD9dokdZLLRKIw.

Методическая разработка

«Родословная – старинная русская традиция»

Авторы работы: Евгения Леонидовна Коваль
воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164 г. Владивостока»

Приморский край

В поисках наиболее эффективных путей решения поставленной проблемы я обратилась к методу проекта, предусматривающего поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному (со взрослыми – воспитателями и родителями) планированию и реализации намеченного.

Эта технология опирается на следующие принципы:

- в центре творческой деятельности – ребенок, который, проявляя активность, реализует свои знания и возможности;
- учет индивидуальности каждого ребенка (интересов, темпа работы, уровня обученности);
- свободный выбор источников и способов получения информации, метода исследования и формы предъявления результатов;
- связь исследования с реальной жизнью, т.е. единство знаний и практических действий;
- в процессе работы над проектом осуществляется взаимодействие детей с педагогом, с родителями и между собой;

Цель проекта: воспитание любви к своим родным, к семье, к старшему поколению семьи. Потребность и желание общаться, делать приятное близкому человеку.

Проблема: необходимость повышения интереса детей к ценностям семьи. Недооценка родителями воспитательного влияния старшего поколения семьи на детей.

Актуальность проблемы

Многие педагоги не имеют навыков работы по вовлечению представителей старшего поколения семьи в процесс воспитания внуков. Родители недооценивают воспитательное значение старшего поколения на детей и внуков.

Задачи:

- сформировать у детей интерес к своей семье, ее традициям;
- воспитывать уважение к членам семьи;
- в детском саду создать условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников интереса к семейным ценностям;
- привлечь родителей к работе МБДОУ по теме.

Планируемые результаты:

- дать детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; - развивать творческие способности и коммуникативные навыки у детей;
- социализация и адаптация детей к современным условиям жизни.

Тип проекта: образовательный, информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «Ромашка», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад 164 г. Владивостока»), воспитатели, родители, ближайшие родственники;

Материалы: семейные фотографии, совместные работы (дети + родители), бумага, краски, цветные карандаши, материал и оборудование для дидактических игр

Пути реализации

Этап 1. Организационный

- выбор темы проекта совместно с детьми; сбор информации;
- социологические исследования.

Этап 2. Проектно-моделирующий

- планирование проекта;
- взаимодействие с родителями;
- создание единого педагогического пространства;
- реализация проекта.

Этап 3. Контрольно-оценочный

- завершение проекта;

- психологический критерий.

Мероприятия по решению первой задачи:

1. Проведение занятий по заданной теме.

2. Изготовление совместно с детьми дидактических игр «Моя семья».

3. Проведение праздников и досугов по этой теме.

Мероприятия по решению второй задачи:

1. Создание родителями и детьми своего генеалогического древа с использованием домашнего фотоархива.

2. Оформление стенда «Самое важное в жизни – это семья» (воспитатели + дети).

3. Конкурсы: «Ромашка имен» (как ребенка называют ласково дома;), «Семейные игры».

4. Выставка творческих работ по теме «Во саду ли, в огороде» (родители + дети).

Мероприятия по решению третьей задачи:

1. Родительское собрание на тему «Толерантность в разрешении конфликтов».

2. Индивидуальные беседы и консультации для родителей: «Толерантны ли вы?», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Старшее поколение семьи» и другие.

3. Помощь родителям в организации дня рождения ребенка (разработать сценарий праздника, придумать поздравление).

Проект «Родословная – старинная русская традиция»

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись и не обходятся без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Ориентированность нашего дошкольного учреждения на развитие педагогической культуры конкретной семьи повышает требования к уровню знаний педагога об особенностях возрастного развития ребенка, о методах воспитания и обучения. Реализуя задачу педагогического просвещения родителей, педагог должен обогащать их такими знаниями, которые они смогут использовать как руководство к действию, а не как абстракцию, оторванную от жизни. Помимо этого, образование родителей заключается в формировании у них элементов педагогической рефлексии, т.е. умения самокритично оценивать себя как воспитателей, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Девиз нашей работы с родителями: «От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству».

В стремительном темпе современной жизни, стараясь сделать для ребенка как можно больше, родители часто не успевают дать ему главного – любви. Ребенок, чувствующий, что его любят, будет развиваться нормально.

Особая роль в воспитании ребенка принадлежит старшему поколению. Уже много лет, по решению Генеральной Ассамблеи ООН, во всем мире 1 октября отмечают День пожилых людей. В этот день даже те, кто не всегда бывает внимателен к пожилым в повседневной жизни, делают все, чтобы их родные, близкие и даже не очень близкие люди старшего возраста почувствовали внимание, признательность и благодарность.

В России этот день отмечается с 1992 года. Этот праздник – дань вековой традиции уважения и почитания людей старшего поколения. Именно у дедов мы учимся любви к Родине, оптимизму, мужеству и стойкости.

В нашем учреждении, отмечая День пожилых людей, вспоминают о бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках воспитанников. С них начинается приобщение детей к истории семьи, истории страны.

Семейные реликвии, сказки, песни, поговорки и пословицы, загадки, игры и игрушки из детства бабушек и дедушек – источники исторических знаний, которые отвечают образному характеру детского познания окружающего мира. Рассказы старших членов семьи, их взгляд на различные события и отношение к ним подводят ребенка к пониманию того, что жизнь страны меняется. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в иных условиях, чем предыдущее, думает и выглядит иначе. Приходит понимание того, что люди, события, вещи, имеют свое прошлое, настоящее, будущее. Так формируются первые представления о связи между поколениями.

Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Поэтому поиск путей и средств формирования ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения социальной активности бабушек и дедушек в вопросах воспитания становится актуальным.

Многие пожилые люди, оказавшись на заслуженном отдыхе, свободное время посвящают внукам. Стараются поделиться с ними богатым жизненным опытом, любовью, мудростью – всем, что, возможно не успели или не смогли в свое время дать детям.

Специальные исследования показывают: родители недооценивают воспитательное влияние бабушек и дедушек на детей, а многие педагоги не имеют навыков работы по вовлечению представителей старшего поколения семьи в процесс воспитания внуков. Со своей стороны мы попытались исправить ситуацию. Началом совместных действий, объединяющих старшее поколение, родителей и детей, было создание «Мудрой народной газеты», в которую записывали произведения

фольклора, изречения известных писателей и философов, имеющие значение в работе с детьми и их семьями по формированию уважительного отношения к людям. В ходе работы нашего клуба бабушки и дедушки получили много советов: как приучить внуков к дисциплине, самостоятельности, труду, как привить любовь к чтению, как раскрыть творческие способности...

Привлекая мудрых бабушек и дедушек в помощь молодым родителям, мы видели, как крепла связь поколений в семье.

С детьми проводились занятия и беседы, целью которых было обогащение опыта ребенка и формирование познавательного интереса к представителям старшего поколения. На занятиях («Сколько «я» в слове семья», «Ветви и корни», «Моя родословная») дошкольники знакомились с биографией близких, историей семьи, родословной, учились бережному отношению к семейным реликвиям.

Эффективные средства формирования положительного отношения к дедушкам и бабушкам – знакомство с семейным альбомом, составление родословной «Древо моей жизни», рассказы о семье. Так родилась идея по созданию стенда в групповой комнате – «Самое важное в жизни – это семья».

С семьи начинается жизнь человека. Семья – источник любви, уважения, привязанности. Семьи могут быть разными, большими и маленькими. Но не количество родственников определяют семью.

Семья – это прежде всего отношения между теми людьми, которые взаимно наполняют свою жизнь смыслом, добром, теплом, радостью и пониманием.

Как-то во время беседы с детьми в детском саду ребенок задал вопрос: «Что самое важное в жизни?». Действительно, что? С этим вопросом мы обратились к детям нашей группы. После проведения цикла бесед и занятий о семье, к нашей большой радости, большинство ответов детей сводились к одному: семья.

Опросник

Каждый ребенок в группе по предложенному опроснику составил краткий рассказ о своей семье:

- Что такое семья?
- Какой может быть семья?
- Что значит дружная семья?
- Твоя семья – это...
- На кого ты хочешь быть похожим в вашей семье?
- Что бы ты хотел пожелать своим родным?

В какой-то степени суждения детей отражают те знания и представления, которые они получили в детском саду, но в них звучат и пожелания взрослым – такой они хотят видеть свою семью, и к ним стоит прислушаться.

Мы предложили родителям составить родословную своей семьи. Помимо материалов, консультаций по теории генеалогии, можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы. Вряд ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы, необходим привлекательный образ.

Родословная – история семьи, рассказ о своей семье, своем роде, своих предках. О семье и роде можно рассказать как словами, так и рисунком. Ребенок должен узнать, что он является не только членом своего рода, а даже нескольких родов. Род – родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

Предки – люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек). Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.

Поколение – люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста.

Обычай – привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

Традиции – обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Составление родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое значение, несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению родословной в детском саду нужна и для обеспечения преемственности со школьным обучением: в начальной школе программа предмета «Окружающий мир» содержит задачи ознакомления с родословной. В школе дети составляют родословные до шестого, седьмого поколения. Такая работа способствует установлению преемственности в широком смысле слова – преемственности поколений, исторического развития в целом.

Практика работы показала, что одних семейных проектов по ознакомлению с родословной, несмотря на их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, недостаточно. Но таким образом создается база для последующей работы в условиях ДОУ, которая обеспечивает взаимодействие семьи и детского сада.

Основное внимание мы уделяем расширению представлений о том, что такое семья, усвоению детьми родственных отношений, терминов родства, правилам общения и поведения с родными, знанию имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек.

Работу мы проводили комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром важную роль в накоплении впечатлений, образов, представлений у детей играет изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

Заключение

Духовная забота требует больших усилий, но она рождает в сердце ребенка любовь и признательность, потребность и желание общаться, делать приятное близкому человеку.

Мы стремимся к тому, чтобы вся атмосфера взаимодействия, общение педагога с родителями свидетельствовала о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении общих усилий, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

В результате проведенной работы у детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках, продолжать семейные традиции, больше узнать о своих предках, бережно хранить семейные реликвии.

В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/wHgCyOInFdDC2w.

Классный час (посвященный обсуждению семейных ценностей) на тему

«Моя семья – мое богатство»

Авторы работы: Зайнап Багатовна Магомедова
педагог

МКОУ «СОШ № 8» г. Хасавюрт

Республика Дагестан

Актуальность

Актуальность этой темы обусловлена заметной деградацией семьи в современном обществе. Разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений. Эти процессы наглядно иллюстрирует статистика – 50% российских детей находятся в зоне риска. Предлагаемое мероприятие не требует длительной подготовки. Учитель организует общение, комментирует реплики детей. Разнообразные методы работы (беседа, незаконченные предложения, проблемные, воспитывающие ситуации) позволяют удерживать интерес и внимание детей на протяжение всего мероприятия.

Цели: содействовать расширению знаний школьников о семье, о нравственных нормах и морали.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к семье, воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- способствовать моральному развитию детей;
- побуждать детей к анализу собственного поведения, к обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию.

Форма проведения: час общения.

Ход урока

1. Вступительная часть

Педагог:

– Здравствуйте, ребята! Наш классный час хочу начать со стихотворения Юлии Назарян «Моя семья – мое простое счастье»:

Моя семья – мое простое счастье,
Моя семья – мой верный островок,
И ветерок, что гонит прочь ненастье,
И боль души смывающий поток.

Моя семья – в простых глазах улыбка,
Отрада и опора хмурым днем.
Жить без нее – грубейшая ошибка,
И с нею я одним иду путем.

Моя семья – мое простое счастье.
Зачем, скажите, гнаться за иным?
Ведь счастье тщетно ищется в богатстве,
А слава? – Слава лишь неверный дым.

Моя семья – мое большое счастье!
Я за тебя Всевышнего хвалю
И за мое в твоей судьбе участье
Благодарю Его, благодарю!

Ребята, как вы считаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем классном часе? (О семье). Скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово «семья»? Что, по-вашему, означает семья? Кто мне скажет?

2. Основная часть

Семья – это не только родные друг другу люди, которые живут вместе. Семья – это опора. Семья окружает нас с первых минут нашей жизни. И когда нам плохо, когда у нас проблемы, нас поддерживает и выслушивает наша семья.

А теперь я хочу узнать немного о ваших семьях. У кого есть брат, поднимите правую руку, у кого есть сестра – левую. У кого есть дома животные, поднимите обе руки. Кто помогает дома родителям, встаньте, пожалуйста. А теперь давайте похлопают те, кто любит свою семью.

Крепкая, дружная семья всегда была идеалом для всех поколений. Очень много заповедей, пословиц и поговорок народ сложил о семье. Скажите, пожалуйста, какие пословицы и поговорки о семье вы знаете. (На доске записаны пословицы и поговорки о семье, дети зачитывают их).

Ребята, сегодня я принесла ларец, давайте назовем его секретом – «секрет семейного счастья».

Семья, ребята, – это собирательный элемент многих факторов. Давайте подумаем, какие это факторы. Что нам нужно, чтобы семья была счастлива? У вас на сто-

лах лежат листочки, запишите в них то, что нужно, чтобы семья была счастлива, можно несколько вариантов. Затем мы их соберем в наш ларец т.к. любой секрет нужно бережно хранить. Нам нужно сохранить и наш секрет семейного счастья. Поэтому мы наш ларец закроем на ключик.

Работа по картине

А теперь, посмотрите на картину. Что вы видите на этой картине? (Дорогу). Жизнь – это дорога, полная каких-то испытаний, это бушующий небосвод житейских неурядиц. И на этом сером небосводе – семья, словно яркое солнышко. (Педагог прикрепляет на доску солнце без лучиков). Чего не хватает у нашего солнышка? (Лучиков).

А лучики нашего солнышка – это как раз наши семейные ценности. У вас на столах лежат лучики, которые должны подойти к нашему солнышку. Я буду зачитывать высказывания, а вы должны сопоставить его со словом, которое записано у вас на лучиках.

Кому попался лучик, который подходит к этому высказыванию?

1. Способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте. (Сопереживание).

2. Умение принимать человека таким, какой он есть. (Толерантность).

3. Умение уступать друг другу. (Компромисс).

4. Преданность друг другу. (Верность).

5. Уверенность в добросовестности и искренности. (Доверие).

6. Нежная забота друг о друге. (Любовь).

7. Способность людей при общении принимать точку зрения друг друга, учитывать интересы и особенности другой стороны, даже если они противоречат собственным. (Взаимопонимание).

8. Способность переносить трудные обстоятельства. (Терпение).

9. Стремление помочь людям, причем не требуя за это благодарности. Это свойство души, позволяющее не оставаться равнодушным к бедам других, оказываться рядом тогда, когда это так необходимо человеку. (Доброта).

10. Положительная эмоция, которая сопровождает ласковое поведение в отношениях с любимым человеком. (Нежность).

11. Внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия, веселого настроения и счастья, ласкательное обращение. Приносит человеку ощущение счастья от жизни. Это положительное чувство обычно сопровождается хорошим настроением и ощущением удовольствия. (Радость).

12. Двустороннее чувство, которое возникает в отношениях между людьми, основанное на уважении и взаимной поддержке. (Взаимоуважение).

Посмотрите, ребята, как преобразилась наша картина: лучики нашего солнца практически полностью затмили собой серый небосвод. Так и в жизни, если вы в своих семьях создадите радость, сопереживание, доброту и любовь, если вы будете работать над этими лучиками, никакие житейские неурядицы вам не станут помехой.

Вся наша жизнь, ребята, состоит из традиций, заложенных нашими предками. В каждой семье есть какие-то свои семейные традиции. Какие у вас в семьях есть традиции? (Дети рассказывают о своих семейных традициях).

Для чего нам нужны эти семейные традиции? Они вселяют в нас надежду: что бы ни случилось в нашей жизни, у нас есть всегда надежное плечо рядом.

Наша республика всегда славилась своей высокой культурой, традициями и обычаями гостеприимства, умением хранить память о своих родных, уважать членов своей семьи, в особенности – почитать наших старших. Пословицы гласят: «Кто не уважает старшего, тот сам в старости не получит уважение», «Позор тому народу, где не уважают старших».

Издавна в нашей республике никогда не считались с людьми, которые не уважают и не почитают старших. К мнению старшего нужно было прислушиваться всегда и во всем. Считалось, что очень повезло той семье, где есть старший человек, потому что в том доме всегда царили любовь и взаимопонимание. А семью, где не уважали старших, называли проходным двором. Запомните, ребята: человек, уважающий старшего, в первую очередь уважает самого себя. У каждого народа есть традиции применительно к пожилым людям.

Давайте просмотрим видеоролик «Грязный эксперимент с детьми. Социальный ролик, который доводит до слез».

Скажите, пожалуйста, вам понравился этот видео ролик? Я не буду у вас спрашивать, как поступили бы вы. Уверена, что вы сделали бы то же самое.

А вы хотели бы, чтобы ваши родители гордились вами? Чтобы у них на глазах были только слезы радости и гордости за вас. Тогда возьмите по одной ромашке, которые стоят у нас на столе в вазе. На этой ромашке вы найдете клятву, которую мы с вами сейчас прочитаем и будем вместе с вами каждый день ее повторять.

Клятва

Я обещаю свято хранить честь своей семьи,
Любить свою семью и делать ее лучше.
Быть внимательным и чутким,
Всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.
Я обещаю дарить своим родителям радость,
Жить так, чтобы от всех моих дел и деяний молодело сердце моей матери,
В почести и в уважении была старость моего отца.

Все свои силы и знания отдать на благо своей Родины, родного народа, своей семьи.

Ребята, вам понравилась клятва? Вложите ее в дневники, чтобы каждый день видеть и вспоминать про свою семью.

3. Подведение итогов. Рефлексия

Понравился ли вам наш классный час? Если понравился, подойдите ко мне. Встаньте в круг. Вы каждый день вместе, вместе переживаете какие-то неудачи, радуетесь своим победам. Наш класс можно назвать семьей? Да, конечно. Поэтому вы должны относиться к своему классу так же, как к своей семье. И если вам наш урок понравился, то вытяните правую руку вперед, положите руки друг на друга, прочитаем стихотворение про семью.

Дети:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Учитель:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
«Какая хорошая это семья!».

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/J1jm5thIdOKdPg.

Методическая разработка занятия ко Дню семьи, любви и верности (занятие в кружке «Юный строитель»)

«Сердце из ромашек»

Авторы работы: Елена Николаевна Рожнова
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция юных техников» Сусуманского муниципального округа

Магаданская область

Тип занятия: открытое мероприятие по изготовлению ромашек ко Дню семьи, любви и верности.

Цель: изготовить ромашки из бумаги, декорацию для фото к празднованию Дня семьи, любви и верности в виде сердца из ромашек. Познакомить учащихся с российским праздником, Днем семьи, любви и верности.

Задачи:

обучающие: отработать алгоритм для создания декорации от простого к сложному из бумаги и картона путем склеивания подготовленных деталей – «ромашек».

развивающие:

- активизировать воображение и фантазию;
- развивать творческие способности учащихся, способность к рефлексии.

воспитательные:

- воспитать интерес к традиционным российским праздникам, познакомить с Днем семьи, любви и верности;
- подарить родителям хорошее настроение;
- воспитывать традиционные семейные ценности.

Материально-техническое оснащение: стол и стулья, набор материалов для работы: белая и зеленая офисная бумага, ножницы, клей ПВА, желтая гуашевая краска, простые карандаши, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, лист картона (100 х 150 см).

Ход урока

1. Вступительная часть

Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности, который отмечается в России 8 июля с 2008 года. Ромашка стала символом праздника неслучайно: в День святых благоверных Петра и Февронии в полях и лугах активно цветут ромашки. Издавна этот полевой цветок во все времена и во всех мировых культурах был олицетворением чистоты, женственности и любви. Мужчины дарили своим возлюбленным охапки ромашек, а девушки вплетали их в косы, подчеркивая свою красоту. Белый цвет лепестков –как символ чистоты, желтая серединка – как солнышко домашнего тепла, объединяющее лепестки в крепкую семью. Ромашка – это чистота и невинность, юность и любовь.

2. Практическая часть

Обратите внимание на столы. Перед вами лежат материалы, которые мы будем использовать в работе. Сначала сделаем шаблон ромашки из бумаги. Шаблон нам понадобится, чтобы в дальнейшем можно просто и быстро сделать как можно больше ромашек.

Лист белой офисной бумаги складываем пополам, потом опять пополам. Затем еще раз складываем так, что бы все линии сгибов пересекались в одной точке (центре листа), т.е. складываем так, как при изготовлении снежинок. Теперь простым карандашом намечаем (рисуем) лепестки будущего цветка. Берем ножницы и вырезаем по нарисованному контуру. Расправляем лист и получаем первую ромашку. Это наш шаблон, который мы прикладываем к другому листу бумаги и простым карандашом обводим шаблон. Берем ножницы и вырезаем цветок. Таким образом нам надо сделать 5–6 цветков.

Желтой гуашевой краской при помощи кисточки рисуем серединки цветков.

Пока наши ромашки подсыхают, из большого листа картона (100 х 150 см) вырезаем сердце. Для облегчения работы, чтобы обе половинки сердца были ровные, используем газету. Вырезаем из нее только одну половинку сердца, прикладываем ее к картону и намечаем контуры простым карандашом. Вырезаем сердце из картона ножницами по намеченной линии. Теперь при помощи клея ПВА приклеиваем ромашки к картонной фигуре в виде сердца.

3. Физкультминутка

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. (Потягивания – руки в стороны).
К солнцу тянутся ромашки,
С ними потянулись мы. (Потягивания – руки вверх).
Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер).

Наклоняются ромашки,
Опускают лепестки. (Наклоны).
А потом опять встают
И по прежнему цветут.

Зеленая офисная бумага нам нужна для изготовления стебельков для ромашек, которые останутся при изготовлении этой декорации.

Зеленый лист бумаги разрезаем ножницами пополам и скручиваем в трубочку, на края бумаги наносим клей ПВА и получаем трубочку-стебелек. На один край приклеиваем ромашку. Делаем по желанию листочки. Ромашка на стебельке готова.

Ромашки – нежные и красивые цветы, подойдут в качестве подарка для любого повода. Ромашка обладает лечебными свойствами. Польза ромашкового чая для женщин заключается в том, что напиток является отличной профилактикой для простудных заболеваний, депрессий, неврозов. Чай можно употреблять для уменьшения болевых ощущений, снятия воспалений. Ромашковым настоем полезно мыть волосы, получается приятный золотистый оттенок. Наши ромашки мы подарим нашим мамам и бабушкам, сестричкам и тетям, потому что ромашка является «женским цветком».

4. Рефлексия

Вручение ромашек мамам, бабушкам, сестрам в качестве подарка к Дню семьи, любви и верности. Почитание традиционных семейных ценностей. Предложение сфотографироваться с изготовленной декорацией «сердце из ромашек», подарить хорошее настроение жителям города.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/qgFSj2LDXhkiMw.

Классный час

«Традиционные семейные ценности»

Авторы работы: Ирина Александровна Феоктистова
учитель географии, учитель-дефектолог, классный руководитель

КОУ «Коррекционная школа-интернат» г. Горно-Алтайск

Республика Алтай

Аннотация

Анализ данных о выпускниках с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (более шести выпусков), изучение их жизнедеятельности в семьях и анализ влияния социума на их личностное становление свидетельствуют о трудностях социализации и подготовке школьников этой категории к созданию семьи. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют трудность обобщения, незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточное развитие речи, дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности. У них замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, плохая обучаемость, их эмоции часто лишены оттенков (примитивные переживания, они чувствуют только или удовольствие, или неудовольствие). К этому присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхность мышления, склонность к асоциальному поведению, неадекватность уровня притязаний, а также внутренняя установка детей, которая формируется чаще в неблагоприятной семейной обстановке. Педагогический опыт доказывает, что недостатки социализации обучающихся с умственной отсталостью можно смягчить или предупредить при условии организованного специального коррекционного воспитания и обучения.

Данная методическая разработка создана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальных нормативных актов КОУ РА «Коррекционная школа-интернат» и является мероприятием во внеурочной работе классного руководителя и учителя-дефектолога для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ РА «Коррекционная школа-интернат», частью проекта класса «Семейный альбом», освещающего направление формирования семейных ценностей.

Главной практической учебной **целью** проекта является формирование у обучающих с умственной отсталостью представлений о семье, ее значении в жизни человека, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак, созданию крепкой и прочной семьи, о семейных традициях. Содержательная структура проекта составлена по принципу адекватного отражения его названия – «Семейный альбом» – и содержит три основных раздела: «Семья», «Взаимоотношения в семье», «Семейные традиции».

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ РА «Коррекционная школа-интернат» – это дети с особыми образовательными потребностями, для которых необходимо найти подходы и методы работы для реализации мероприятий данного направления. Поскольку у них особые психофизические особенности, их необходимо вовлекать в коллективную деятельность, организовывать работу в группах, в результате чего дети учатся выстраивать межличностные отношения. Такая деятельность ставит ребенка в активную деятельностную позицию, что на современном этапе является основной идеей реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети учатся самостоятельно выдвигать идеи, инициировать деятельность, реализовывать замыслы, включение в такую деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть. Именно с помощью деятельности педагог старается развивать и максимально социализировать, адаптировать детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к благополучному вхождению в социум.

Для педагога-дефектолога это непростая задача, так как общество не всегда готово принять особенного ребенка как себе равного. От педагога требуется максимально продуманный план действий не только при создании творческой, практико-ориентированной деятельности в виде проекта, но и при представлении его в обществе наравне со сверстниками.

Данная методическая разработка направлена на формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к семейным ценностям и пробуждение познавательного интереса к семейным традициям. Данная разработка не ставит целью достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования

процесса формирования образа положительной семейной культуры у школьников. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, каждый из них осознал свою индивидуальность, имел четкие представления о семье, ее значении в жизни человека, потребность в ее создании, был готов самостоятельно принимать решение о создании крепкой и прочной семьи.

Данное мероприятие рассчитано на 40 минут. Оно было проведено в 6-м классе в 2022–2023 учебном году.

Разработка может быть полезна классным руководителям, учителям начальных и средних классов, а также учителям других предметов на факультативных и внеклассных занятиях.

В данной методической разработке использованы следующие интернет-ресурсы (с целью снятия психоэмоционального напряжения и самостоятельного освоения приемов саморегуляции (1 и 3), развития воображения и скорости реакции, получения обратной связи, развития навыка размышлять (2), выяснения у обучающихся понимания традиционных семейных ценностей (4), чтобы подчеркнуть значимость озвучивания чувств благодарности родителям за семейные традиции (5)):

1. Упражнение «Передышка»: https://studfile.net/preview/9650516/page:49/.
2. Упражнение-разминка «Ассоциации»: https://uprazhnenie-igra.ru/upr/razm/cepochka-associacij/.
3. Упражнение «Лимон»: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200403705.
4. Упражнение «Дерево семейных ценностей»: http://psihdocs.ru/programma-metodi-i-formi-raboti-v-profilaktike-zavisimostej.html?page=29.
5. Упражнение «Шар накопленных семейных традиций»: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/02/12/zanyatie-s-roditelyami-semeynye-traditsii-semeynoe-chtenie.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/MLPkPDYwCzSLEA.

Традиционные семейные ценности коренных народов Республики Алтай

Авторы работы: Валерия Владимировна Мандаева
учитель иностранных языков

БОУ РА «Республиканская гимназия имени В. К. Плакаса»

Республика Алтай

Тематическое направление: гражданско-патриотическое.

Актуальность

Семейные ценности и традиции – это основа нравственной воспитанности детей. Представление о семейных ценностях закладывается в семье, а не в образовательных учреждениях. Дети ориентируются на личные поступки родителей, их психологические, педагогические установки и нравственную атмосферу, царящую в семье. Но бывают ситуации, когда родители не обладают достаточной педагогической грамотностью, и в этом случае современная школа должна помочь родителям. Задача классного руководителя – при помощи специальных технологий сформировать систему семейных ценностей у школьников. Представленный ресурс позволит интересно и с пользой провести час общения с детьми в рамках занятия «Разговоры о важном».

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 12-13-летние учащиеся 7 класса БОУ РА «РГ им. В. К. Плакаса».

Выбор данного мероприятия мотивировался появлением интереса учащихся к традиционным семейным ценностям коренных жителей нашей республики, культуре и обычаям. Реализуя гражданско-патриотическое направление в данном мероприятии, мы находим факты, которые связывают обычаи и традиции прошлых лет и настоящего времени. Таким образом, данное мероприятие поддерживает идею связи времен и поколений.

Цель мероприятия: формирование убежденности о важности семьи в жизни каждого человека, уважительного отношения к семейным ценностям и традициям.

Задачи:

- укреплять авторитет, базовые семейные ценности;
- воспитывать уважение детей к близким;
- ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи;
- развивать интерес и уважение к истории семьи, семейным традициям, ценностям, родословной.

Планируемые результаты:

- личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, уважения;
- предметные УУД: учиться анализировать свои действия, формулировать ответы на поставленные вопросы, приобретать опыт работы в группах;
- метапредметные УУД: проявлять интерес к новой информации; развивать навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

Формы проведения: урок-презентация, беседа по вопросам на опорные знания, групповая работа.

Педагогические технологии. Для достижения планируемых результатов были применены технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационные, позволяющие вовлекать в работу всех детей, а также активизировать скромных, стеснительных учащихся.

Методы:

- словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение, ассоциограмма);
- наглядный (просмотр видеоролика «Традиционные семейные ценности», интерактивная викторина «Семейные ценности и традиции», презентация);

Приемы: викторина, коллективная работа.

Ресурсы

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является Интернет. Материально-технические ресурсы: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска,

наглядный материал.

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к традициям и семейным ценностям региона, в котором проживают учащиеся.

Основная часть

Подготовки воспитательного мероприятия

Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли выучить стихотворения, которые им раздаст учитель. Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии для наглядности, вырезает из красной бумаги сердце. Готовит вопросы для интерактивной викторины, подбирает видеоролик для начала мероприятия. Продумывает содержание презентации. Ставит столы так, чтобы учащиеся могли сидеть в группах по 5 человек.

Сценарий воспитательного мероприятия

Учащаяся:

– В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.

Учитель:

– Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем мероприятии и надеюсь, что вы получите только положительные эмоции! У нас сегодня необычное занятие, которое вам точно придется по душе. Давайте посмотрим видеоролик и угадаем тему нашего занятия. (Просмотр видеоролика про семью: https://www.youtube.com/watch?v=7kzntmkzI1w).

Итак, мы посмотрели видеоролик. Кто же мне ответит, о чем мы сегодня будем говорить?

Учащиеся:

– О семье, о том, как важно проводить время с семьей.

Учитель:

– Верно! Скажите, а знаете ли вы, что обозначает слово «семья»?

(Учащиеся дают свои ответы, делают предположения).

Учитель:

– Отлично! Все верно.

Семья – это замок, уют и покой,
Тепло половинки для сердца родной,
Смех деток, забота, любовь, доброта,
Семья – это дом, где смеется душа!

А теперь ученица расскажет одну притчу, а вам нужно внимательно послушать ее и ответить на вопрос.

Ученица:

– В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово.

Учитель:

– Как вы думаете, какое слово написал старец на бумаге?

Учащиеся:

– Понимание.

Учитель:

– Молодцы, это правильный ответ. Теперь давайте немного поиграем. На доске будут появляться вопросы, вам нужно правильно на них ответить.

Вопрос	Ответ
Когда в нашей стране отмечают День семьи, любви и верности?	8 июля
Какие вы знаете семейные ценности?	Любовь, доброта, доверие, честность, ответственность, прощение, уважение, щедрость и др.
Какие вы знаете семейные традиции?	Совместные праздники, путешествия, игры, прогулки, памятные фотографии, семейный совет, семейные поручения, семейный обед, дни памяти родных и т.д.
Какая русская игрушка олицетворяет идею крепкой семьи, продолжения рода, несет в себе идею единства?	Матрешка

Как называются обычаи, порядки, сформировавшиеся в семье за определенный период времени?	Традиции
Как называли в старину человека, не знающего своей родословной?	Иван, не помнящий родства
Что является символом семейной родословной?	Дерево
Какой бытовой предмет использовал в воспитательных целях отец в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»?	Веник
Назови обобщающим словом перечисленные понятия: иглу, хата, вигвам?	Жилище
Какой цветок принято считать символом семьи на Руси?	Ромашка
Назовите русских православных святых, считающихся покровителями семьи?	Петр и Феврония
Определите продолжение фразы: «Традиции семьи – прекрасное…»?	Наследство
Одно из личностных качеств человека, укрепляющее внутрисемейные отношения	Ответственность
Русская поговорка гласит: «В дом пришел – всех вокруг собрал». О каком предмете идет речь?	Стол
Что в старые времена обязательно было у знатных семей и передавалось из поколения в поколение?	Герб
Какие птицы символизируют верность?	Лебеди

Учитель:

– На все вопросы вы ответили правильно! Так держать. А теперь скажите, пожалуйста, знаете ли вы какие-нибудь семейные традиции алтайского народа?

(Учащиеся отвечают).

Учитель:

– Хорошо, вы молодцы. Давайте я тоже расскажу вам немного о ценностях и обычаях нашего народа. С раннего детства ценилось почтительное отношение к старшим и послушание (геронтотимия). В алтайской семье сохранился обычай, связанный с общим запретом на произношение имени старшего человека, и в настоящее время эта этическая норма сохранилась в общении и поведении алтайцев. В свое время В. И. Вербицкий писал о народностях Алтая, что они «к старшим очень почтительны и уважительны, а дети не произносят имени своих родителей, как бы считая себя недостойными этой чести…». Е. М. Тощакова пишет: «С малых лет воспитание детей сводилось к уяснению и строгому выполнению существовавших древних обычаев… По имени они не называли… всех своих старших братьев и сестер. При обращении к старшим обязательно в вежливой форме, на «Вы», дети должны были говорить «акам» – старший брат, «эјем» – старшая сестра. Когда в юрте находились гости, посторонние люди, малышам следовало тихо сидеть в стороне, не мешая старшим вести разговор». Вместо имени человека употребляются следующие термины, обозначающие родство по матери: таай эје – старшая сестра матери, тетушка; таай – дядя по матери; таада, тайбаш, тайдак – дедушка по матери; јаана, наана – бабушка по матери и другие. Родство по линии отца обозначается терминами: јаан эје – сестра отца; аба, акы – старший брат отца, дядя по отцу; ака, аакы, эже, улда – дедушка по отцу. Вместо собственных имен пожилых людей употреблялись следующие термины почтительного обращения: акабыс – буквально «наш старший брат по роду деда», адайым – «мой старший предок по отцу», ајый – «старшая тетушка по отцу». Культ старших и предков в народном воспитании направлен на сохранение в памяти поколений исторического быта, культуры и связан с традицией единства человека с семьей, родом, народом и всем миром.

Большое внимание в семье алтайцев уделяется воспитанию скромности и терпимости. Скромность считается одним из достоинств человека, в особенности девушки, женщины. Ценятся также такие качества, как доброта и милосердие, прежде всего по отношению к родным и близким, любовь и привязанность к родным местам,

окружающему миру.

Дети-алтайцы знают наизусть историю собственного рода, иногда – близких родов, могут назвать имена и возраст умерших предков до седьмого (и более) колена, дополняя перечень конкретных лиц памятными событиями и историческими датами. Подобное знание детьми семейной генеалогии не только поощряется взрослыми, но и считается нормой их естественного социального развития.

Организованное таким образом семейное воспитание и обучение обеспечивают трансляцию знаний предшествующих поколений алтайским детям и молодежи. Именно в семье дети перенимают общественно-исторический опыт своего народа, усваивают традиции устного народного творчества, веками сложившуюся иерархию и этику взаимоотношений в социуме.

Таким образом, в алтайской семье следует отметить сохранение многих национальных традиций. Семья является средоточием всех воспитательных начал алтайцев, выполняет важную роль в приобщении детей к национальной культуре, формировании личности ребенка, его сознания, самосознания, нравственных и других его характеристик. В этом несомненное достижение алтайского этноса, основы его последующего развития, продолжения внутри- и межэтнических коммуникаций, обретения и подтверждения алтайскими детьми этнической идентичности.

При проведении свадеб наш народ придерживается всех обычаев и традиций. Вот как проходит традиционный обряд бракосочетания. Молодожены выливают в огонь аила (юрты) жир, бросают в него щепотку чая и несколько капель араки. Обряд делится на два дня: той – праздник на стороне жениха – и белкенчек – невестин день. Над аилом вешают ветки березы, культового дерева.

Раньше было принято похищать невесту, но сейчас этот обычай утратил свою актуальность. К слову, невесту можно было и купить, заплатив калым. А вот какой обычай сохранился до сих пор: девушка не может выйти замуж за юношу из своего сеока (родовой семьи). При знакомстве они обязательно должны удостовериться, что принадлежат разным сеокам. Женитьба на «родне» считается позором.

У каждого рода есть своя священная гора, свои духи-покровители. Женщинам запрещено подниматься на гору и даже стоять около нее босиком. При этом роль женщины очень велика. В представлении алтайцев женщина – священный сосуд, дарующий жизнь, и мужчина обязан ее защищать. Отсюда и роли: мужчина – воин и охотник, а женщина – мать, хранительница очага.

При рождении ребенка алтайцы устраивают праздник, забивают овец или даже теленка. Интересно, что восьмигранный алтайский аил – традиционном жилище алтайцев – имеет женскую (правую) и мужскую (левую) половину. Каждому члену семьи и гостю отводится свое место. Детей учат обращаться ко всем на «вы», выказывая тем самым уважение к духам покровителей. Глава алтайской семьи – отец. Мальчики с малолетства находятся с ним, он обучает их охоте, мужской работе, обращению с конем.

Для того, чтобы более наглядно представить традиции и ценности нашего народа, предлагаю разделиться на группы и на листах, которые я вам раздам, изобразить их. Сейчас я подойду к каждому из вас и попрошу из мешочка вытянуть листочек с номером группы. Затем вам нужно объединиться и выполнить это задание. (Учащиеся вытягивают листочки, делятся по группам).

Учитель:

– На это задание вам отводится 10 минут. Затем вам нужно представить сои работы перед другими группами.

(Учащиеся по истечении времени представляют свои работы друг другу).

Учитель:

– Итак, ребята, поводя итог нашего мероприятия, скажите, что вы узнали нового? Чему было посвящено данное мероприятие?

(Учащиеся отвечают на вопросы, делятся мнениями, подводят итог).

Учитель:

– Всем спасибо за сегодняшнее мероприятие! До свидания!

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/x4mjI0jxmV9w0w.

Педагогический проект

Современные формы работы с родителями. Дистанционный формат – залог качественного образования дошкольников

Авторы работы: Л. Г. Борисова , О. А. Нюхалова, Е. А. Ханюкова,
воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 141 общеразвивающего вида г. Владивостока»

Приморский край

Актуальность

За многие годы работы в МБДОУ № 141 мы неоднократно сталкивались с тем, что родители, ссылаясь на свою занятость, не всегда принимали участие в мероприятиях ДОУ, направленных на развитие и образование дошкольников.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Перед педагогами стояла и стоит важная задача найти новые формы работы для мотивации родителей к дальнейшему сотрудничеству. Сотрудничество – это всегда выгода всех сторон.

Для вовлечения родительского сообщества к дальнейшим совместным действиям актуальными в наши дни становятся дистанционные образовательные технологии, оказывающие поддержку в работе с детьми и родителями.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми (посредством информационно-коммуникативных технологий) даст возможность для самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Технология дистанционного образования позволит родителям в доступной форме использовать материал, предлагаемый педагогом, в удобное для них время.

Проблема: дистанционное образование: насколько это реально и как это может работать в дошкольном учреждении?

Новизна проекта

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени становятся новыми средствами обучения детей-дошкольников, происходят изменения роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное образование предполагает наличие мотивации у ребенка к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые: педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Гипотеза: предполагается, что дистанционное образование поможет дошкольникам получить необходимые знания, не посещая дошкольное учреждение (длительное отсутствие по болезни, отстранение (разобщение) из-за отсутствия прививок, отпуск родителей, выезд за пределы муниципального образования и пр.), существенно повысить усвоение программных требований, наладить контакт и взаимодействие между участниками образовательного процесса: воспитанниками, родителями, педагогами, педагогами дополнительного образования.

Цель: вовлечение родителей дошкольников в образовательный процесс в онлайн-режиме для качественного образования дошкольников.

Участники: педагоги, родители, воспитанники подготовительной к школе группы.

Рабочий план реализации проекта

1. Прохождение курсов, повышение педагогической компетенции в вопросах дистанционного образования.
2. Использование методических рекомендаций ИКТ в практике работы.
3. Анкетирование родителей «Сотрудничество детского сада и семьи дистанционно», подведение итогов.
4. Выработка тактики общения с родителями для успешной мотивации к предстоящей деятельности.
5. Создание сайта группы для размещения информации для родителей и детей.

6. Разработка практических игровых заданий для детей в онлайн-режиме.

7. Мониторинг оценки удовлетворенности родителей использованием технологий дистанционного обучения и качеством дистанционного образования в частности.

8. Апробация и распространение опыта среди коллег.

Предполагаемые результаты реализации проекта

Использование дистанционных образовательных технологий позволит родителям (при помощи педагогов) эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным и продуктивным. Это позволит детям проводить с пользой время дома, получать больше внимания, любви и общения со стороны самых близких им людей, а родителям – лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности, а также понять специфику работы воспитателя.

Оценка эффективности реализации проекта:

- удовлетворенность родителей полученной информацией, заинтересованность детей деятельностью, повышенное желание выполнять новые задания;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в предложенных игровых заданиях.

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

В ходе реализации проекта допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности, необходимо предусмотреть систему мер, направленную на снижение отрицательных последствий рисковых событий.

Риски	Меры для минимизации рисков
Страх перед новой формой работы	Психологическая поддержка и сопровождение
Низкая мотивация родителей дошкольников к дистанционному обучению	Разобрать принципы формирования мотивации
Отсутствие заинтересованности воспитанников к участию в проекте	Применение эффективных игровых технологий, вовлечение детей в реализацию проекта
Отсутствие у родителей навыков работы в онлайн-пространстве	Подобрать понятную для родителей информацию. Дать подсказку. Оказать поддержку
Дефицит времени для осуществления проекта	Разработать качественную систему мероприятий

Теоретическое обоснование проекта

Чтобы оставаться на месте, нужно бежать сломя голову, а чтобы двигаться вперед, надо бежать в два раза быстрее.

Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес»

Современное общество определяет осознанное исполнение родительской роли, качество воспитания подрастающего поколения. Невысок процент родителей, имеющих достаточно педагогических знаний, чтобы применить их в домашних условиях. Важную помощь семье в развитии ребенка оказывают педагоги и специалисты ДОУ. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации.

Нередко возникает необходимость в нахождении эффективных форм для оказания родителям содействия и профессиональной помощи со стороны педагогов для повышения родительской компетентности.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с ее реализацией.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/QSdmo50_ut2dzA.

Будем ближе друг к другу

Авторы работы: Наталья Николаевна Стёгина,
учитель-логопед и воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 101» г. Владимира

Владимирская область

С вступлением в силу Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в становлении инклюзивного образования обозначились следующие противоречия: проблема неприятия детей с ОВЗ взрослыми (родителями, педагогами) и детьми; проблема непринятия идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ; нежелание многих родителей понять, что их ребенок не инвалид; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

В связи с этим перед нами были поставлены задачи: проанализировать имеющиеся ресурсы для реализации инклюзивного образования, изучить успешный опыт инклюзивной практики в дошкольном образовании и преодолеть имеющиеся противоречия. Нужно было найти методы и формы для работы с детьми и их родителями. Дети с ТНР – это дети с трудной речевой патологией, и поэтому родителям необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании и коррекционном обучении их ребенка. Они не должны перекладывать все свои обязанности на ДОУ.

Дети с ТНР, имеющие органическую природу речевых нарушений, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

Особенности физического развития детей с ТНР:

- нарушение дыхания и голосообразования;
- нарушение общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;
- нарушение темпо-ритмической организации движений.

Особенности психического развития детей с ТНР:

- нарушение оптико-пространственного праксиса;
- неустойчивость внимания;
- расстройство памяти (особенно слуховой);
- несформированность мышления.

Одна из основных задач нашего образовательного учреждения – это создание коррекционно-образовательной системы в группе и в ДОУ, которая не только бы корректировала проблемы развития и развивала, но и сохраняла здоровье ребенка и вовлекала их родителей в образовательный процесс.

Актуальность

Главной целью работы дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – самые первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. В этой связи меняется и позиция дошкольной организации в работе с семьей. Процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательном учреждении – это отражение современного времени, а также реализация прав детей на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нам необходимо привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах развития и воспитания детей, заинтересовать их совместным проведением ряда мероприятий, которые не только повысят их психолого-педагогическую грамотность, но и будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, вовлечению родителей в жизнь ДОО.

Работа с семьей в нашем детском саду занимает одно из основных мест в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Опыт работы показал, что семье, где растет и воспитывается ребенок с ОВЗ, необходима особая забота и внимание, так как состояние ребенка является психической травмой для родителей.

Выявлены изначальные причины невысокой результативности коррекционной работы с семьей. Это прежде всего личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению

гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром, а именно:

- неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- страх ответственности;
- отказ от непонимания существования проблем в развитии ребенка, частичное или полное отрицание коррекционных мероприятий.

Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ТНР: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательными, а их взаимовлияние – более эффективным. Взаимодействие – это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Родителям нужно помочь повысить свою компетентность в этих вопросах. Как сформировать речь ребенка, наполнить ее большой палитрой слов, красивых фраз, благозвучных словосочетаний? Как помочь ребенку чувствовать ритм речи, мелодию слов, переживать содержание услышанной речи? Как способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, помочь ему научиться коммуникативной речи?

Среди множества методов и приемов театрализованная деятельность сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы. Театрально-игровая деятельность дает возможность развивать способности каждого ребенка, формировать его творческое воображение, коммуникативные навыки. Воздействие театрализованной деятельности на психическое развитие ребенка с недостаточным развитием речи основано на усвоении опыта народа. Мультфильмы, сказки, фольклор оказывают положительное эмоциональное воздействие на детей в раннем и дошкольном возрасте.

Вышесказанное позволяет говорить об актуальности выбранной технологии для достижения поставленной цели и решения задач проекта.

Психолого-педагогические условия

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ (ТНР) начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят как узкие специалист (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре), так и воспитатели. Далее педагогическая команда составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТПМПК. Следующим этапом является коррекционно-развивающая работа, которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка. Специалистами ППК ДОУ осуществляется профилактика вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/6R47wrKgP9bMWg.

Реализация долгосрочного проекта

Семейный клуб как форма взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности

Авторы работы: Ольга Александровна Пустакина,
Шишова Наталья Васильевна

д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»
пос. Чамзинка

Республика Мордовия

Дошкольный возраст – уникальный возраст: возраст, когда закладывается фундамент личности детей. Поэтому так важно в этот период заложить в их души основы нравственности.

Уже много лет в СП «ЦРР – д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» пос. Комсомольский Чамзинского муниципального района Республики Мордовия осуществляется работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Мы интегрируем духовно-нравственный компонент в воспитательно-образовательный процесс через разные виды деятельности и формы работы: кружки, беседы, чтение Библии для детей, рассматривание икон, экскурсии в храм, видеосалон, проведение тематических занятий и др.

Опыт показал, что без тесного контакта с семьей, взаимопонимания со стороны родителей добиться положительных результатов крайне сложно. Ведь в воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в становлении детской личности. Осознание необходимости тесного взаимодействия выразилось в педагогическом сопровождении семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

На протяжении ряда лет для родителей были организованы Дни открытых дверей, семинары-практикумы, видеосалон, консультации, родительские собрания, круглые столы с приглашением батюшки.

За время работы по духовно-нравственному воспитанию детей сформировалась группа единомышленников, которые старались находить все новые и новые формы работы с родителями. Так возникла идея создания долгосрочного инновационного проекта «Семейный клуб как форма взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности». Авторы-разработчики данного проекта – Ольга Александровна Пустакина, старший воспитатель детского сада, и Наталья Васильевна Шишова, учитель начальных классов КСОШ № 2 (приложение 1).

В 2011 году данный проект был вынесен на экспертный Совет Министерства образования Республики Мордовия, на котором принято решение: рекомендовать для использования в ДОУ Республики Мордовия (приложение 2).

На основе данного проекта на базе детского сада организован семейный клуб «Возрождение».

Цели клуба позволяют объединить усилия педагогов и родителей в деле воспитания детей: идет работа с проблемными семьями, появляется возможность в распространении житейского опыта многодетных семей, пропагандируются разные формы проведения совместного досуга и многое другое.

Членами клуба являются:

- родители и педагоги детского сада, школы, других образовательных учреждений района;
- представители общественных организаций, церкви;
- заинтересованные лица, разделяющие цели и задачи клуба.

Основа клуба – добровольное объединение его членов: педагогов, родителей, детей. Высшим органом является Совет клуба. В его состав входят председатель, руководители секций и координаторы. Учитывая особенности конкретной группы родителей и детей, их интересов, работа планируется по секциям и направлениям. Председателями секций являются педагоги, а родители выступают в роли координаторов.

Секции работают по четырем направлениям:

- просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;
- совместный досуг детей и родителей;
- преемственность работы детского сада, школы и института семьи;
- помощь родителям в овладении практическими навыками взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

Формы деятельности клуба:

- клубные встречи;
- выпуск газеты «Возрождение»;
- культурно-развлекательные мероприятия;
- экскурсии, паломнические поездки и др.

Продолжительность реализации разработки модели семейного клуба «Возрождение» была рассчитана на пять лет.

Этап 1. Подготовительно-организационный (1 год)

На данном этапе была подготовлена вся нормативная база, разработана модель семейного клуба, продуман план работы Совета и секций клуба, проведены организационные мероприятия в детском саду, КСОШ и Школе искусств.

Этап 2. Практический (3 года)

В самом начале этого этапа был проведен опрос семей об их отношении к проблеме педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного просвещения. Была разработана и реализована программа работы Совета и секций семейного клуба (некоторые сценарии встреч отражены в приложении 3. Фото некоторых встреч см. в приложении 4). Шло активное освещение педагогической инициативы. Мы неоднократно выступали на Масловских чтениях, на педагогических совещаниях в районе и республике. Были организованы семинары для педагогов и служителей церкви Ардатовского и Ромодановского районов.

Этап 3. Обобщающий (1 год)

Он включал в себя анализ и сопоставление полученных результатов с поставленными целями.

Результат

Результат превзошел все наши ожидания. Отмечена высокая заинтересованность работой клуба, родители не просто присутствовали, а активно участвовали в проводимых мероприятиях. Произошло сплочение педагогов и родительской общественности.

Дети взрослеют, уходят из детского сада, уходят с ними и родители... И проект давно реализован, но те результаты, которые мы получили, показали, что данную форму работы ни в коем случае нельзя оставлять. Поэтому и в настоящее время работа клуба продолжается. Не останавливалась она и в период пандемии. Была найдена новая форма взаимодействия – создание видеороликов. На данный момент созданы ролики на темы: «Рождество Пресвятой Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы», «Сергий Радонежский», «Дню Матери посвящается», «Говорите мамам добрые слова...», «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Ангельский мир», «Вход Господень в Иерусалим», «Светлая Пасха» и др. Активное участие в этой работе принимают именно родители. Они читают стихи, инсценируют, поют колыбельные песни и даже монтируют ролики. С ними можно ознакомиться на сайте детского сада: https://skazkacham.schoolrm.ru/edu-process/platforms/39541/309299/.

В период пандемии не прекратился и выпуск семейной газеты «Возрождение». С 2016 года выпущено порядка 30 номеров. Они выставляются на сайте детского сада, в родительских православных уголках и в чатах групп в мессенджерах. Каждый выпуск газеты освещает какую-то тему. Так, одна из газет посвящена иконе Божией Матери, именуемой «Скоропослушница». Ее празднование православный народ отмечает 22 ноября. Последняя страничка посвящена детям. Здесь предлагается прочитать стихотворение вместе с детьми и поиграть в игру о добре «Доскажи словечко», где ребятам предлагаются стихи и пословицы. Выпуски газет представлены на сайте детского сада: https://skazkacham.schoolrm.ru/edu-process/platforms/39541/309299/.

Можно с уверенностью сказать, что проводимая работа дает положительный результат. Объединяются все заинтересованные лица: семьи воспитанников детского сада, школы, педагоги, просто люди, которые неравнодушны к проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Работа в тесном сотрудничестве с родителями и общественными организациями позволила расширить духовно-нравственные представления взрослых и детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «я» с другими людьми, живущими рядом. Результатом правильно организованной работы являются и высокие показатели мониторинга интегративных качеств, формирование у детей осознанности, ответственности за свои поступки, ценностных ориентиров поведения. Счастье ребенка – это счастье в семье, и наши семьи – пример этому.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/LZeD2yhugIKYOQ.

Роль родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности МБДОУ № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой

Авторы работы: Ольга Алексеевна Подольская, Наталья Анатольевна Марчук

МБДОУ «Детский сад № 3 «Тополёк» станицы Фастовецкой
муниципального образования Тихорецкий район

Краснодарский край

Проблема

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на формирование личностных качеств ребенка, приобретение им социального опыта. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Результаты анализа опыта работы воспитателей с родителями в нашем ДОУ показали, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи имеются и недостатки. Традиционные формы работы с родителями – беседы, консультации, информационные уголки и папки-передвижки – дают малый результат. Наблюдается педагогическая пассивность родителей в участии в жизни ребенка в детском саду, которая возникает из-за незнания ими истинной работы педагогов детского сада с детьми. Сближение, контакт, взаимодействие родителей, детей и педагогов необходимы для формирования морально-нравственных качеств и социализации ребенка. Проблема, которую мы увидели, состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для получения положительных результатов в развитии ребенка. Педагоги ДОУ, используя весь свой педагогический потенциал, стали активно искать эффективные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Основной целью установления взаимоотношений нашего детского сада с семьей воспитанника является создание единого пространства по типу «семья – детский сад», в котором все участники педагогического процесса будут чувствовать себя безопасно, интересно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- стимулировать родителей (законных представителей) воспитанников к эффективному взаимодействию с ДОУ, используя различные направления и формы совместной деятельности;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательную деятельность детей;
- организовать совместную с родителями и детьми творческую деятельность для реализации проектов различной направленности.

Роль родителей (законных представителей)

Администрацией и педагогическим коллективом вся работа с родителями (законными представителями) воспитанников основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения. Родителям предоставлена возможность ознакомления с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования, со спецификой образовательного процесса, с результатами достижений и проблемами в развитии, а также с условиями пребывания их ребенка в ДОУ. Родители могут принять участие и в разработке образовательных программ дошкольного образования.

Экологическое воспитание

В рамках экологического воспитания проводится цикл тематических мероприятий «Экология – каждому» с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников. В течение года проходят выставки и конкурсы детского творчества «Эколята – юные защитники природы», краевая акция «Экологический марафон» (дни единых действий)», акция «Сдай батарейку – спаси планету». Работы наших воспитанников (выполненные совместно с родителями) стали победителями муниципального конкурса «Игрушка от эколят», муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса экологического рисунка, муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!».

Уже много лет детский сад принимает активное участие в таких акциях, как «Вторая жизнь упаковки», Всероссийский экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», «День птиц», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Скворечник».

В группах совместно с детьми и родителями педагоги оформили экологические уголки. Основной их целью является воспитание у дошкольников экологической культуры и природолюбия, формирование у детей нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Вместе со сказочными героями Шалуном, Умницей, Тихоней и Елочкой ребята учатся беречь и защищать природу, проявлять уважительное и заботливое отношение к ней. Уголки являются просветительской, игровой и образовательной зоной для детей, где они имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира.

Ежегодно в День эколога в детском саду проводится экологическое развлечение «Проделки Короля Мусора».

Патриотическое направление

В рамках патриотического воспитания проходит цикл тематических мероприятий «Я – патриот». Целью данной работы является формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей Родине, любви к традициям, праздникам, культуре на основе исторических особенностей родного края. Воспитатели привлекают родителей к активному участию в мероприятиях, проводимых в детском саду: экскурсия в историко-краеведческий музей станицы Фастовецкой и к памятнику землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, музыкально-спортивное развлечение «День народного единства», «День Победы», «День защитника Отечества». Совместно с воспитанниками и их родителями педагоги принимают участие в значимых акциях ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Чтобы у дошкольника сформировалось чувство любви к малой, а значит, и к большой Родине, крайне важно воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать желание узнать больше о культуре, истории родного края. Это успешно осуществляется во время тематических мероприятий: «День Государственного флага Российской Федерации», «День образования Краснодарского края», «День рождения станицы Фастовецкой».

Нравственное воспитание

В рамках нравственного воспитания совместно с родителями (законными представителями) воспитанников реализуется цикл «Семейные традиции».

В каждой семье существуют разные традиции, но решают они одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Сплочая всех членов семьи, семейные традиции делают ее уникальной. Соблюдение семейных традиций дает ребенку ощущение стабильности, защищенности и безопасности, играет огромную роль в усвоении ребенком общественных норм, моральных и нравственных ценностей. Осознавая огромную роль и ценность семейных традиций, наш детский сад в своей работе активно взаимодействует с семьями воспитанников по данной теме. Разработан и успешно реализован проект «Домашняя библиотека», по итогам которого лучшие совместные работы родителей со своими детьми были представлены на муниципальном конкурсе «Читающая мама – читающая страна», региональном конкурсе «Родительский университет». Составными частями проекта являются выставка детско-родительского творчества «Закладка любимой книге» и акция «Подари любимой книге вторую жизнь». С участием родителей проходят театрализованные постановки по мотивам детских литературных произведений, на которых они выступают не только в качестве зрителей, но и сценаристов, костюмеров и, конечно же, активными исполнителями ролей сказочных персонажей. Традиционным является проведение таких развлечений, как «Яблочный Спас», «День матери», «День Отца», «8 Марта», «День Семьи, Любви и Верности» с участием родителей.

В рамках помощи родителям в воспитании и развитии ребенка в домашних условиях разработана и реализуется система «Играем вместе с детьми и родителями».

На официальном сайте детского сада создан раздела «Копилка идей» («Чем заняться с ребенком дома») – https://topolek-1964.tvoysadik.ru/?section_id=76 – со ссылками на страницы в сети Интернет, на которых они могут найти информацию о том, что можно почитать ребенку, какие послушать аудиокниги, в какие поиграть в подвижные игры, как интересно заняться творчеством (рисовать, лепить пластилином, сделать аппликацию).

В условиях пандемии COVID-19, когда жить и работать всем пришлось по-новому, главным инструментом в работе педагогов родителей и детей, стала информационно-коммуникационная технология. С целью выполнения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, воспитатели и специалисты в группах в мессенджерах размещали методические материалы (в соответствии с тематическими неделями) для занятий с детьми в домашних условиях: тексты бесед, загадки, стихи для чтения и заучивания, картинки для рисования, аппликации, схемы и приемы лепки, физкультминутки, игры для двигательной активности. Учителя-логопеды размещали материалы для коррекции и развития речи, педагог-психолог – материалы для познавательного развития и сохранения положительного эмоционального

состояния. Группы в мессенджерах оказали неоценимую помощь в привлечении родителей вместе с детьми к участию в таких мероприятиях, как «Юные исследователи природы», «Сказки», «Спорт», «Цветочные чудеса» и другие. Родители активно делились фотографиями творческих работ своих детей.

Вернувшись к обычному ритму жизни, когда дошколята стали посещать детский сад, удаленное и виртуальное общение с родителями не только не закончилось, а приобрело новые формы. Продуктивная деятельность детей в детском саду стала освещаться в группах. Еженедельно воспитатели готовят фото- и видеоотчеты о том, как дети рисуют, лепят, проводят развлечения и праздники, занимаются физкультурой и другой интересной деятельностью.

Результат

Дошкольное детство – яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага, памятные места своей малой Родины, прекрасные картины природы родного края. Но есть еще и историческая память поколений, нравственные принципы, культурные традиции своего народа. Именно в дошкольные годы под руководством взрослых (педагогов детского сада) и, конечно же, своих родителей ребенок приобретает первоначальный опыт познания и общения с окружающим миром. При всей своей занятости «житейскими» проблемами родители стали непременными участниками воспитания и обучения своих детей вместе с педагогами детского сада. Получили возможность чувствовать себя причастными к развитию и образованию своего ребенка, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике. Родители убедились, насколько важно быть с ребенком рядом во всех видах деятельности.

Новый творческий подход к взаимодействию с семьями помог сделать родителей помощниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду стала ярче, разнообразнее и радостнее.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/-3uO2KcK5T43zQ.

Проект

«День родительского самоуправления в дошкольной организации»

Авторы работы: Инна Владимировна Мельникова,

МБДОУ Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко» г. Петрозаводск

Республика Карелия

В 2019–2020 учебном году в рамках реализации годовой задачи «Создать оптимальные условия для развития эффективного партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников» в детском саду был реализован проект «День родительского самоуправления».

Цель проекта: всестороннее развитие родителей посредством педагогического просвещения с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи проекта:

- привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение представлений родителей о профессиональной деятельности учреждения;
- формирование новой традиции дошкольного учреждения;
- укрепление партнерских отношений между сотрудниками дошкольного учреждения и родителями.

День самоуправления – новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

В проведении Дня самоуправления принимали участие педагоги, родители и воспитанники дошкольного возраста.

Педагоги проводили подготовку участников ко Дню самоуправления, знакомили родителей с режимом дня, комплексом утренней гимнастики, с организацией занятий и режимных моментов, с совместной деятельностью (дидактические и подвижные игры). Во время Дня самоуправления педагоги находились на рабочих местах и исполняли роли наблюдателей. Родители проводили утренний прием детей, утреннюю гимнастику, занятия, организовывали режимные моменты, прогулку, принимали участие в дидактических, подвижных играх. Дошкольники активно и охотно участвовали в мероприятиях в рамках Дня самоуправления.

День самоуправления проводился в три этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Этап 1. Подготовительный

Он включал в себя следующие мероприятия:

- обсуждение и принятие решения о проведении Дня самоуправления на установочном педагогическом совете;
- оформление Положения о мероприятии (приложение 1);
- педагогический час «Детский сад, семья – аспекты взаимодействия»;
- подготовка документов для проведения Дня самоуправления, разработка инструкции, должностных обязанностей родителя-воспитателя в День самоуправления;
- анкетирование родителей «Легко ли быть воспитателем?» (приложение 2);
- создание инициативной группы среди родителей, знакомство с календарно-тематическим планированием на выбранную дату проведения Дня самоуправления, распределение ролей среди родителей-воспитателей, ознакомление их с должностными обязанностями воспитателя;
- составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий (приложение 3);
- семинар-практикум для родителей «Погружение в роль воспитателя»;
- индивидуальное консультирование родителей-воспитателей по режимным моментам.

Этап 2. Основной

Данный этап подразумевал проведение Дня самоуправления в соответствии с планом воспитательно-образовательного процесса:

1.я смена: с 08.00 до 09.00: утренний прием детей, организация на совместную деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры;

2.я смена: с 09.00 до 11.00: организованная образовательная деятельность, игровая деятельность, подготовка к прогулке, начало прогулки;

3-я смена: с 11.00 до 13.00: прогулка, возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон;

4-я смена: с 15.00 до 16.30: подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, пол-

дник, совместная и индивидуальная работа с детьми, игры.

Этап 3. Итоговый

Он включал в себя анализ и подведение итогов Дня самоуправления на тематическом педагогическом совете, анкетирование родителей «Ваше мнение о Дне самоуправления», публикацию фотоотчета о результатах Дня самоуправления на официальных сайтах дошкольного учреждения и Администрации Петрозаводского городского округа (приложения 4, 5,6).

«Воспитателям» из числа родителей представилась возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса, изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада. Они смогли понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми. Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу детям, а родителей превращает в первых помощников.

Результат

Анализ проведенных мероприятий в рамках проекта показал, что:

- расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников детского сада, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя;
- родители получили неоценимую возможность увидеть, как ведет себя их ребенок в детском коллективе;
- укрепились партнерские отношения между педагогическим коллективом и родителями;
- повысилась педагогическая культура родителей (представления об особенностях детской возрастной психологии, элементарные знания об организации свободного времени детей);
- произошло сближение и объединение педагогов с родителями по вопросам воспитания детей.

День самоуправления – эффективная нетрадиционная форма работы в детском саду, которая обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления детей. И если подобное мероприятие с родителями и его анализ будут проводиться в дальнейшем (всеобщее желание), мы предполагаем, что постепенно это даст определенные результаты. Родители из зрителей и наблюдателей превратятся в активных участников педагогических мероприятий и помощников воспитателя и администрации дошкольной организации. Именно так создастся атмосфера взаимоуважения. Конечно, это поможет создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей, привлечения родителей к планированию и организации деятельности.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/EfPY5PG6AUA7sA.

Взаимодействие ДОУ с родителями как компонент социально-правового партнерства «Детский сад спешит на помощь»

Авторы работы: Юлия Вадимовна Губочкина,

МБДОУ «Детский сад № 63» г. Костромы

Костромская область

Цель проекта: создание единого образовательного пространства консультационного пункта, системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами по оказанию социально-психологической, социально-правовой, социально-педагогической помощи неполной семье.

Задачи:

- для ДОУ:
- выработать единство требований при овладении социальными способами взаимодействия между детским садом и социальными учреждениями;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников проекта;
- совершенствовать формы организации, специфичные для данного вида деятельности в детском саду;
- создать технические условия для реализации проекта.
- для родителей:
- повышение уровня правовой грамотности родителей;
- оказание консультативной и коррекционной помощи семьям дошкольников;
- пропаганда социально приемлемых форм взаимодействия между детьми и родителями;
- мотивация родителей на сотрудничество.

Идея проекта

В современных условиях многие семьи воспитанников переживают серьезные проблемы, которые всецело влияют на их благополучие, а также негативно сказываются не только на каждом ее члене, но и влияют на стабильность и развитие всего общества. Различного рода проблемы не дают полноценно реализовывать семье ее функции, поэтому институт семьи нуждается в помощи и поддержке для безболезненного преодоления различных трудных жизненных ситуаций.

Ежегодно в нашем дошкольном учреждении выявляется около 15% детей, проживающих в неблагополучных семьях. Это семьи, имеющие низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семьи, в которых обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания. Из года в год мы видим статистику, не изменяющуюся, а только ухудшающуюся.

Таблица 1

Критерии	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Многодетные (мало-обеспеченные)	23	27	38	41
Состоящие на учете в ПДН	1	1	2	3
Замещающие семьи	1	1	1	3
Переселенцы, иностранцы	2	3	5	12

Определяющее значение в поддержке населения имеет государственная экономическая и социальная политика. Существуют федеральные законы «О государственной социальной помощи», правовые основы оказания государственной помощи малообеспеченным семьям, денежные выплаты, натуральной, гуманитарной помощи, а также в виде услуг и льгот, для преодоления или смягчения жизненных трудностей, для поддержания их социального статуса.

Несмотря на то, что государственная социальная политика оказывает большое внимание этим семьям, на сегодняшний день в нашем ДОУ в поддержке, социально-бытовой, социально-психологической, экономической, правовой помощи нуждаются 12% семей.

Основополагающим моментом в работе с семьями является определение и изучение социального статуса через анкетирование и опросы, благодаря которым мы получаем информацию о тех проблемах, с которыми сталкиваются родители в повседневной жизни.

Проанализировав анкеты, опросы, индивидуальные беседы, мы выяснили, с какими трудностями сталкиваются наши родители:

1)в трудовой сфере: состояние рынка труда, уровень зарплат, наличие рабочих мест, число функционирующих предприятий. В связи с этим в семье возникают мате-

риальные трудности, так как заработная плата низкая, и удовлетворить потребности всех членов семьи не удается. Образование родителей не соответствует современным требованиям трудоустройства, что приводит к безработице;

2) в связи с трудным материальным положением малообеспеченные семьи сталкиваются с медицинскими проблемами, связанными со здоровьем каждого члена семьи. Большинство родителей занимаются самолечением и из-за недостатка времени в большинстве случаев не обращаются в медицинские учреждения, что сопровождается осложнениями;

3) жилищная проблема является одной из основных.

Для многодетных малообеспеченных семей данная проблема является достаточно острой, так как в тесных условиях члены семьи находятся в постоянном конфликте друг с другом. Напряженные взаимоотношения влияют на развитие детей, а также на психику ребенка, что вызывает тревожное состояние у ребенка и психологический дискомфорт. Большинство малообеспеченных семей живут в неблагоприятных жилищных условиях, которые можно назвать аварийными, где зимой в квартирах очень холодно и нет возможности нормально помыться. Такие условия жилья вызывают дискомфорт у людей, а также влияют на здоровье каждого члена семьи. Большинство семей не имеют собственного жилья и вынуждены арендовать жилую площадь, так как материальное положение семьи не позволяет малообеспеченным семьям приобрести новую квартиру или дом.

4) трудности в образовательной сфере, так как семьи не имеют возможность оплачивать обучение детей. Родители не в состоянии обеспечить ребенка детским садом, подготовительными курсами к школе, дополнительными занятиями.

5) проблема, связанная с незнанием российского законодательства. Не все малообеспеченные семьи имеют представление о том, какие льготы, пособия и выплаты им положены настоящим законодательством. Многие семьи отказываются от различной социальной помощи в связи с затрудненным сбором документов для реализации своих прав, а также с отсутствием представления о необходимых документах.

Обращение и принятие помощи социального работника в различных ситуациях является одним из самых верных и надежных решений.

Родители, администрация и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей. Но они не могут заменить друг друга; каждому из них отведена своя роль, каждый из них выполняет свои определенные функции, использует свои методы воспитания. Но деятельность и тех, и других направлена на результат, который будет успешным только тогда, когда они станут союзниками. Сотрудничество партнеров должно осуществляться в рамках стратегии согласия и заключаться в согласовании того, что может сделать семья, а что – педагогический коллектив детского сада. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства, с помощью которой родители, педагоги, социальные работники, имеющие специфические интересы, организуют совместную деятельность.

В образовании термин «социальное партнерство» появился сравнительно недавно. Это совместная, коллективная, распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам для всех участников данной деятельности. Она может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных условиях в рамках социальных акций. Социальное партнерство (от фр. partenaire – участник совместных действий) – цивилизованная форма социальных отношений, основанная на добровольном сотрудничестве при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща», а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных. Одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании является взаимодействие образовательного учреждения с семьей. По мнению И. А. Хоменко, «социальное партнерство (от англ. – partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, для которого характерны доверие и взаимное уважение, общие цели, добровольность и долговременность деловых отношений, а также стремление достичь наилучшего результата в совместной деятельности».

Социальное партнерство в системе дошкольного образования на сегодняшний день представляет особую проблему. Ее суть состоит «в низком уровне социальной компетентности администрации, педагогов, родителей. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды и недостаточности контактов ДОУ с семьями и другими социальными институтами этот процесс затруднен. Для решения этих проблем дошкольному образовательному учреждению необходим новый уровень партнерского взаимодействия с социумом: из закрытой системы оно должно стать открытой. Возможность осуществления социального партнерства ДОУ с другими социальными институтами основано на общем интересе и осуществлении образовательной деятельности.

Модель социального партнерства детского сада выстраивается в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;

- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

К особенностям социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников относится поэтапность этой работы.

Этапы социального партнерства педагогов и родителей

Этап 1

1. Продумывание содержания и форм совместной работы.

2. Проведение анкетирования, экспресс-опроса родителей с целью изучения их потребностей, проблем и трудностей в образовании ребенка в семье. На этом этапе важно, чтобы педагоги ДОУ не только сообщили родителям о целях и задачах данного проекта, но и узнали, чего конкретно ждут родители от ДОУ. Данные, полученные в ходе анкетирования и опроса родителей, педагоги ДОУ используют для планирования и организации социального взаимодействия с семьями воспитанников.

Этап 2

1. На этом этапе социальные работники, педагоги и сотрудники ДОУ вступают в диалог с родителями, рассказывающими о своих проблемах и трудностях, которые они не в состоянии преодолеть без квалифицированной помощи специалистов.

2. Установление доверительных, доброжелательных и уважительных отношений между социальными работниками, педагогами и родителями.

Этап 3

На данном этапе в совместной деятельности педагогов ДОУ и родителей реализуется конкретное содержание работы, выбираются формы и механизмы сотрудничества ДОУ и семьи.

Социальные партнеры – это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе.

Данная работа предполагает формальную и неформальную деятельность, профилактические и реабилитационные мероприятия:

- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-правовые.

Актуальность проекта

Социальное партнерство в ДОУ – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации родителей, педагогов, предоставляет большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оказать адресную и целевую помощь родителям.

В процессе взаимодействия включаются представители различных социальных групп, которые имеют свои собственные интересы в этой сфере: социальные организации, правоохранительные, культурные заведения города, медицинские учреждения, представители духовенства. При этом родители являются не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками.

Координаторами создания и реализации проекта являются муниципальное бюджетное учреждение города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования», Отдел обеспечения деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа город Кострома и социальные структуры города. Предполагается, что разработчиками форм сотрудничества могут быть и руководители, и старшие воспитатели, и педагоги дошкольных организаций и учреждений культуры города Костромы.

Новизна проекта заключается в следующем:

1.Разработка механизмов и условий (нормативно-правовых, организационных, финансовых) совместного творческого взаимодействия ДОУ с социальными организациями для создания единой социальной педагогической системы осуществления интегрированного подхода в системе «педагог–родитель».

2. Апробация продуктивной системы форм сотрудничества с семьями воспитанников детского сада при взаимодействии всех участников проекта через работу консультационного пункта на базе ДОУ.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Возможность реализации такого образовательного процесса с учетом потребностей дошкольного образования нормативно прописаны в:

I.Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), далее ФГОС:

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать: в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проек-

тов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль, обязанности и ответственность ДОУ при взаимодействии с родителями основывается на признании ст. 10 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах», согласно которому семье должна предоставляться помощь «в выполнении своих обязанностей по воспитанию детей».

II.Законе «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

III.В нормативной базе по мерам социальной поддержки многодетных семей Костромской области:

1.	Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»	Меры социальной поддержки многодетным семьям устанавливаются субъектами Российской Федерации
2.	Закон Костромской области от 21 июля 2008 года № 351-4-ЗКО «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Костромской области»	Закон устанавливает понятие многодетной семьи и меры социальной поддержки многодетных семей в Костромской области
3.	Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ» О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»	Семья вправе воспользоваться средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала на погашение родительской платы
4.	Закон Костромской области от 28.09.2011 № 111-5-ЗКО (ред. от 30.09.2013) «О размере компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	Закон Костромской области от 28.09.2011 № 111-5-ЗКО (ред. от 30.09.2013) «О размере компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

IV. В договоре с родителями: в договоре между ДОУ и родителями (лицами, их заменяющими) указана обязанность родителей «взаимодействовать с ДОУ по всем направлениям воспитания и обучения ребенка». В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 52. ч. 1) родители имеют право «защищать законные интересы ребенка, принимая участие в управлении образовательным учреждением.

Реализация проекта позволит развивать региональный ресурс и расширить границы его использования.

Программа реализации проекта

Этапы, сроки	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Перечень учебно-методических разработок
Организационный Сентябрь 2022	1.Изучение условий реализации проекта 2.Привлечение социальных партнеров к реализациии проекта 3.Подготовка проекта 4.Утверждение проекта 5.Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию проекта (приложение) 6.Создание рабочих групп по реализации проекта 7.Повышение квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию проекта 8.Подготовка родителей воспитанников к реализации проекта	1.Регламентация целей и задач осуществления проекта 2. Корректировка планов, отбор содержания образования для детей дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических условий 3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, родителей, педагогов, социальных структур Базовые компетенции: - осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - желание работать; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству	1.Пакет нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности по реализации проекта 2.Разработка мероприятий
Практический Учебный год	1.Реализация проекта 2.Апробация модели проекта 3.Составление и реализация учебных планов 4.Обеспечение методической поддержки педагогов и воспитателей, внедряющих проект	1.Механизм реализации проекта 2.Модель единой линии помощи родителям 3.Индивидуальные учебные планы Базовые компетенции: - знание современных средств и методов построения процесса работы с семьями; - умение использовать средства и методы образования, адекватные поставленным задачам; - умение обосновать выбранные методы и средства	1.Методические рекомендации по разработке и реализации проекта 2.Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов
Аналитический Май 2023	1.Анализ деятельности участников проекта 2.Закрытие проекта 3.Определение перспектив развития проекта в целом и каждого участника в отдельности	1. Уточненная модель проекта Базовые компетенции: повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников ДОУ и социальных структур	1.Сборник методических материалов проекта

Эффекты

Для родителей:

1. Повышение доверия родителей к дошкольному образовательному учреждению.

2. Повышение уровня правовой грамотности родителей.

3. Мотивация родителей на сотрудничество

Для педагогов: овладение компетенциями, методическими и практическими навыками в работе с семьей, самообразование.

В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемы организации деятельности:

1. Отсутствие опыта выстраивания процесса профессиональной консультационной, коррекционной и профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Сотрудники ДОУ отмечают, что ранее данный вид деятельности сводился лишь к виду анкетирования.

На сегодняшний день создана служба психолого-педагогического и правового сопровождения малообеспенных семей, в которой специалисты взаимодействуют с родителями с целью развития их воспитательного потенциала, родительской компетентности посредством специальной подготовки, а также поддержки в трудных ситуациях. Это система психолого-педагогических, социально-правовых мер, направленных предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, предполагающая активную позицию родителей.

2. Недостаточный уровень готовности специалистов.

В данной ситуации требуется прохождение специальной профессиональной подготовки для работы с детьми и семей. Специалисты по сопровождению призваны понимать всю технологическую цепочку действий от первого сообщения о неблагополучии ребенка до контроля его жизни и развития в семье, а также осознавать психологические, педагогические и юридические основания своих действий и их последствий для ребенка и родителей. По мнению сотрудников ДОУ, профессионально грамотное сопровождение детей и родителей могут обеспечить специалисты, профессионально компетентные в вопросах общей, социальной и коррекционной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии, семейного, жилищного и гражданского права, управления системой социальной защиты детства.

3. Проблемы межведомственной координации.

Ключевыми субъектами системы профилактики являются органы управления и учреждения образования, органы управления и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел, а также органы опеки и попечительства. Способом преодоления межведомственной разобщенности должна быть деятельность, основанная на соглашении о совместной деятельности. В дальнейшем, на основе накапливаемого опыта решения проблем семей, будет разработан проект многостороннего соглашения о совместной деятельности с включением субъектов системы профилактики, при непосредственном участии которых, решались указанные проблемы.

4. Межведомственное взаимодействие.

В течение 2022–2023 годов наше ДОУ активно осуществляло взаимодействие с организациями с целью привлечения их в сферу предоставления социальных услуг, повышения качества и эффективности.

Оценка эффективности реализации проекта

Мы будем считать реализацию проекта успешной, если родители, участники проекта, отметят, что проект помог им решить:

- свои личные проблемы: оформить необходимые документы, льготы, устроиться на работу, избавиться от вредных привычек и пр.

- их взаимоотношения с детьми стали более доброжелательными, они стали уделять больше времени и внимания воспитанию дошкольников;

- изменится окружающая ребенка среда: санитарно-гигиенические условия проживания удовлетворительные, у ребенка имеются жизненно необходимые вещи: продукты питания, одежда, мебель, игрушки, место для сна и творчества.

Возможные риски: нежелание семьи идти на контакт с детским садом, нежелание следовать рекомендациям специалистов, менять привычный образ жизни.

Минимизации рисков: информирование семьи об актуальности, целях, задачах, ходе проекта через разные формы работы: наглядная пропаганда, беседы, консультации, родительские собрания.

Трансляция педагогического опыта осуществляется через:

- официальный сайт детского сада;

- образовательный портал Комитета образования, культуры и работы с молодежью города Костромы;

- трансляцию опыта работы на общих родительских собраниях;

- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, публикацию статей.

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику для реализации между детскими садами и социальными учреждениями.

Авторы работы: Елена Михайловна Мурашкина,

МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» г. Вологды

Вологодская область

Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.

В. А. Сухомлинский

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Специалистам хорошо известен многогранно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечить полноту и ценность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния – не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга (Е. П. Арнаутова).

В соответствии с законодательством в образовании большое значение придается идее партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, родителей и педагогов как участников образовательного процесса. Поэтому в настоящее время актуальной является проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), которая предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлена на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение знаний, формирование у родителей педагогической компетентности, семейных традиций, навыков рефлексивного отношения к себе, содействия единым воспитательным задачам, единой социальной среде.

В основу этого союза должно быть положено единство стремлений и взглядов на образовательный процесс.

Педагогическая поддержка родителям – это систематическая работа по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений в различных областях семейного воспитания:

- установление и поддержание положительных партнерских взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- знакомство с нормативно-правовыми документами;
- самообразование, обучение родителей педагогическим технологиям, знаниям, деятельности с ребенком в условиях семьи, формирование активной педагогической позиции через разнообразные формы, методы, приемы и виды деятельности;
- вовлечение родителей в совместную деятельность;
- трансляция положительного опыта семейного воспитания;
- зарождение и развитие семейных традиций.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть эффективной в полной мере, если в этой системе нет места семье.

Коллектив детского сада № 26 «Солнышко» на протяжении многих лет работает в данном направлении. Мы стараемся раскрыть потенциал родителей (законных представителей), вовлечь их в совместную деятельность.

Наш детский сад функционирует с 1938 года, в этом году мы отмечаем 85-летний юбилей. До 2022 года наше учреждение было «Детским садом компенсирующего вида № 26», а с июля 2022 года (в связи с объединением садов) сад получил новое название – «Детский сад № 26 «Солнышко», в который входят группы компенсирующей направленности (группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 12 групп) и общеразвивающие группы (5 групп).

Работоспособный творческий коллектив обогащает и расширяет опыт и знания родителей (законных представителей). Кроме коррекционной работы, мы особо выделяем направление деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) через различные формы работы, в том числе инновационные, в целях повышения их педагогического просвещения в области образования детей.

Целью деятельности нашего коллектива по работе с родителями (законными представителями) является оказание поддержки родителям в развитии педагогической культуры и повышение их педагогической компетенции.

Задачи:

- создать в ДОУ атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнерские взаимоотношения в общении с родителями (законными представителями) воспитанников;

- изучить социальный статус семьи, особенности семейного воспитания, потребности и запросы родителей в интересах развития личности ребенка;

- определить содержание и эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, используя их в деятельности организации, формировать традиционные семейные ценности, использовать в работе инновационные формы по вовлечению родителей в образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

- выявить, подобрать и (или) разработать, популяризировать эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и успешные семейные отношения на разных уровнях.

Ожидаемые результаты

1. Повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание детей.

2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, снижение риска факторов семейного неблагополучия, демонстрация успешного семейного опыта.

3. Подбор форм, методов и технологий по повышению педагогического просвещения и уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников, использование его в практике организации, распространение опыта работы.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения.

В своей деятельности базируемся на следующих принципах руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания детей в современных условиях:

1. Принцип целостного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.

2. Деятельностный принцип в отношениях «педагог – семья», связанный с активизацией новых возможностей для самореализации личности родителей, конкретных позитивных изменений в образе жизни семьи и развитии ребенка.

3. Принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи, включающий макроуровень (влияние и поддержка общественных структур), мезоуровень (влияние опыта и традиций воспитания в родительской семье), микроуровень (влияние личностей конкретных родителей, степени согласованности их представлений о родительстве).

4. Принцип доверительных, взаимоуважающих отношений в системе «семья – ДОУ», включающий готовность сотрудничающих сторон доверять компетентности друг друга; искренне, без оценки, выражать свои актуальные переживания; конфиденциальность общения; субъект-субъективные отношения, предполагающие смену активной позиции каждой стороны, когда «слушающий» становится «говорящим» и наоборот.

5. Принцип разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

6. Принцип комплексности учитывает целостное видение воспитательной компетентности родителей как синтеза социальных, биологических, психологических, эмоциональных, соматических и других факторов жизненной ситуации развития ребенка.

7. Принцип системности связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству в учебных заведениях, через становление молодой семьи в период ожидания ребенка к воспитанию его в разные возрастные периоды детства.

8. Принцип дифференцированного подхода к работе с родителями. Дифференцированный подход – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение педагогических знаний и умений родителей.

9. Принцип взаимоподдержки и взаимопомощи.

10. Принцип терпения и терпимости.

11. Принцип саморазвития – решение одних задач и проблем приводит к постановке и решению новых, стимулирующих дальнейшее развитие.

12. Принцип демократизации – открытости образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей.

13. Принцип гуманизации – ориентации всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий (путем взаимодействия семьи и детского сада)для развития социальной активности воспитанников.

14. Принцип индивидуализации – учета всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

15. Принцип диверсификации – обеспечения необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей.

16. Принцип открытости – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Мы выделяем следующие условия организации эффективного сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

1. Единство в работе детского сада и семьи по вопросам образования детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укре-

пление авторитета педагога в семье и родителей – в детском саду.

3. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

4. Взаимопомощь в совместной работе по образованию дошкольников. Детский сад повседневно помогает. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе.

5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

6. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей (традиционные и нетрадиционные) в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации, в том числе дистанционные (в онлайн-режиме); групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, наглядные формы пропаганды; индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом.

7. Систематическая плановая связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми.

8. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями в личном общении и на разных социальных платформах.

Педагогическая поддержка родителей в условиях работы дошкольного образовательного учреждения осуществляется как через утвердившиеся, так и новаторские формы деятельности. Творческий коллектив детского сада находит новые формы работы, необычные, увлекательные, дающие возможность каждому родителю раскрыть таланты своего ребенка, увидеть его в общении, в творчестве, развиваться самим вместе с детьми,

Нетрадиционные формы работы вливаются в образовательный процесс, переходя из разряда новационных в традиционные.

Информационно-аналитические формы

(традиционные)

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Основные задачи информационно-аналитических форм организации общения с родителями – сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).

Виды: проведение социологических срезов, опросов, тестов, диагностик, анкетирования. «Почтовый ящик».

Познавательные формы

Они стали традиционными для нашего детского сада.

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков образования детей.

Задачи:

- ознакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания;
- формировать практические навыки у родителей как участников образовательного процесса;
- способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, которые видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Виды: семинар-практикум, комплексные коррекционные занятия, форсайт-сессия, педагогическая гостиная, собрания, консультации (в том числе дистанционный формат проведения мероприятия), устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Досуговые формы

Данные формы работы уже стали традиционными для нашего учреждения.

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, специалистами, родителями и детьми – всеми участниками образовательного процесса.

Задачи: устанавливать теплые, неформальные отношения, позитивную эмоциональную атмосферу между педагогами, специалистами, родителями и детьми, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Виды: совместная организация досуга, клубы выходного дня, праздники, творческий отчет группы, выставки.

Наглядно-информационные формы

Они широко применяются в нашей работе.

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного образовательного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний об образовании детей.

Задачи: ознакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей, деятельностью педагогов в дошкольном образовательном учреждении; помочь пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

Информационно-ознакомительные формы помогают ознакомить родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися образованием детей, и преодолеть поверхностное мнение о работе дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-просветительские формы позволяют обогатить знания родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Виды: информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров, занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

От совместной работы родителей и педагогов зависит развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Педагоги детского сада должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Практическая значимость

Практическая значимость нашего опыта работы заключается в том, что осуществлен подбор форм, диагностических методик и технологий, направленных на определение педагогической компетентности родителей, типов семейного воспитания и особенностей родительско-детских отношений. Определены основные направления взаимодействия ДОУ с семьей через использование традиционных, нетрадиционных и инновационных форм работы с родителями. Разработаны рекомендации для работы с детьми в домашних условиях. Закладываются и формируются традиции в семьях.

В современных условиях мы пробуем ввести в работу инновационные формы работы с родителями (законными представителями), которые очень близки современной молодежи. Но стоит отметить, что ставшие для нас успешными формы работы с родителями (клуб выходного дня, день открытых дверей, семинар-практикум, мастер-класс, творческий отчет группы, развлечения) – это наиболее активно посещаемые мероприятия. Это формы, где родители совместно с педагогом обсуждают различные вопросы.

Совместное взаимодействие очень увлекательно и позитивно. Его трудно сравнить с онлайн-сеансами индивидуальных занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов. Общение – это главная составляющая формы работы с родителями, которую мы используем в своей деятельности. Взаимопонимание, взаимоподдержка – основные моменты, которые помогают родителям объединиться в коллектив. Это образец поведения, активности, взаимодействия (а иногда и взаимопомощи) для детей.

Какую бы форму работы мы не использовали, главное – радостное участие педагогов, родителей, детей, их позитивный настрой, счастливые лица!

Даже после ухода из детского сада, выбора различных школ города, традиции не только учреждения, но и семьи, заложенные нами, живут! Радость общения, встречи, патриотическое воспитание, нравственные моменты, особенно уважение к старшему поколению – это показатели нашей совместной деятельности!

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/hgV_fSzvrUBySg.

Практико-ориентированная система работы по воспитанию грамотных пешеходов

Авторы работы: Тамара Леонидовна Рябкова,
социальный педагог

МБДОУ «Детский сад № 5» г. Вилючинск

Камчатский край

Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации становится все более серьезной социально-экономической и правовой проблемой. Постоянный рост количества автотранспорта и увеличение интенсивности дорожного движения приводят к резкому росту количества дорожно-транспортных происшествий. На сегодняшний день снижение детского дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной задачей современного общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Из официальных источников регионального управления ГИБДД на дорогах Камчатки с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет в 2020 году зарегистрировано 36 ДТП, в 2021 году – 29 ДТП, в 2022 году – 33 ДТП.

Количество ДТП на дорогах Камчатского края	2020 г.	2021 г.	2022 г.
с участием детей-пешеходов	17	21	17
с участием детей-велосипедистов	10	5	8
с участием детей по неосторожности	9	3	8

Из данных таблицы мы видим, что показатели количества ДТП с участием детей и подростков до 16 лет остаются стабильно напряженными. Устойчивой динамики к снижению показателей не наблюдается.

Согласно данным ОГИБДД Вилючинского городского округа за 2020-2022 годы, только на территории нашего города произошло 10 дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов и детей-велосипедистов, в которых они получили телесные повреждения различной степени тяжести.

Исправить данную ситуацию и выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает их следовать установленным нормам дорожного поведения, можно только в тесном содружестве детского сада и семьи.

Наиболее эффективным методом воспитания ребенка является личный пример родителей и социально значимых взрослых из его окружения. Именно поэтому вопрос взаимодействия детского сада и семьи по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге имеет первостепенную значимость и высокую актуальность.

Особое внимание в работе с детьми дошкольного возраста «Детский сад № 5» отводит тематическому блоку «Дорожная азбука» в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» парциальной образовательной программы Лыковой И. А. «Мир безопасности», одной из важнейших задач которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для решения этой задачи мною была разработана и реализуется на протяжении 3-х лет практико-ориентированная система работы по воспитанию грамотных пешеходов.

Новизна реализуемой системы работы заключается в том, что в ней собраны и обобщены современные технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений, которые способствуют успешному усвоению и применению детьми на практике правил безопасного поведения на улице.

Данная практико-ориентированная система предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, но ее без особых усилий можно взять за основу и адаптировать для любой возрастной категории детей. Эту систему работы могут применять не только педагоги дошкольного образования, но и все заинтересованные педагоги других типов и уровней образовательных учреждений.

Цель работы по воспитанию грамотного пешехода заключается в создании оптимальных условий для формирования у дошкольников устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах города через взаимодействие детского сада и семьи.

Технологии

Наиболее результативными и хорошо зарекомендовавшими себя технологиями совместной работы в данном направлении детского сада и семьи являются:

1. Проведение анкетирования родителей и педагогов. Анализ результатов анкетирования необходим для планирования и выбора наиболее эффективных и результативных форм работы для каждой группы участников.

2. Применение наглядной агитации. В процессе обучения правилам дорожного движения в детском саду

высокую эффективность показывает использование различных наглядных материалов: папок-передвижек, рекламных листовок, памяток, информационных листов, в том числе и тех, которые были изготовлены в процессе совместной работы родителей и детей. Данная технология позволяет в доступной форме посредством продуктивной деятельности напомнить родителям о необходимости профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, о важности соблюдения правил дорожного движения. Например, с целью привлечения внимания к необходимости применения ремней безопасности при перевозке детей в салоне автомобиля мы изготавливали с детьми памятки и буклеты, которые дети впоследствии раздавали родителям и посетителям детского сада.

3. Проведение мероприятий родительского всеобуча в форме круглых столов, консультаций, вечеров вопросов и ответов, родительских собраний с приглашением сотрудников Госавтоинспекции г. Вилючинска.

4. В эпоху цифровизации, высокой занятости и нехватки времени у родителей на общение с педагогами возникает острая необходимость использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства для информирования родителей через официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 5», социальную сеть ВКонтакте, социальную сеть Одноклассники, телеграм-канал.

5. Одной из любимых форм работы для детей по-прежнему остается совместная продуктивная творческая деятельность с родителями. Она включает в себя:

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- изготовление фликеров;
- изготовление агитационных материалов, видео- и фоторекламы для последующей публикации в социальных сетях.

6. Поддерживать у детей интерес к данной области знаний помогает проведение массовых образовательных событий, итоговых мероприятий. Они реализуются в форме праздников, викторин, соревнований, выставок, экскурсий и прогулок по улицам города и т.д. Эти мероприятия направлены на формирование осознанного соблюдения правил поведения на дороге, знаний о дорожных знаках, видах транспорта. Для обучения в игровой форме детей дошкольного возраста правильному поведению и навыкам выполнения правил дорожного движения активно применяем ИКТ – универсальное, безопасное сенсорное и интерактивное оборудование.

7. С целью отслеживания динамики усвоенных материалов воспитанники и их родители активно участвуют в конкурсах и акциях разного уровня:

- в фотоконкурсе «Засветись! Стань заметнее на дороге!» по декорированию моделей верхней одежды или аксессуаров к ней светоотражающими материалами (проводится среди воспитанников дошкольных учреждений);
- в семейном конкурсе видеороликов «Безопасная дорога»;
- в краевой акции «Пристегнись!» по использованию водителями и пассажирами ремней безопасности;
- в акции-челлендже «Пристегни ребенка! Пристегнись сам!» с размещением итоговых фотографий в социальных сетях, на сайте МБДОУ «Детский сад № 5».

8. В рамках недель безопасности обязательно проводим тематические флешмобы по правилам дорожного движения. Воспитанники старших и подготовительных групп, используя яркие светоотражающие жилеты и дорожные знаки, под ритмичную мелодию призывают младших воспитанников соблюдать правила дорожного движения.

На данные мероприятия приглашаются сотрудники госавтоинспекции г. Вилючинска.

Результат

Практическую значимость и результативность представленной мною практико-ориентированной системы работы ДОУ и семьи по воспитанию грамотных пешеходов подтверждают результаты ежегодного мониторинга сформированности основных компетенций воспитанников по ПДД.

Уровень усвоения	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Абсолютное изменение, +/-
Высокий	15 %	19 %	25 %	29%	+14%
Средний	60 %	64 %	67 %	64%	+4%
Низкий	25 %	17 %	8 %	7%	-18%

Из данных таблицы следует, что показатели качества знаний ПДД у воспитанников стабильно улучшаются. Но главным достижением своей работы считаем отсутствие наших воспитанников среди детей – участников ДТП.

Можно с уверенностью сказать, что целенаправленное, системное, последовательное применение представленной системы работы способствует формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного, дисциплинированного, осторожного поведения на улицах города, формированию способности применять полученные знания в дорожной среде, а главное – сохранению жизни детей!

Разработанная в нашем детском саду система работы – это зарекомендовавшие себя, доказавшие свою высокую эффективность, получившие наибольший отклик и заинтересованность со стороны детей и родителей технологии взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города.

Несмотря на достигнутые результаты, мы продолжаем поиск эффективных технологий, путей, методов, форм работы по воспитанию грамотных пешеходов, обобщаем свой опыт работы и стремимся транслировать его на мероприятиях муниципального и краевого уровней.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/2K9warY10g3EgQ.

Досуговые формы взаимодействия с родителями в ДОО

Авторы работы: Светлана Владимировна Ермакова,
музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» п. Вишневогорск, Каслинского муниципального района

Челябинская область

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа
была бы совершенно немыслима,
если бы не система педагогического просвещения,
повышение педагогической культуры родителей.
В. А. Сухомлинский

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены прежде всего на улучшение его качества. Одним из показателей качества дошкольного образования (согласно Программе развития ДОО на 2023–2025 годы) является построение целостной модели взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений, в том числе с родителями воспитанников. Данный показатель во многом зависит от согласованности действий семьи дошкольника и образовательной организации. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Как музыкальный руководитель с целью поиска новых способов вовлечения родителей в единое образовательное пространство я несколько лет назад начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Досуговые формы взаимодействия с родителями в ДОО».

В начале каждого учебного года мною составляется перспективный план работы музыкального руководителя ДОО с семьями воспитанников с учетом ООП ДОО и программой воспитания (приложение 1).

Существует немало форм организации совместного досуга педагога и родителей: коллективные (массовые совместные мероприятия), индивидуальные (для дифференцированной работы), наглядно-информационные (для опосредованного общения), традиционные (сложившиеся устойчивые для ДОО), нетрадиционные (для установления неформальных контактов). Для нашего ДОО актуальным стал вопрос поиска таких форм работы, которые позволили бы учесть потребности родителей и способствовали бы развитию их активности в контактах с педагогами и детьми.

Традиционные праздники (утренники, развлечения) помогают создавать эмоциональный комфорт, сближать участников педагогического процесса, устанавливать более доверительные отношения между родителями и детьми. Я как музыкальный руководитель активно организую совместные праздники. При реализации такого взаимодействия я использую установку именно на привлечение родителей к участию, а не просто к зрительству: праздник не для родителей, но вместе с родителями. Для привлечения их к участию мною заранее размещаются яркие сообщения в родительском чате, что не оставляет равнодушными большинство.

Сегодня, когда взрослые максимально загружены работой, проблемами, в моей деятельности очень востребовано не только непосредственное участие родителей в мероприятиях по организации досуга и праздниках, но и их интерактивное освещение в сети Интернет, обеспечивающее открытость ДОО. Родители, участвуя в этих видах деятельности или непосредственно наблюдая за жизнью ребенка в ДОО в группе детского сада в социальной сети ВК, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами. Они становятся активными участниками всего образовательного процесса.

При реализации досуговой деятельности интегрируются не только образовательные области, прописанные в ФГОС ДО (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое и речевое развитие), но и направления Программы воспитания – патриотическое, этико-эстетическое, оздоровительное.

Традиционные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 Марта и т.д.) поддерживают интерес к постоянно проводимым в ДОО досуговым мероприятиям, а инновационные досуговые формы (акции, проекты) вызыают интерес не только детей, но и взрослых.

Например, Масленица, проводимая не только в ДОО, но и в Вишневогорском поселении, постоянно собирает гостей для организации ярмарки и угощения. Помимо традиционных разнообразных блинов (сладких, с начинкой), представлены различные вкусности, приготов-

ленные родными дошкольников, а также чай из самовара, варенья разных сортов, выпечку и др.

Ежегодный флешмоб, посвященный Дню защиты детей 1 июня, устраивается на территории ДОО с конкурсом рисунков на асфальте и запуском воздушных шаров, а родители помогают с проведением.

Осенний праздник всегда собирает активных родителей для участия, которые с фантазией и изюминкой представляют ДОО своими шедеврами кулинарного искусства и выращенными на огороде овощами. Данное мероприятие проводится в разных формах: участие в поселковой осенней ярмарке «Что нам осень подарила», выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила», «Осенние фантазии» – смотр коллективных семейных работ, выполненных из природного материала.

Оригинальной педагогической идеей послужил проведенный в ноябре 2022 года музыкально-патриотический проект «Чудо-ложка», организованный совместно с педагогами и при участии родителей. Он позволил не только реализовать задачи патриотического воспитания дошкольников, обогатить театральную среду и провести осенний праздник, но и объединил все образовательное пространство ДОО.

Акция «Покорми птиц» (организованная в рамках дня единых действий естественно-научной направленности «Международный день птиц») собрала детей и взрослых в различных направлениях реализации: музыкальное развлечение, изготовление кормушек совместно с родителями, интерактивный фотоконкурс в группе ДОО в ВК.

Все эти формы работы помогают создавать благоприятные условия для совместного досугового времяпровождения детей и взрослых, способствуют активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО и таким образом решают часть задач создания единого образовательного пространства.

Кроме проведения досуговых мероприятий и развлечений, я пробую использовать интерактивные формы работы с родителями: анкетирование , опросы, консультации («Музыкальные занятия в д/с летом», акция «Внимание, дети!» по безопасности ДД, «Детям о Масленице» , «Как сделать новогодний праздник ребенку», консультация-практикум «Народные праздники как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»), с помощью которых решается задача обогащения воспитательных знаний и умений родителей. Интерактивные формы работы – это диалог, который позволяет сформировать культуру сотрудничества с родителями.

Результаты

Результатами реализации совместных детско-родительских мероприятий стали:

- для родителей:

1) повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей;

2) повышение самооценки родителей на основе реальных достижений своих детей;

- для детей:

1) повышение коммуникативных, творческих способностей;

2) формирование уверенности при публичном выступлении;

3) формирование чувства гордости за свою семью (отца, мать, других членов семьи);

4) приобщение детей к семейным традициям;

- общие:

1) формирование положительного эмоционального контакта родителей и детей, семейных ценностей;

2) создание условий для совместного творческого процесса детей и родителей;

3) вовлечение детей и взрослых в познавательный, развивающий и творческий процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.

Одним из главных аспектов досуговой деятельности стало активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых мною в ДОО. Каждая семья с разной степенью активности приняла участие в том или ином мероприятии. Главное, что все откликнулись по мере своих возможностей, способностей, занятости.

Анкетирование родителей (приложение 2), проводимое по итогам учебного года, позволило выявить, что у них проявилось более внимательное отношение к традициям детского сада и поселения. Все участники мероприятий получают положительный эмоциональный заряд, вносят свой вклад в развитие и сохранение традиций.

Еще одним инструментом оценки результативности проводимых в ДОО мероприятий является система ВСОКО, в которой разработана «Карта контроля качества мероприятия с родителями» (приложение 3). Она позволяет проанализировать их по различным критериям и улучшить качество досуговой деятельности.

Участие семей в различных конкурсах, акциях, праздниках, развлечениях позволило мне лучше узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, при необходимости – оказать помощь, дать совет, подбодрить, активизировать. Родители стали чаще находить дополнительную возможность провести время со своими детьми, эмоционально поддерживать своего ребенка, а также стали предлагать свою помощь, что немаловажно в нашем сотрудничестве.

Данный опыт работы и накопленный практический материал помогают установить доверительные отношения с семьями воспитанников, цель которых – сделать детский сад и семью открытыми друг для друга, помочь гармоничному развитию, раскрытию творческих способностей детей.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/tONvxngozrHejA.

Практический опыт по организации работы с родителями

Авторы работы: Наталья Витальевна Семененко,
педагог-психолог

МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа

Краснодарский край

Цель: обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Описание роли родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности образовательной организации

В Уставе МАДОУ д/с № 18 «Виктория» в пунктах 5.10; 6.19; 6.20; 6.37-6.42 описана и закреплена роль родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности образовательной организации (приложение 2.1), в положении о Совете родителей учреждения (приложение 2.2), в методических документах, разработанных для обеспечения образовательного процесса: рабочей программе воспитания, годовом плане работы, примерном календарном плане воспитательной работы, прописаны мероприятия для реализации цели и задач работы с родителями (законными представителями) воспитанников (приложения 2.3; 2.4; 2.5).

Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном и воспитательном процессе

В 2020 году на базе МАДОУ д/с № 18 «Виктория» МО г-к Анапа в целях реализации регионального проекта «Современная школа» был создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей. За три года его работы специалисты оказали более 700 консультаций в разных форматах: лично, по телефону, онлайн, провели множество интерактивных лекций и мастер-классов.

В ноябре 2022 года наш Консультационный центр стал победителем отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2022 году (приложение 3.1).

В августе 2022 года в нашем Центре стартовала Неделя повышения родительской компетентности. Программа проведения – в приложении 3.2. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях Недели осуществлялось через социальные сети и на сайте детского сада.

Цель проведения Недели повышения родительской компетентности – обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) и граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в вопросах образования и воспитания, формирования позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Для участия в мероприятиях необходимо было пройти процедуру онлайн-регистрации. Одновременно с регистрацией в форме анкетирования уточнялись актуальные потребности в получении информации по вопросам воспитания, развития, обучения детей. Пройдя регистрацию, участник получал доступ ко всем мероприятиям Недели повышения родительской компетентности, к рассылке методических и информационных материалов по актуальным для него темам (в том числе на основе данных анкетирования).

Зарегистрированный участник имел возможность бесплатного получения психолого-педагогических, методических консультаций от специалистов Консультационного центра, участвующих в Неделе повышения родительской компетентности, а также итогового документа – сертификата участника Недели родительской компетентности (приложение 3.3). Видеоотчет о проведенной Неделе повешения родительской компетентности размещен на странице МАДОУ д/с № 18 «Виктория» в социальный сетях.

В мероприятиях Недели повышения родительской компетентности приняли участие 5 специалистов Консультационного центра и 170 родителей (законных представителей) детей. Мы оказали 250 онлайн и личных консультаций. Потребность родителей в консультации логопеда составила 32,6%; педагога-психолога – 29,8%;

фельдшера – 14,5%; старшего воспитателя – 12% и инструктора по ФК – 11,2% от общего числа родителей, принявших участие в Неделе повышения родительской компетентности (см. Приложение 3.4 и таблицу 3.1).

В рамках мероприятий Недели я провела для родителей мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования» (приложение 3.5). В презентационных материалах (приложение 3.6) родители увидели, что можно рисовать не только привычными кисточками, карандашами и фломастерами, но и получили алгоритмы нетрадиционных техник рисования для занятий дома (приложение 3.7). В итоге мастер-класса была создана групповая работа, каждый участник внес свою лепту в общее дело. Рисунок получился ярким, необычным, наполненным цветом и положительной энергией!

Высокая результативность мероприятий Недели нашла свое подтверждение в положительных отзывах родителей в ответах на опрос «Качество работы консультационных центров»: 100% участников удовлетворены качеством, условиями предоставленных услуг, полнотой и доступностью полученной информации и доброжелательностью специалистов. Эта высокая оценка очень важна и наделяет нас уверенностью, что мы успешны в своей деятельности.

Я стараюсь, чтобы любая семья могла обратиться ко мне для получения профессиональных рекомендаций и поддержки по вопросам, связанным с воспитанием и развитием малышей. Моя деятельность основана на принципе того, что родители являются важными и незаменимыми фигурами в жизни детей, и моя задача – помочь им стать еще более успешными и уверенными в своих родительских навыках. Я предлагаю индивидуальные консультации, групповые занятия, семинары и тренинги, где родители могут обсудить свои вопросы, поделиться опытом и получить конкретные рекомендации и стратегии для развития своих детей. Я работаю в команде квалифицированных специалистов, которые обладают глубокими знаниями и опытом работы. Все вместе мы помогаем каждой семье в достижении лучших результатов в воспитании и развитии их детей.

Одной из моих профессиональных задач является психологическое просвещение родителей. Она имеет огромное значение и актуальна в наше время в связи с множеством факторов и вызовов, с которыми сталкиваются современные семьи.

Во-первых, психологическое просвещение помогает родителям лучше понимать процесс развития и потребности своего ребенка. С каждым годом накапливается все больше знаний о детской психологии, и родители могут использовать эти знания, чтобы создать благоприятную и поддерживающую семейную среду для своего ребенка. Психологическое просвещение родителей помогает гармонизировать детско-родительские отношения и внутрисемейные связи.

Во-вторых, психологическое просвещение родителей дает им возможность строить качественные и гармоничные отношения с детьми. Оно помогает осознать важность коммуникации, эмоциональной поддержки и установления границ в семейных отношениях. В ходе консультаций родители учатся эффективному воспитанию, негативные модели взаимодействия и неполные представления о роли родителя заменяются на позитивные и здоровые подходы. Это в свою очередь содействует позитивному будущему ребенка, его саморазвитию и гармонизации его развития в целом.

В-третьих, психологическое просвещение родителей также способствует их собственному личностному росту и психологическому благополучию. Вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, могут вызывать нервное напряжение и сомнения у родителей. Знания и навыки, полученные благодаря психологическому просвещению, помогают родителям более уверенно и эффективно решать возникающие проблемы и конфликты. Это важно для поддержания здоровых отношений в семье и предотвращения возможных психологических и эмоциональных проблем.

Психологическое просвещение родителей является важной составляющей успешного родительства и создает благоприятную среду для развития, роста и счастья детей.

Кроме формата личных встреч, я консультирую родителей по телефону, как в приведенном примере, и онлайн – через мессенджеры и электронную почту.

Онлайн-консультирование в работе с родителями становится все более популярным и востребованным методом поддержки и сопровождения воспитания детей. Оно предоставляет родителям возможность получить нужную помощь и руководство, не выходя из дома или с рабочего места, без ограничений по месту проживания.

К бесспорным преимуществам онлайн-консультирования относятся доступность, гибкость, возможность обратиться к материалам в любое удобное время, анонимность и приватность.

Я применяю онлайн-консультирование для поддержки родителей в таких областях, как:

- рекомендации по воспитанию и развитию детей: эффективные стратегии и техники, для оптимизации отношений с детьми, повышения самооценки и способы исправления поведенческих проблем;
- поддержка в стрессовых ситуациях: родители могут обратиться за помощью и сопровождением во время переезда, развода, конфликтов в семье или других ситуациях, которые могут оказать влияние на их родительскую роль и здоровье;
- образование родителей: обучение навыкам и знаниям, связанным с развитием и воспитанием детей.

При онлайн-консультировании я учитываю особенности каждой конкретной ситуации и предлагаю рекомен-

дации, адаптированные к потребностям и целям конкретной семьи.

В апреле 2023 года я провела марафон «Гармония – развитие психологической компетентности» для родителей (законных представителей) детей и педагогов (приложение 3.8). Цель – подготовка и реализация мероприятий, способствующих повышению психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей, установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной среды, чувства психологического благополучия в общении между родителями и педагогами, актуализация для родителей возможности обращения к педагогу-психологу за помощью в вопросах воспитания детей.

Информирование о предстоящей акции происходило через социальные сети и мессенджеры. Все ее содержание транслировалось в онлайн-формате, а взаимодействие выстраивалось через Яндекс-формы, мессенджер и электронную почту. Это обеспечило довольно широкий охват родителей, принявших участие в мероприятиях и облегчило для них участие. Численность участников мероприятий составила 165 человек (таблица 3.2).

В акции «Спросите у психолога!» участвовало всего 15 человек, что может свидетельствовать о достаточном уровне оказания плановых консультаций, их востребованности и актуальности у родителей (приложение 3.9). Все родители, задавшие вопрос психологу через Яндекс-формы, получили ответ с рекомендациями на электронную почту. Один из примеров (без указания личных данных) привожу в приложении 3.10.

Наиболее востребованным участниками стало событие «Весенние предсказания», судя по количеству желающих (78 человек) (приложение 3.11). Элемент игры случая и вера в чудеса, простота и доступность участия явились гарантами широкого охвата родителей. Были разработаны 25 флаеров с разными предсказаниями родителям от специалистов Центра, которые (после выбора соответствующей цифры в Яндекс-формах) отправлялись адресатам в мессенджер и на электронную почту. Варианты предсказаний представлены в приложении 3.12. Задачи, которые я решала, предлагая это событие, – в обогащении родителей положительными эмоциями, снятии психоэмоционального напряжения, построении позитивного прогноза во внутрисемейном взаимодействии, а также в установлении и поддержании благоприятного психологического климата, психологически безопасной среды, чувства психологического благополучия в общении между родителями и педагогами.

В акции «Древо поЖелай», наоборот, родители благодарили педагогов за оказанную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития детей (приложение 3.13). Затем было оформлено цветущее древо, каждый цветок которого – пожелания специалистам от родителей (см. Приложение 3.14). В этой акции участвовали 40 человек. Сам отклик родителей на участие в такой акции является положительной обратной связью и говорит о высокой удовлетворенности качеством предоставляемых специалистами Центра услуг.

В итоге всех событий марафона «Гармония – развитие психологической компетентности» участникам предлагалось оценить «Качество работы консультационных центров» онлайн. Все прошедшие опрос родители дали положительную оценку. Для меня как специалиста очень важна оценка моей деятельности. Это ценный инструмент, помогающий понять, как моя работа воспринимается родителями, и узнать, что можно улучшить, а что изменить. Она помогает мне лучше понять потребности и ожидания родителей, которые обращаются ко мне за помощью, установить долговременные, построенные на доверии отношения, построить эффективную перспективу моей профессиональной деятельности во взаимодействии с ними.

Для осуществления эффективного взаимодействия с родителями необходимо постоянное личное и профессиональное совершенствование, поиск и обретение собственных ресурсов личности педагогов. Нересурсный педагог не способен быть эффективным в профессии. Помощь педагогам в повышении их профессиональной эффективности – одна из моих актуальных задач. В июне 2023 года я разработала и провела квест для педагогов города «Путь роста». Цель – профессиональное совершенствование специалистов, личностный рост, а также создание команды единомышленников в рамках внутриведомственного взаимодействия. Участниками мероприятия, которое состоялось в стенах Анапского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», стали 9 специалистов ДОУ города. И для меня, и для коллег такой формат мероприятия был новый, а потому вдвойне интересный. Я получила позитивные эмоции автора от придумывания хитрых заданий на логику, внимание, находчивость, а также знание основных документов, регулирующих деятельность ДОУ. Коллеги с азартом и удовольствием справлялись с заданиями, ориентируясь на карту квеста. Искать подсказки им приходилось, внимательно читая газету, где они были зашифрованы буквально в каждой букве (приложение 3.15). Положительные отзывы после участия в квесте я получила через «Анкету обратной связи» и убедилась, что такой формат мероприятия интересен и полезен участникам. Планирую разработать и провести квест для родителей.

Результат

Главный результат работы детского сада с семьями воспитанников включает в себя не только положительные изменения в развитии и обучении детей, но и уве-

личение доли участия родителей и общую активизацию взаимодействия с семьей в процессе воспитания.

Результат работы детского сада проявляется в установлении и поддержании тесных связей семей с педагогами и администрацией детского сада. Это создает условия для постоянного обмена информацией о развитии и достижениях ребенка, позволяет родителям высказывать свои пожелания и вносить предложения по улучшению воспитательного процесса. Например, анализируя статистику посещения родителями собраний в группе, можно отметить устойчивую положительную динамику. Так, если в 2020 году количество посещений составляло 78%, то к 2023 году оно составило 90% (таблица 4.3). Это говорит о возросшем интересе родителей воспитанников и их готовности к сотрудничеству с ДОУ. В свою очередь увеличение количества родителей на групповых собраниях способствует объединению семей и созданию благоприятной атмосферы в детском саду.

Результат работы детского сада с семьями воспитанников проявляется в увеличении числа обращений родителей за оказанием консультационной и психологической поддержки. Так, из количественного отчета о деятельности Консультационного центра следует, что за два квартала текущего года уже оказана 141 консультация (таблица 4.4). К этой цифре следует добавить количество участий родителей в марафоне «Гармония – путь развития» – 133 человека. В итоге получаем достаточно большое число родителей (274 человека), которые взаимодействуют с детским садом.

Повышение эффективности взаимодействия между семьями и детским садом отражено в росте уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, что следует из анкет обратной связи, заполняемых родителями воспитанников.

Одним из самых важных факторов успешного воспитания детей является поддержка и активное участие родителей. К сожалению, не всегда родители обладают достаточными знаниями и навыками для того, чтобы эффективно воспитывать и развивать своих детей. Именно поэтому педагоги (и я в их числе) стараются, чтобы мамы и папы могли получить необходимую информацию и поддержку по вопросам гармоничного, всестороннего воспитания их детей.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/I5aJHZho_z1mXQ.

Организация педагогической поддержки родителей в приобщении ребенка дошкольного возраста к здоровому образу жизни

Авторы работы: Валерия Ильинична Налебашвили,

КГОАУ «Центр образования «Эврика» г. Петропавловск-Камчатский

Камчатский край

Народная мудрость гласит: «Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдешь до самой старости».

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена потребностью государства в здоровой нации. Известно, что состояние здоровья детей дошкольного возраста является гарантом благополучия общества. Забота о детях, их благополучии, счастье и здоровье всегда была и будет главной заботой семьи. Поэтому необходимо совершенствование и применение новых методов и приемов, здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи.

Современное российское образование характеризуется поиском путей обновления организации и содержания дошкольного образования на гуманистических принципах. В связи с увеличением числа детей с ограничениями здоровья встает проблема сохранения их здоровья и получения стандартного содержания дошкольного образования в режиме здоровьесбережения.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей особенно актуальна в наше время. Здоровье малыша, развитие его интеллекта, формирование характера, воспитание у него полезных навыков и умений – вот важнейшие задачи, стоящие перед родителями. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему во взаимодействии «детский сад – семья».

Многие родители не задумываются о возможностях сохранения и укрепления здоровья детей. У них нет достаточных знаний по данной проблеме. Физическое воспитание ребенка – непростое дело. Для того чтобы добиться успеха, родителям надо многое знать и уметь. Родителям необходимо объяснить значение данной проблемы, донести важность работы по здоровьесбережению детей.

Актуальность проблемы здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Современная семья занята во множестве сфер жизнедеятельности общества. При этом свободное время родителей сокращается из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, увеличивается психологическая перегрузка, стрессы и наличие других патогенных факторов способствуют развитию у родителей синдрома хронической усталости, что в свою очередь не позволяет им уделять достаточно внимания своему ребенку.

Многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребенка.

Актуальность опыта обусловлена обострением в педагогической практике ряда противоречий:

- между необходимостью согласованных действий педагогического коллектива и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольников и неэффективными формами сотрудничества с родителями;
- между значимостью проблемы сохранения и укрепления здоровья детей для обеспечения их полноценного развития и недостаточной подготовленностью педагогов к совместной работе с родителями;
- потребностью общества, заинтересованного в воспитании здоровой личности, и резким ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Формирование отношения ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Новизна проекта

Новизна опыта заключается в том, что раскрыты научные основы организации процесса формирования основ здорового образа жизни с учетом личностно-деятельностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей детей с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка (при усилении активности самого ребенка). Обоснована структурная модель формирования основ здорового образа жизни у дошкольников, ее компоненты и содержание. Выстроена система взаимодействия «родитель – ребенок – педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно-конструктивными с учетом возможностей, интересов, прав и обязанностей каждого участника. Разработана модель взаимодействия педагогов и родителей, на основе которой можно осуществлять отбор форм и технологий работы с родителями с учетом современных подходов (открытость дошкольного учреждения для родителей, приоритет семейного воспитания, признание партнерских прав родителей в воспитании ребенка).

Проблема проекта

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста была и остается наиболее актуальной. В соответствии с Указом Президента РФ (от 21 июля 2020 г. № 474) одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является сохранение здоровья населения и благополучие людей.

Цель: организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности; формирование у дошкольников осознанной установки на здоровый образ жизни.

Как свидетельствуют результаты исследований ученых (Е. П. Арнаутовой, О. Л. Зверевой и др.), большинство родителей не понимают самоценность периода дошкольного детства, часто не уделяют должного внимания физическому развитию и приобщению ребенка к здоровому образу жизни, не всегда являются примером для ребенка. Ведь приобщать его к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ) возможно не только посредством указаний и распоряжений, а на собственном примере. Современным родителям необходима помощь и поддержка со стороны педагогического коллектива ДОО.

Что же означает термин «педагогическая поддержка»? Толкование словаря В. Даля указывает, что поддерживать можно лишь то, что уже сложилось и дает положительные результаты. О. С. Газман выделяет четыре тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Под взаимодействием родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения О. Л. Зверева понимает «общение всех участников образовательного процесса, организацию их совместной деятельности на основе диалога. Взаимодействие включает обмен мыслями, чувствами, идеями. Взаимодействие предполагает учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями – воспитания ребенка в детском саду». Философия взаимодействия детского сада и семьи на сегодняшний день заключается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность.

Вопросы сотрудничества ДОО и семьи в области физического развития и приобщения детей к ЗОЖ являлись предметом исследований Н. А. Андреевой, Т. Л. Богиной, Н. Н. Бочаровой, И. О. Гариповой, Г. В. Глушковой, Т. С. Грядкиной, М. Д. Маханевой, И. Н. Моргун, Т. Е. Сергеенко, В. П. Усакова. В 1993 году Е. П. Арнаутовой было проведено социологическое исследование и определены факторы, тормозящие развитие взаимодействия педагогов с родителями.

Результаты анкетирования педагогов, родителей свидетельствуют о ряде проблем, которые возникают в организации сотрудничества семьи с ДОО в вопросах приобщения ребенка к ЗОЖ.

1. Со стороны педагогов:

- недостаточная подготовленность педагогов в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития ребенка;
- отсутствие готовности осуществлять новые подходы к взаимодействию с
родителями как участниками педагогического процесса;
- низкий уровень педагогического общения с родителями;
- некомпетентность в педагогических методах и приемах в работе с родителями;
- игнорирование запросов и пожеланий родителей в знаниях, отсутствие обратной связи с ними.

2. С позиции родителей:

- непонимание важности периода дошкольного детства;
- недооценка роли сотрудничества с педагогами образовательной организации;
- игнорирование форм сотрудничества;
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- некомпетентность в вопросах оздоровления, психофизического и социального развития ребенка.

3. Со стороны руководства детского сада:

- отсутствие системы повышения педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка, его психофизического развития;

- отсутствие системы совместной работы специалистов ДОО (инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры, социального педагога) и воспитателей.

Этапы деятельности

Для разрешения данных проблем необходима целенаправленная, организованная и планомерно реализуемая деятельность педагога – технология организации педагогической поддержки родителей в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни. Данная технология включает три последовательных этапа деятельности: диагностический, организационно-деятельностный и заключительный. На каждом этапе реализуются определенные формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями.

Этап 1

Диагностический этап предполагает изучение у родителей и детей представлений о здоровом образе жизни, выявление сложившихся традиций в семье в вопросах формирования основ здорового образа жизни, а также затруднений, которые испытывают взрослые в этом направлении. Эффективны на данном этапе:

- беседы;
- анкетирование,
- интервью родителей и детей.

Этап 2

Взаимодействие педагогов с родителями на втором этапе (организационно-деятельностном) целесообразно выстраивать в трех направлениях:

- просвещение;
- информирование;
- совместная досуговая деятельность педагогов, родителей, детей.

Формы просвещения сегодня могут быть очные и дистанционные.

Формы, которые вызывают интерес у родителей:

- мастер-классы;
- круглые столы;
- родительские конференции;
- консультации;
- коворкинги.

Информирование родителей осуществляется с помощью наглядно-текстовых форм (баннеры, газета ДОО, буклеты) и цифровых ресурсов (мессенджеры, персональные сайты педагогов, сайт ДОО).

Среди современных досуговых форм можно отметить квесты, оздоровительные терренкуры, социальные акции. В часы семейного досуга родители вместе с детьми изготавливают газеты, книжки-малышки, настольные игры. Необходимо отметить проектную деятельность на темы закаливания дошкольника, соблюдения режима дня, сбалансированного питания, оптимальной двигательной нагрузки для детей.

Одной из современных форм сотрудничества с родителями является семейный дневник «Здоровый ребенок – это улыбающийся ребенок».

Цель данного практического материала состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей детей 5–6 лет к проблеме формирования здорового образа жизни детей в семье, расширить объем элементарных педагогических знаний и практических умений у родителей по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни, вовлечь родителей в процесс приобщения ребенка к ЗОЖ в семье.

В основе содержания дневника легли 8 тематических разделов:

- наша семья, анатомофизиологические особенности развития ребенка;
- рациональный режим дня ребенка в семье;
- закаливание ребенка;
- физические упражнения в семье;
- основы сбалансированного питания ребенка;
- гигиеническое воспитание ребенка;
- психологический микроклимат в семье.

Этап 3

На заключительном этапе подводятся итоги совместной деятельности педагогов и родителей. Критерием эффективности работы является не количество проведенных мероприятий, а отношение родителей к процессу формирования у детей привычки к ЗОЖ, их активность в умении задавать вопросы, инициировать встречи.

Заключение

Основные условия, которые будут обеспечивать педагогическую поддержку родителей:

1. Обеспечение открытости ДОО. Ведение педагогами ЗОЖ.
2. Интеграция деятельности специалистов во взаимодействии с родителями в вопросах приобщения детей к ЗОЖ.
3. Дифференцированный подход и адресное сопровождение разных категорий родителей.
4. Интеграция традиционных и инновационных форм и методов педагогического взаимодействия с родителями.
5. Постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Своевременная педагогическая поддержка родителей позволяет им осознать ценность дошкольного периода, понять, как приобщать дошкольника к здоровому образу жизни. Таким образом взрослые помогают своему ребенку расти жизнерадостным, веселым и здоровым.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/AzoPHVX_1aeh5A.

Семья и Дворец – сотрудничество, сотворчество, содружество

(практика организации работы с родителями в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества»)

Авторы работы: Пыжонкова Татьяна Евгеньевна, Филимонова Ирина Владимировна, Миронова Нина Викторовна, Паршина Наталья Витальевна,

МАУДО «Рязанский городской Дворец детского творчества»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, поэтому участию родителей в воспитательном процессе образовательных учреждений отводится важная роль.

Работа с родителями – это одно из направлений воспитания во всех организациях дополнительного образования. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе: они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Родители должны понять и почувствовать, что дополнительное образование – это комфортная и уютная среда развития ребенка, где он не только обучается какой-либо деятельности, но и учится общаться, дружить, ценить, творить, и создание которой невозможно без объединения совместных усилий семьи и учреждения.

Основной целью организации работы с родителями в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (далее – Дворец) является создание атмосферы доверительных, ответственных отношений с родителями, которые способствуют целостному развитию личности учащихся, их эффективной социализации, самопознанию и реализации своих способностей и возможностей.

Направления работы

Педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) во Дворце ведется по следующим основным направлениям:

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении учреждением путем принятия решений консультативного и рекомендательного характера в рамках своей компетенции:

- работа Попечительского совета для оказания содействия в решении актуальных задач развития и повышения качества образовательного процесса Дворца, внедрения современных информационных, педагогических технологий, укрепления материально-технической базы;
- организация работы родительских комитетов в детских объединениях для решения вопросов воспитания и социализации детей.

2. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных форм:

- просвещение: обучение родителей (законных представителей) пониманию изменений, происходящих с детьми, размещение информационного контента психолого-педагогического содержания в различных формах и различными способами, в том числе в сети Интернет и на инфозоне;
- профилактика: стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни, создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, педагогическая поддержка семьи;
- консультирование: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникация: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

3. Совместная разноплановая деятельность родителей (законных представителей) и учащихся, направленная на:

- интеллектуальное развитие;
- воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия;
- профориентацию и др.

4. Мониторинг: анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством взаимодействия.

Формы мероприятий

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении учреждением:

- заседания Попечительского совета;
- проведение родительских собраний, в том числе в онлайн-формате.

2. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей):

- родительские собрания, на которых педагог общается с родителями (законными представителями) учащихся, определяет цели на предстоящий учебный год, решает организационные вопросы, обсуждает вопросы безопасности учащихся, в том числе на дорогах;

- индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями), оказание психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания учащихся, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия с использованием онлайн-платформ;

- информирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, подготовка рекомендаций (памяток) для родителей (законных представителей), размещение информационных сообщений на информационных стендах и сайте Дворца;

- размещение материалов и проведение родительского онлайн-всеобуча по повышению психолого-педагогических знаний в социальных сетях в группах:

МАУДО «РГДДТ» (https://vk.com/ddt_rzn);

для родителей дошкольников – «Школа развития личности для детей и родителей» (https://vk.com/club44672353);

для родителей подростков – «Диалог. Подростки и родители» (https://vk.com/club191331129).

3. Организационно-массовые мероприятия с участием родителей (законных представителей), в том числе и в онлайн-формате:

- премьерные показы спектаклей для родителей;

- открытые занятия;

- мастер-классы для родителей и совместные мастер-классы для учащихся и родителей по изготовлению сувениров в разных техниках ИЗО и ДПИ к праздничным датам;

- организация и проведение в структурных подразделениях и коллективах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;

- совместные выезды учащихся и родителей (законных представителей) в музеи, на экскурсии, на конкурсы;

- организация совместной работы родителей (законных представителей) и детей по изготовлению детских рукописных книг, проектной и исследовательской деятельности, участие в акции «Судьба семьи в судьбе страны» и др.;

- занятия для родителей в творческих объединениях Дворца.

4. Мониторинг: анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

Дворец выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями), которое заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. Проводится просвещение родителей (законных представителей): объясняются смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка. Родители (законные представители) участвуют во всех ключевых культурно-образовательных событиях в качестве зрителей, соорганизаторов, помощников, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе Дворца

На формирование личности ребенка воздействуют три основные сферы: семья, образование, социум. Семья в этой триаде стоит на первом месте, так как именно она выполняет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его отношении к себе и к миру. Именно от сотрудничества учреждения дополнительного образования и семьи зависит успех каждого ребенка.

В программе воспитательной работы Дворца выделен инвариантный модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на становление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания. В качестве участников образовательного процесса родители (законные представители) могут привлекаться к совместной деятельности с учащимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребенка.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Воспитательная работа в системе дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. В этом направлении ведется активная работа во всех объединениях Дворца, начиная от сохранения и популяризации народных традиций (в объединении прикладного творчества, фольклора, народной хореографии) до формирования качеств современного лидера (в клубе социальной деятельности подростков).

Во Дворце большое внимание уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, проводятся различные мероприятия, в которых принимают участие и дети, и родители (законные представители). Проводятся концерты для ветеранов, конкурс спортивных (бальных)

танцев «Вальс Победы», конкурсы рисунков и стихов о войне, беседы о памятных датах и героях войны. Дети и подростки участвуют в патриотических акциях: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Герои земли Рязанской», «Что такое «война», я потомкам своим расскажу» и др. (Приложение 1).

В Музее рукописной книги Дворца (педагог – Маргарита Вячеславовна Грендо), где хранятся книги, сделанные руками детей и родителей (законных представителей) по разным темам, особое место отводится работам о Великой Отечественной войне. Создавая книги, дети совместно с родителями (законными представителями) приобщаются к изучению истории своей семьи в истории страны. Музеем был успешно реализован проект по развитию семейного чтения «Вместе с книгой мы растем» (приложение 2).

В ансамбле народной песни «Русские узоры» (педагоги – Вячеслав Владимирович и Надежда Александровна Кузнецовы) реализуется проект «Поем всей семьей», в рамках которого проводятся конкурсы песен, исполняемых семьями, готовятся номера с участием родителей. Совместные творческие номера подготавливаются и в ансамбле танца «Верес» (педагоги – Ирина Ивановна Шарова, Юлия Геннадьевна Мишихина) (приложение 3).

Психолого-педагогическое просвещение

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся направлено на повышение их психолого-педагогической компетентности. Социальная значимость целенаправленного общения педагогов Дворца с различными семьями заключатся в том, что педагог направляет в нужное русло воздействие родителей на детей, влияет на позитивную перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности не только детей, но и самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры семьи и, как следствие, общества. Важное место в данной работе отводится педагогу-психологу (психолого-педагогической службе) Дворца.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, что не всегда приносит позитивные результаты. Поэтому решение задач воспитания требует максимального сближения семьи и педагогов. Важно, чтобы семейная забота подкреплялась педагогическими знаниями и опытом. Во Дворце работает «Родительский всеобуч», направленный на профилактику нарушений детско-родительских отношений через повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей (приложение 4).

Работа ведется с использованием интерактивных форм работы, различных методов арт-терапии и плассотерапии по следующим направлениям: тематические родительские собрания, в том числе в онлайн-формате; серия тренингов «Я – успешный родитель»; групповые занятия для детей и родителей по программе «Школа развития личности»; индивидуальные и групповые консультации; работают две группы в социальной сети «ВКонтакте» («Школа развития личности» – для родителей дошкольников и младших школьников; «Диалог. Подростки и родители»); разрабатываются презентации по вопросам профилактики отклоняющегося поведения подростков, по правилам безопасного поведения детей и подростков, памятки для родителей по различным вопросам детско-родительских отношений. Часть методических материалов представлена в приложениях 5, 6, 7.

Участие родителей в образовательной и досуговой деятельности Дворца

Для контроля качества образовательного процесса и установления более тесного контакта всех участников образовательного процесса во Дворце проводятся открытые занятия для родителей (законных представителей), отчетные концерты, праздники, экскурсии и поездки.

Родители могут приобрести семейный абонемент на занятия плаванием, принять участие в совместных занятиях прикладным творчеством с детьми в студиях: «Благолепие» (педагог – Светлана Григорьевна Шумаева), «Рукодельница» (педагог – Наталья Николаевна Горбатова), «Сувенир» (педагог – Лада Владимировна Горнова). Можно записаться на занятия хореографической студии «Своя КОМпания» (педагоги – О. М. Кочеткова, М. С. Нагаева), организованные специально для родителей (приложение 8).

Родители (законные представители) принимают активное участие в досуговой деятельности объединений, что способствует укреплению семейных детско-родительских отношений, сплочению не только детского коллектива, но и самих родителей. Родители (законные представители) активно включаются во все виды деятельности детского объединения и учреждения в целом: помощь в организации поездок на конкурсы и соревнования, пошив костюмов и многое другое (приложение 9).

Результат

Мониторинг по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом осуществляется в форме опросов, анкетирования, отзывов родителей (законных представителей).

За последние четыре года активность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с педагогом-психологом увеличилась в 1,4 раза. Эффективность проведенной работы и удовлетворенность качеством встреч и обучаю-

щих практикумов достаточно высока, что подтверждено результатами исследований, в которых ежегодно принимали участие более 1 300 респондентов.

О положительных результатах проведения «Родительского всеобуча» свидетельствуют отзывы родителей в социальной сети «ВКонтакте» (приложение 10). Об удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Дворца свидетельствуют их положительные отзывы в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области». Данные о результатах анкетирования родителей по выявлению степени их удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг за 2022–2023 учебный год представлены на сайте Дворца.

Опыт работы педагогов Дворца с родителями был представлен в марте 2022 года на городском методическом объединении по теме «Мотивация родителей к сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования как одно из важных условий повышения эффективности образовательного процесса». Материалы размещены в группе «Педагогическая гостиная «Слагаемые успеха» социальной сети «ВКонтакте».

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/GSmLBLOEP2QcmQ.

Организация педагогической поддержки родителей в приобщении ребенка дошкольного возраста к здоровому образу жизни

Авторы работы: Екатерина Сергеевна Сизова,
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 20» г. Магадан

Магаданская область

Цель работы – выявление наиболее продуктивных форм и способов взаимодействия школы с родителями, способствующих сотрудничеству семьи и школы в современных, постоянно меняющихся условиях общественной жизни.

Сотрудничество семьи и школы всегда будет актуальным и востребованным. Если учителю удается установить с родителями партнерские отношения, то от этого союза, бесспорно, выигрывают обе стороны, но главное – выигрывают дети. Сотрудничество складывается наиболее успешно, если обе стороны осознают необходимость и ценность взаимодействия и доверяют друг другу.

В своей педагогической практике на протяжении уже восьми лет я активно использую родительские мастер-классы. Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Всем известно, что привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра. Значит, можно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс. Отмечу, что данный метод дает потрясающий результат. Родители выступают в роли учителя-информатора. Опыт старшего поколения, его знания, примеры из жизни – все это увлекает учащихся и имеет высокий результат в воспитательной работе.

Под руководством родителей на тематических мастер-классах дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Родительский мастер-класс помогает родителям приобщиться к интересам ребенка. Родители и дети, совершая общее интересное дело, становятся ближе друг к другу, лучше понимают интересы друг друга. Тем самым родители поддерживают творческие начинания и увеличивают шанс в достижении мастерства в выбранном направлении деятельности.

Сотрудничество с семьей привлекает ее к осознанному и активному участию в дополнительном образовании ребенка, создает оптимальные условия и позволяет добиваться позитивных результатов в развитии, воспитании, обучении личности. Происходит объединение усилий в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает дополнительное образование привлекательным для родителей и детей, стимулирует творческую активность и учителя.

Перед школой сегодня как никогда остро встает важная задача развития творческого потенциала детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. В результате творческой деятельности ребенка обогащается его внутренний мир, развиваются фантазия и воображение, творческий вкус. К тому же детям необходимо общение со сверстниками, со взрослыми. Они учатся при этом слышать других и проявлять себя. Мастер-классы в развитии творческих способностей детей играют большую роль.

Виды родительских мастер-классов, которые я использую в своей практике:

Профориентационные. Данные мастер-классы способствуют воспитанию уважения к людям труда, к различным профессиям, пониманию значения труда в жизни человека, знакомству с трудом окружающих людей (родителей), воспитанию чувства ответственности за качество выполняемой работы, а также развитию творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Познавательные. Проводятся для знакомства, изучения чего-то нового в области истории, химии, биологии, краеведения.

Благотворительные (творческие). В моей практике проводятся родителями для изготовления различных подарков людям, детям, которые находятся в детских домах, домах-интернатах. Отдельная (еженедельная) работа в данном направлении ведется для жителей Дома ветеранов. Это пожилые одинокие люди, которые нуждаются в нашем внимании, заботе и любви.

Развивающие – интеллектуальные. Данные мастер-классы служат развитию интеллектуальных способностей младших школьников. Это КВН, брейн-ринг, тренинги, актерское мастерство.

Тематические (праздничные). Организация и проведение различных праздников под руководством родителей. Знакомство с историей праздника, традициями.

Родительские мастер классы (2019–2023 годы):

- «В мире профессий» – знакомство с профессиями: врач-лаборант, травматолог, хирург, окулист;
- «Традиции моей семьи» – создание общеклассного проекта;
- «Подарки ветеранам» – изготовление сувениров, открыток, поделок;
- «Актерское мастерство» – учимся быть раскрепощенными;
- «В мире красок» – серия рисунков по изобразительному искусству: «Маяк», «Тюльпаны», «Северная лисичка в норе», «Магаданские сопки», «Охотское море», «Мой поселок»;
- «Мой многонациональный край» – знакомство с особенностями и традициями национальностей, живущих в нашем крае (казаки, казахи, татары, чукчи и эвены, белорусы, украинцы);
- «Красота Севера» – изготовление панно, создание общеклассного проекта;
- «Дом северных жителей» – изготовление яранги;
- «Достопримечательности Магаданской области» – изготовление сувенира «Мамонт» из соленого теста;
- «Игрушки военных лет» – изготовление самолета и куклы;
- «Создание лэпбука о ВОВ» – великие полководцы, дети – герои ВОВ, оружие тех лет, блокадный Ленинград;
- «Кулинарные мастер-классы»: угощения для ветеранов, декорирование домашнего песочного печенья глазурью;
- постановка кукольных спектаклей: «Северная варежка», «Верные друзья» по эвенским сказкам, «Современный Колобок», «В гостях у сказки на новый лад». Изготовление кукол, декораций для спектаклей, совместные репетиции;
- «Мамин платок» – декоративно-прикладное направление. Изделие «Платок на мамины плечи»;
- «Фольклорный клубок. Живая нить времени». Занятие-путешествие в прошлое: «Богатыри русские», «Русские былины», «История загадок, пословиц и поговорок»;
- «Истоки русской письменности». Интеллектуальный КВН;
- «Создание лэпбука «Лента памяти». Создание общеклассного проекта по теме «Край, в котором я живу».

Преимущества родительских мастер-классов:

1. Многообразие: тематика мастер-классов может быть самой разной, перечислить все просто невозможно.

2. Попадая на урок к умельцу, у ребенка появляется шанс приобрести свое хобби, которое впоследствии он сможет даже превратить в прибыльное дело, ведь всегда есть вероятность того, что вашему ребенку понравятся новые приобретенные навыки. Когда мастер-класс дает еще и родитель или бабушка, то идет немедленный результат, который вызывает желание сделать так, как мастер (мама, бабушка), и сделать еще лучше.

Такая форма профессионального взаимодействия является жизненной необходимостью для педагога и родителя, ведь общение между сторонниками воспитательного процесса всегда было и остается актуальным вопросом. А родительский мастер класс – один из рациональных путей взаимодействия. Непосредственное участие родителей в мастер-классах обогащает детей положительными эмоциями, вызывает гордость и восторг! Родители наших воспитанников – очень творческие люди, они с большим энтузиазмом участвуют в жизни класса. Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общение с другими людьми».

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/2M9zmDogqsz5uw.

Родительский клуб

«Родители тридцать второй»

Авторы работы: Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий,
педагог дополнительного образования

МБОУ «СОШ № 32» г. Хабаровска

Хабаровский край

Основная идея практики

Сделать так, чтобы как можно больше родителей стали воспринимать школу как партнера в обучении, воспитании и сопровождении их ребенка; работать с таким учебно-просветительским материалом, который будет побуждать становиться родителей учеников 32-й школы лучшими родителями для своих детей.

Проблема

Школа в восприятии многих родителей является неким обязательным, но не самым приятным обстоятельством, которое нужно как-то пережить, пока ребенок этих родителей в этой школе учится. Радости это обстоятельство им не приносит. Все, что связано со школой, воспринимается как некая повинность.

При этом есть родители, которые готовы со школой взаимодействовать, которые открыты, откликаются на просьбы учителей, помогают школе, но, как правило, они разрознены и в сообщество не объединены.

Гипотеза

Мотивировать родителей, которые в период обучения их детей в школе «отбывают повинность» на участие в жизни школы, сложно. Но если создать сообщество, в котором смогли бы объединиться те, для которых школа – это важное место жизни их детей, которые в этой школьной жизни активно участвуют, то школа может получить сообщество активных родителей в качестве союзника и партнера. И есть вероятность, что, ведомые примером других, следом за активными родителями более продуктивно взаимодействовать со школой начнут и все остальные родители. Одной из форм такого объединения родителей является родительский клуб.

Тематика встреч родительского клуба в образовательном учреждении должна соответствовать уставной деятельности этого учреждения. Поскольку уставной деятельностью в образовательном учреждении является обучение и воспитание детей, то миссией такого клуба должно являться психолого-педагогическое просвещение родителей. Но это просвещение, на наш взгляд, должно проходить не в виде лекций или семинаров (что тоже важно, но может весьма быстро привести к тому, что родители перестанут на такие встречи приходить) – просвещение должно быть ненавязчивым, контекстным, как бы вплетенным в живое общение, потому что клуб в первую очередь – это именно общение.

Цель: создать клубное сообщество, в котором родители, реализуя свою потребность в общении, в процессе коммуникации друг с другом и ведущими клубных встреч будут получать психолого-педагогические знания, необходимые для воспитания своих детей и взаимодействия со своими детьми.

Описание основных этапов реализации практики

Д. В. Верин-Галицкий: «Идея проведения образовательных семинаров для родителей, которые помогали бы им осваивать науку «быть родителями», появилась у меня достаточно давно, примерно в 2016 году, тогда же мной были проведены первые встречи с родителями в данной тематике. Что-то получалось лучше, что-то – хуже. Постепенно опыт и знания накапливались, семинары становились более объемными.

С сентября 2019 по сентябрь 2022 года местом моей работы являлся КГАОУ ДО РМЦ (структурное подразделение «Региональный центр детско-юношеского туризма»), но идею публичной работы с родителями я не оставлял. В 2019 году в КГАОУ ДО РМЦ я пробовал запустить родительский клуб для родителей РМЦ. В тот период эти встречи по сути являлись моими семинарами, которые вполне удачно проходили до момента наступления пандемии коронавируса. Тогда же мной была написана статья «Родительский клуб как форма организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи», которая была опубликована в журнале «Социальная педагогика» (Москва. 2021, № 1, С. 55–59) и информационно-методическом журнале КГАОУ ДО РМЦ «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» (2020, № 2 (41), с. 59–60).

Попытки проводить встречи-семинары с родителями в онлайн-пространстве в период пандемии коронавируса для меня оказались неудачными. Если в живом формате люди приходили на встречи, то дистанционный

формат для меня в тот период оказался провальным. Потенциальные участники до онлайн-встреч не доходили.

Чтобы использовать время пандемии более продуктивно, я запустил интернет-проект, который назвал «YouTube-канал для родителей «Рука-в-Руке» (https://www.youtube.com/channel/UCKpIQbbMES_29flIHqdBilg).

Мое возвращение в МБОУ СОШ № 32 в сентябре 2022 года (с 2003 по 2019 я работал здесь учителем информатики и ИКТ) связано прежде всего с тем, чтобы получить возможность делать то, что хочется: заниматься живой работой по взаимодействию с родителями, где я могу делиться своими знаниями, а также реализовать свои знания и опыт в части решения и улаживания конфликтов в школе. В общем, быть полезным именно в том, чему много лет было посвящено мое самообразование».

В сентябре 2022 года началась работа, направленная на информирование родителей школы о предстоящих нововведениях.

Для информационной поддержки этой работы были созданы группы «Родители тридцать второй» в социальной сети «В Контакте» (https://vk.com/roditeli_tridcatvtoroy) и в мессенджере «Телеграм» (https://t.me/roditeli_tridcatvtoroy).

Идея создания сообщества «Родители тридцать второй» и клуба была представлена на общешкольном родительском собрании.

Встречи клуба проходят раз в месяц по пятницам. Продолжительность (которая заявляется при публикации объявления о встрече клуба) – 2 часа. Но... начав нашу работу в 18.30, нам с трудом удается разойтись даже после 21.30, перебрав регламент более чем на час.

Встречи нашего клуба – это живое общение родителей друг с другом и ведущим в рамках заданной темы. Это живая работа, поэтому во время встречи могут появляться вопросы, которые становятся полноправным предметом обсуждения, внося свой колорит в работу клуба. Для нас важно, чтобы родители приходили, чтобы им хотелось приходить в школу, а для этого важно сделать так, чтобы они чувствовали, что их здесь ждут, им здесь рады, на них никто не давит какой-то излишней заорганизованностью и обязательным соблюдением регламента.

В течение 2022–2023 учебного года мы запустили еще один формат публичной работы с родителями – открытые консультации по очень широкому спектру вопросов: от воспитания детей и взаимодействия родителей с детьми до школьных конфликтов и трудностях взаимодействия детей и родителей со школой и пр. Эти консультации проходят по субботам один раз в месяц. Проводят открытые консультации Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий и школьный психолог Алина Владимировна Соколова.

Проблемы и трудности в реализации практики

Конечно же, нам хочется, чтобы количество родителей, которые сразу же включились бы в нашу работу, было большим. Но мы взрослые люди и понимаем, что это иллюзия. Конечно же, есть те, кто сразу готов к взаимодействию с нами, но их немного. Поэтому бережно относимся к каждому. И постепенно в клуб будут приходить новые люди, участников клуба будет становиться все больше и больше. Мы в этом совершенно не сомневаемся.

Мы не можем не считаться с объективными факторами родительской пассивности:

- школа большинством родителей воспринимается как не самое приятное обстоятельство. Обстоятельство, которое нужно как-то пережить (об этом уже было сказано выше);

- на протяжении тридцати лет некие силы приучали социум к потребительскому отношению к школе, а на протяжении двадцати лет школу позиционировали наравне со сферой услуг, что годами формировало неуважительное к ней отношение, одномоментно изменить ситуацию в противоположную сторону невозможно;

- с сожалением констатируем факт общей социальной пассивности современного нам общества – общество потребления (потребителей) социально активным быть не может;

- «Всемирная паутина» (Интернет), предоставив людям практически неограниченный доступ к информационным ресурсам, способствовала уменьшению потребности в живых контактах людей друг с другом;

– отсутствие готовности учиться «быть родителями» – наличие в сознании многих людей установки: «Я сам себя вполне устраиваю. Чему еще вы меня можете научить?! Особенно в школе! Да кто там меня чему научит?».

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/6PPJQKVRXJdk4A.

Укрепление нравственного авторитета семьи и родительства

(опыт работы по укреплению нравственного авторитета семьи и родительства в дошкольной образовательной организации)

Авторы работы: Анна Владимировна Ракаева,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

МБДОУ «Детский сад «Ладушки» городского округа Анадырь»

Чукотский автономный округ

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по укреплению нравственного авторитета родительства, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка: именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Воспитательная система семьи формируется опытным путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических находок.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. В семье закладываются основы воспитания, от нее зависит, каким вырастет человек, какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

Наш детский сад выбрал следующее направление работы –укрепление нравственного авторитета семьи и родительства.

Цель: создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности нравственного авторитета семьи и родительства через взаимодействие детского сада и семьи; использование современных форм взаимодействия, в результате внедрения которых позиция как родителей, так и воспитателей становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятиях, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Практическая значимость состоит в разработке эффективной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания.

Ожидаемые результаты:

- укрепление нравственного авторитета семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- объединение интересов семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития детей;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Одной из проблем современных семей является разрушение их традиционных устоев. Кризисные явления в жизни семьи многообразны: утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми. Не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки. Прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства. Утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует к нему. Представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

Нарушенная система семейных отношений, прежде всего в плане воспитательной недееспособности в реализации новых задач формирования личности, приводит к нарушению прав ребенка.

Решение выявленных проблем стало возможным лишь при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций, постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, организации для них различных форм образования.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально

они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, а главное – на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Родители и педагоги зачастую испытывают недостаток информации о воспитании ребенка. Расширить представления родителей о жизни детей в детском саду помогает информационный материал, который помещается на стендах в группе, на сайте и социальных сетях образовательной организации. В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.

Еще одна линия воздействия на семью – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами.

Отношения дошкольной образовательной организации с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

При работе ДОО с семьей действия и мероприятия направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Единственно правильная норма взаимоотношений педагога и родителей – это взаимное уважение. Ценность таких отношений состоит в том, что и у педагога, и у родителей развивается чувство собственной ответственности, требовательности, гражданского долга.

Особенности родительского образования заключаются в том, что ему свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий. Отбор материала для всех программ родительского образования подчинен нескольким основным принципам:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей;
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

Мы определили для своего детского сада спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОО.

Первые контакты между семьями и ДОО: приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала посещения организации; посещение сотрудниками семей на дому; представление родителям письменной информации об организации; встреча для выяснения условий посещения ребенком детского сада; составление договора.

Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей; неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем; ознакомления родителей с письменным материалом об их детях; рекомендаций посетить врача и т.п.; посещений родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой ДОО. Родителям предлагается оказывать помощь ДОО в качестве организаторов: они могут помочь в разработке содержания игротеки, сборе материалов для детской образовательной деятельности и т.д. Родители могут участвовать и в ежедневной деятельности детей: оставаться в дошкольной образовательной организации, чтобы ребенок привык к детскому саду; помогать и участвовать в разных мероприятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.

Родители участвуют в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы дошкольной организации в целом.

Эффективны общественные мероприятия для родителей: посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа родительского клуба «Семейная гостиная» и т.п. ДОО оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания, в накоплении информации по семейному воспитанию и практических советов, в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Эффективность взаимодействия детского сада и семьи во многом определяется выбором форм взаимодействия.

Формы взаимодействия

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – укрепление нравственного авторитета семьи, установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Формы и содержание педагогического просвещения родителей определяются кругом их проблем, уровнем сознания и культуры, компетенцией педагога.

Планируя ту или иную форму работы, педагоги исходят из представлений о современных родителях как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбирают следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность, эмоциональность.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы

К коллективным формам относятся родительские собрания, которые остаются одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Построили общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проходят в форме дискуссий, круглых столов, КВН. Педагоги используют видеоотчеты, видеофрагменты деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности на игровой основе, разнообразные презентации. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Индивидуальные формы

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе как родителей, так и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, педагоги стремятся к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Индивидуальные беседы воспитателя со взрослыми членами семьи являются весьма эффективной формой. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы проходят по инициативе воспитателя или самих родителей.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они проводятся педагогами и специалистами по общим и специальным вопросам. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации: родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наглядно-информационные методы

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. С их помощью мы знакомим родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуем преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказываем практическую помощь семье.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно активно использовать как традиционные формы (родительские собрания, лекции, практикумы), так и современные (нетрадиционные) формы (семинары-практикумы, мастер-классы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия).

В связи с тем, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада, педагоги используют больше разнообразных современных форм работы с родителями.

Современные формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной ра-

боты с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Социологические опросы, анкетирования играют большую роль на начальном этапе, поскольку позволяют наметить направления дальнейшей работы.

Одна из форм информационно-аналитической работы, которая активно используется педагогами на практике, позволяя корректировать и дополнять разработанную систему мероприятий, – почтовый ящик. Это коробка, в которую родители вкладывают записки со своими идеями и предложениями, обращаются с интересующими вопросами. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, иногда специалисты дают ответы в письменном виде. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с педагогами и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Например, педагоги практикуют проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Своя игра». Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения требует использования разнообразных методов активизации родителей.

В своей работе воспитатели применяют такие формы, как семинары-практикумы и мастер-классы, на которых родители получают не только теоретические, но практические навыки, возможность в дальнейшем применять их на практике.

В нашей ДОО функционирует родительский клуб «Семейная гостиная». Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – того, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Тема для обсуждения определяется интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Осознавая важную роль, принадлежащую использованию современных методов общения в организации повышения педагогической компетентности родителей, педагоги включают в работу решение и ролевое проигрывание родителями проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка.

Данные формы организации общения с родителями выполняют доминирующую роль в повышении их психолого-педагогической культуры, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Информационно-ознакомительная форма взаимодействия с родителями решает задачи ознакомления родителей с самой ДОО, особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, преодоления поверхностных мнений о работе дошкольной образовательной организации (нормативно-правовые документы, режим работы ДОО, режим работы группы, расписание непосредственно образовательной деятельности, информация о педагогических работниках). Информация вывешивается на стендах в родительских уголках и размещается на сайте ДОО, а также на официальных аккаунтах социальных сетей «ВКонтакте».

Довольно широко в нашем детском саду используется такая информационно-ознакомительная форма, как Дни открытых дверей. Эта форма взаимодействия – прекрасный способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами психолого-педагогической работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей.

Самая популярная и любимая (как воспитателями, так и родителями) форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. В группах систематически проводятся выставки совместного творчества родителей и детей. Родители охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

Участие семей в конкурсах рисунков, поделок не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и родителей в общих делах. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Все формы взаимодействия с родителями, используемые в работе, создают атмосферу доверия и сотруд-

ничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Хорошо налаженное общение между семьей и группой детского сада способствует поддержке ребенка, наполняет его жизнь в детском саду впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада, оно способствует укреплению нравственного авторитета семьи и родительства. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, помогает сплочению детей, родителей, педагогов.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/71Uxuq9HBa2j-w.

Семья+Я. Программа родительского просвещения для родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 1 года до 14 лет

Авторы работы: Галина Владимировна Китайгородская,
кандидат филологических наук, доцент

ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар

Республика Коми

Актуальность

Программа родительского просвещения для родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от 1 года до 14 лет «Семья+Я» (далее – программа), – один из механизмов решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к школам, к образованию в целом.

Назначение программы – помочь родителям в формировании навыков выбора, определения и корректировки родительской позиции, повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний с учетом наработанного теоретического и практического ресурса.

Основополагающим направлением родительского просвещения является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (независимо от места жительства получателя), наличие возможности организовать присмотр за детьми на время получения услуги. Проведение обучающих мероприятий для родительского сообщества предполагает коллективное обсуждение вопросов построения гармоничных семейных отношений, профилактики детских психологических травм, профилактики трудного поведения детей и их подготовки к самостоятельной взрослой жизни с выдачей участникам сертификата.

Описание практики реализации программы в форме обучающих мероприятий

Программа родительского просвещения разработана в 2023 году. Она имеет характер открытости для обновления содержания и тематики. Основной стержень программы составляют ее модули. Они дают возможность авторам – разработчикам обучающих мероприятий – подбирать такие темы, формы и методы работы, которые актуальны для родителей, удовлетворяют их запросам, помогают применять имеющийся методический материал, или разрабатывать новый, что существенно пополняет методический банк наглядных и методических материалов для родителей. Программа состоит из 9 модулей, содержание которых по задачам обучения можно условно объединить в три направления. Первое направление программы – концентрация содержания на личности ребенка, второе – концентрация содержания на взаимоотношениях и взаимодействии с взрослого с ребенком, третье – концентрация содержания на самой личности родителя. В содержании программы отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения родительских обязанностей, самостоятельного поиска форм и методов укрепления семьи, традиций, семейных ценностей. В темах и содержании программы установлена логическая связь между результатами обучения и развиваемыми родительскими компетенциями. Каждый модуль состоит из направлений содержания и тем, характеризующихся логической завершенностью и направленных на освоение одной или нескольких родительских компетенций.

Родители (законные представители) и другие участники программы имеют возможность выбрать для изучения любой модуль. Модуль – это комплекс занятий, направленных на достижение единой цели и общего результата. Модуль имеет общую логику достижения результата, объединяет различные формы и методы учебной работы, включая проектную деятельность и дистанционное обучение, может иметь теоретико-прикладной или прикладной характер. Модуль включает промежуточную форму аттестации, которая предполагает защиту какой-либо части разрабатываемого в процессе изучения модуля содержания. Модули обеспечивают интерактивный режим работы на основе активных индивидуальных и групповых методов обучения: деловых игр, проблемного диалога, дискуссии, анализа педагогических ситуаций, выполнения индивидуальных практических заданий и т.д.

В реализации содержания программы применяются как традиционные методы (лекции и семинарские, практические занятия, тренинги), направленные на формирование базовых знаний и теоретической готовности к осуществлению родительских обязанностей, на выявление актуальных проблем семьи, так и другие формы и методы: визуализация, ролевая игра, актуализация своих детских впечатлений, групповая дискуссия, мини-лекция, практикум, игра, работа в группах. Если рассматривать структуру занятий как совокупность когнитивных, эмоциональных,

поведенческих аспектов развития личности, то на занятиях проработаны все три компонента. Формы работы: проблемные лекции с мультимедийным сопровождением, интерактивные практические занятия, проблемные семинары и круглые столы, индивидуальные и групповые формы практической работы, тренинг умений, рефлексивный практикум, анализ ситуаций и решение педагогических задач, педагогическое проектирование и др. Программа «Семья+Я» опирается на технологию сотрудничества – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга.

В реализации программы применяются альтернативные приемы и технологии работы с родителями:

- сказкотерапия (чтение и обсуждение, сочинение, рисование сказки, работа с метафорой);
- игры и упражнения, ролевые игры;
- арт-терапия (работа с рисунком, визуализация образов);
- психогимнастика;
- логоритмика;
- решение кейсов.

Содержание программы разрабатывается ежегодно с учетом направлений каждого модуля. При разработке содержания учитываются планируемые результаты каждого модуля. Темы планируются на месяц. Все планы размещаются на сайте: https://semyaconsultant.kriro.ru/grafiki-vebinarov/.

Все материалы обучающих мероприятий, которые оформляют и записывают специалисты, доступны родителям. Если родители не смогли посетить консультацию, они могут ее посмотреть в записи на сайте: https://semyaconsultant.kriro.ru/videozal.

Содержание программы сопряжено с другими просветительскими проектам, которые реализует для родителей в качестве обучающих мероприятий Консультационный центр. Часть тем модуля может быть реализована и через просветительские проекты, которые претворяет в жизнь Консультационный центр.

«Академия будущих родителей» работает для граждан, готовящихся стать родителями. Его цель – формирование предварительной компетентности в области развития и воспитания детей младенческого и раннего развития: https://semyaconsultant.kriro.ru/parent-academy/school-of-the- future-parents/.

«Школа успешных родителей» – это тематические семинары, вебинары, консультационные часы для тех, кто желает принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей: кандидаты в замещающие родители (будущие родители – родитель, опекуны, попечители), для тех, кто уже стал опекуном, приемным родителем, усыновителем: https://semyaconsultant.kriro.ru/school-of-successful-parents/.

Виртуальный логопункт организует свою деятельность в помощь родителям (законным представителям), членам семьи в решении вопросов оказания помощи ребенку в правильном звуковосприятии, звукопроизношении, связности речи, предупреждению и коррекции речевых нарушений: https://semyaconsultant.kriro.ru/speech-therapy/.

«Родительская среда» – цикл обучающих мероприятий, направленный на формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, обсуждение насущных вопросов и поиск решений, популяризацию социальных технологий поддержки отцовства, материнства, основанных на идеях ценности родительства и приоритетных прав традиционной семьи. Основные формы деятельности клуба: групповая дискуссия, анализ ситуаций, анкетирование, тренинги, практическая деятельность. С содержанием вебинаров можно ознакомиться по ссылке: https://semyaconsultant.kriro.ru/videozal/ochnye-roditelskie-vstrechi/.

За реализацию содержания программы отвечают методист Консультационного центра и специалист, реализующий содержание программы, он же может выступать в роли консультанта. Действующая модель организации и проведения просветительских обучающих мероприятий включает поэтапные действия специалистов Консультационного центра.

1-й этап: автором (специалистом организации) разрабатывается форма и программа проведения обучающего мероприятия с учетом содержания программы, анализа запросов и обращений родителей, возраста.

2-й этап: работа по информированию родителей происходит по всем возможным каналам связи с указанием возможности задать свои вопросы, записаться на индивидуальную консультацию, задать вопрос онлайн или после мероприятия. Онлайн-регистрация позволяет организатору увидеть количество участников, дать рекомендации специалисту-консультанту.

3-й этап: до проведения мероприятия формируются документы: приказ о проведении мероприятия, онлайн-регистрация участников, приказы о зачислении на мероприятие, подготовка электронных сертификатов о прохождении мероприятия. Сертификаты направляются на электронный адрес участника.

4-й этап: после проведения мероприятия родитель (законный представитель) по желанию и по специальной ссылке направляет обратную связь специалисту о качестве проведенного мероприятия. Эта информация попадает в личный кабинет специалиста, который проводил мероприятие.

5-й этап: после мероприятия специалист-консультант работает в индивидуальном личном кабинете. Он анализирует вопросы, заносит все поступающие запросы, предложения и пожелания в электронный журнал для оказания дальнейших консультаций родителям.

Реализация содержания программы сопровождается методическими материалами, которые и раздаются родителям, и размещаются на сайте Консультационного центра.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/Cx2TJZEsHDkYkw.

«Родительская среда. Счастливы вместе»

цикл поддерживающих встреч для родителей – о нас и о наших детях (16 ак. часов)

Авторы работы: Ольга Владимировна Рыбина,
председатель президиума

Ассоциация «Федерация профессиональных коучей и наставников»

г. Санкт-Петербург

Программа направлена на общее развитие родительских компетенций и создание психолого-педагогической основы родительства.

Цели программы:

1. Повысить осведомленность родителей:

- о детской психологии – потребностях и задачах каждого возрастного периода;
- о влиянии родителя на положительный сценарий прохождения ребенком возрастного кризиса;
- о родительском ресурсе, профилактике выгорания и способах заботы о себе.

2. Поддержать родителей в нахождении экологичного способа решения актуальных родительских задач.

Уникальность программы:

1. Простота и практичность: теоретические основы детской психологии изложены в доступном и применимом для реальной жизни формате.

2. Профессиональная поддержка экспертов: встречи в формате группового коучинга/мастермайнда, позволяющие найти экологичное решение актуальных родительских задач.

3. Доступность и открытость: программа бесплатная, предоставляется в онлайн-формате, что позволяет подключаться к ней родителям из разных субъектов Российской Федерации без ограничений.

4. Конгруэнтность экспертизы и опыта: программа создана и реализована родителями для родителей.

Информирование родителей – участников программы – о предстоящих мероприятиях организовано посредством информационной рассылки по электронной почте, уведомлений от учебной платформы Getcourse о появлении новых материалов курса, а также с помощью телеграм-канала курса.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/MUfrIgInYYSJUw.

Описание материалов для санитарного просвещения родителей по вопросам вакцинопрофилактики детей:

«Цикл инфографик «Прививки детям», «Календарь на 2023 год «Прививки детям»

Авторы работы: Наталья Витальевна Филиппова,
врач-эпидемиолог, заместитель заведующего отделом санитарно-гигиенического воспитания и обучения по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний

ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора

г. Москва

Предупреждение распространения инфекций с помощью вакцинации – одно из самых больших достижений медицины.

Благодаря вакцинации заболеваемость многими инфекционными болезнями в России радикально снизилась: корью – в 500 раз, эпидемическим паротитом – в 1 500 раз, коклюшем – в 40 раз, дифтерией – в 200 раз, вирусным гепатитом В – в 15 раз, краснухой – в 700 раз.

Отчасти благодаря этим успехам иногда кажется, что вакциноуправляемых инфекций не существует, а прививаться необязательно. Но это не так! Если отменить массовую иммунизацию, множество редких или исчезнувших болезней вновь распространится в ближайшем будущем.

Отказ от вакцинации неизбежно приведет к увеличению числа восприимчивых людей и повысит вероятность возникновения вспышек инфекционных болезней.

Существующий в настоящее время календарь профилактических прививок утвержден Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок». Этот документ определяет не только перечень инфекций, против которых проводится вакцинация, но и схемы введения вакцин, интервалы между прививками, организацию вакцинопрофилактики.

Нормативные документы часто бывают сложными для восприятия, порой у родителей просто не хватает времени, чтобы разобраться в таких документах. Разработанные мной материалы («Цикл инфографик «Прививки детям», «Календарь на 2023 год «Прививки детям») представляют информацию, изложенную в нормативных документах, в простой, понятной и доступной форме. Они позволят родителям разобраться в сложной схеме профилактических прививок, понять, какие именно вакцины нужны их детям и в какие сроки их следует вводить.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/vgP-1j9Idmo9Fg.

Программа родительского просвещения

«Мы – вместе!»

Авторы работы: Светлана Викторовна Ануй, Ирина Борисовна Москвичева, Галина Алексеевна Надвоцкая, *педагоги-психологи*
Светлана Валентиновна Окунева, *директор*

ГБУ ДО ЦППМС Василеостровского района

г. Санкт-Петербург

Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, – это творение будущего и взгляд в будущее.
В. А. Сухомлинский

Современные информационные технологии открывают для родителей огромные возможности для самообразования. Однако без содействия профильных специалистов в области детства бывает нелегко в многочисленном информационном потоке найти нужный полезный совет или рекомендацию, чтобы разобраться с возникающими жизненными, семейными, учебными и прочими проблемами. Чрезвычайно актуальной в нынешнее время является задача по формированию устойчивых родительских компетенций, психолого-педагогической культуры родителей, профилактики семейного неблагополучия. Для решения данной задачи в первую очередь необходимы программы и мероприятия по просветительской деятельности, которая будет направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (п. 35 ст. 2 Закона «Об образовании»).

Программа «Мы – вместе!» по просвещению родителей и/или законных представителей ребенка, занимающихся воспитанием и образованием детей, направлена на поддержку семейного воспитания в парадигме Стратегии развития воспитания. Реализуется данная программа на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга» (сокращенное наименование – ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга) (далее – Центр). Специалисты Центра оказывают бесплатные услуги детям от 3 до 18 лет, их родителям и педагогам школ и детских садов. Центр включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» 2019 года. В региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи–2022» Центр занял II место. Миссия Центра – формирование особой культуры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в его становлении как самостоятельной, ответственной, социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Программа представляет собой модульную систему информирования и просвещения через разнообразные формы взаимодействия с родителями и позволяет оказывать влияние на различные составляющие педагогической и воспитательной компетентностей родителей: эмоциональную, поведенческую и когнитивную. Целью программы является поддержка семейного воспитания через создание условий для повышения психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей и/или законных представителей ребенка, занимающихся его воспитанием и образованием.

Основные задачи программы:

- создание условий для просвещения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- повышение психолого-педагогической компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий родителей;
- формирование у родителей навыков и практических умений в воспитательной области;
- профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика жестокого отношения к детям и социального сиротства;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

Каждый модуль программы является автономной структурной частью и, в зависимости от условий проведения и поставленных задач, может рассматриваться как самостоятельная программа. Такое построение просветительской программы увеличивает ее гибкость,

вариативность и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности и интересы участников. Модули могут проводиться как в очном, так и дистанционном форматах.

Первый модуль программы – «Психологическая площадка»

Одним из важных и эффективных способов взаимодействия специалистов Центра с родителями детей, посещающих образовательные учреждения района, стало создание «Психологической площадки» – доверительного пространства для встреч и общения, для обмена мнениями, знаниями и опытом специалистов на актуальные для родителей темы на базе образовательных учреждений.

Цель модуля: создание информационного социально-психологического пространства для общения с родителями, ориентированного на содействие развитию навыков родительского самообразования, профилактику семейного неблагополучия.

Адресат: родители и/или законные представители ребенка, занимающиеся его воспитанием и образованием.

Основная особенность модуля – акцент на информирование и превентивность. Тесное сотрудничество специалистов Центра с образовательными учреждениями позволяет оказывать своевременную помощь и предупреждать развитие серьезных проблем в воспитании детей.

Темы для встреч подбираются специалистами Центра из анализа запросов родителей и администрации данного образовательного учреждения. Подбор, подготовка материала и информации для таких встреч основываются на следующих принципах: актуальность и полезность, превентивность, практическая целесообразность.

Перечень услуг по информационно-просветительским мероприятиям размещен сайте Центра и каждый учебный год рассылается по образовательным учреждениям района для формирования заявки на тот или иной вид работ с родителями, обсуждается и корректируется на методических объединениях специалистов службы сопровождения.

Второй модуль программы – «Родительский клуб»

Цель модуля: содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей и раскрытию позитивного воспитательного потенциала семьи в целом.

Адресат: мероприятия данного модуля проводятся для родителей, чьи дети посещали или посещают Центр. Родителям, имеющим трудности во взаимодействии с детьми, специалистами центра (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами) рекомендуется участие в «Родительском клубе». Родители, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, могут самостоятельно сделать свой выбор и записаться на участие в данном модуле. В течение учебного года предусмотрено проведение 22 занятий-встреч, продолжительность каждого – 3–4 часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю. Встречи проводят специалисты Центра: педагоги-психологи, на некоторые темы занятий приглашаются логопед, дефектолог, клинический психолог и другие квалифицированные специалисты.

Основная особенность модуля «Родительский клуб» – его практико-ориентированность. Тематическое планирование составлено таким образом, что затрагивает обсуждение и решение основных проблем развития и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, периода подросткового кризиса. Некоторые темы созданы на основе авторских разработок, среди них – занятие, посвященное формированию детского чтения, занятие по проблемам дисциплины и мотивации, тренинг личностного роста для родителей.

Методический инструментарий, приемы и техники проведения

При проведении программных модулей для реализации поставленных задач используются активные и формальные (пассивные) методы. Рисунок 1 отражает структуру модульной программы просвещения родителей; методы, формы, приемы и техники, используемые в работе.

Активный метод предполагает использование ведущими специалистами программы психолого-педагогических приемов и техник, направленных на актуализацию активности участников. Родители становятся инициаторами выбранных тем обсуждения, задают интересующие их вопросы, включаются в дискуссии, предлагают свою интерпретацию, видение проблемы, активно обсуждают способы ее решения. В этом случае эффективно применяются диалоговые техники и такие формы работы, как дискуссии, практикумы, тренинги, семинары, мастер-классы, выступления на родительских собраниях. Формальный (пассивный) метод направлен на решение узко поставленной информационно-просветительской задачи и применяется, например, для размещения информации, видео-мастер-классов и выступлений специалистов в социальных сетях, на сайте Центра и образовательных учреждений района; для создания и тиражирования информационных буклетов, тематических памяток, лекций, сборников статей и т.п.

В модуле «Психологическая площадка» используются интерактивные формы взаимодействия с родителями: тематическая беседа или мини-лекция (информирование), выход в дискуссию по обсуждаемой теме, возможность эмоционального реагирования участников, анализ причинно-следственных связей и жизненных проблемных ситуаций, интерактивные упражнения, иллюстратив-

ный материал (видеопрезентации, наглядные пособия и пр.), смысловые метафоры и психологические притчи, с учетом удовлетворения информационных, познавательных и интеллектуальных потребностей участников.

В качестве основной формы работы с родителями в модуле «Родительский клуб» избран групповой психолого-педагогический практикум, сочетающий в себе элементы тренинговой работы с возможностью доступного для родителей и достаточно подробного изложения теоретических аспектов проблем, интересующих родителей. Некоторые темы занятий проводятся в форме семинара, тренинга, круглого стола. Завершающее занятие модуля проходит в форме родительской конференции. В ходе конференции родители получают уникальную возможность поделиться своим опытом воспитания ребенка на основе знаний, полученных на занятиях. Выбор таких форм работы дает возможность обеспечить позитивную межличностную групповую динамику и поддержку, позволяет улучшить самовосприятие и повысить стремление к самопознанию родителей. Эффективность групповых занятий с элементами психолого-педагогического тренинга всегда имеет высокую степень вероятности успеха, так как личность развивается в общении и посредством общения. Такие занятия помогают родителям в саморазвитии, способствуют улучшению детско-родительских взаимоотношений.

Каждому родителю, посещающему занятия, предлагается вести дома родительский дневник. Дневник можно вести в электронном виде или делать записи от руки, можно добавлять туда фотографии событий и рисунки детей. В дневниках родители описывают опыт использования полученных на занятиях знаний, пишут о своих победах и сложностях в воспитании ребенка. На основе этих дневников каждый желающий родитель может создать свой мини-проект, рассказывающий о том, как полученные навыки осознанного подхода к воспитанию отразились на отношениях с ребенком, его психоэмоциональном состоянии и развитии.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/OFQfqIK4I8X6aw.

«Азбука родительского просвещения», реализуемая ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на территории Пермского края

Авторы работы: Алена Николаевна Пискунова, *методист,* Алена Юрьевна Калашникова, *педагог-психолог,* Любовь Владимировна Реш, *педагог-психолог,* Алла Борисовна Вилкова, *заведующий структурным подразделением*

ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми

Пермский край

Вид программы: профилактическая.

Контингент: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, родители (законные представители).

Аннотация программы

Программа родительского просвещения «Азбука родительского просвещения» направлена на повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, повышение востребованности и доверия к психологической помощи.

Актуальность реализации программы обусловлена важностью развития системы семейного воспитания в Пермском крае, нестабильной социальной обстановкой, увеличением количества семей, поставленных на учет в СОП и группу риска СОП.

Многие родители готовы выстраивать взаимоотношения с детьми, готовы минимизировать возникновение детско-родительских конфликтов, но, в силу незнания возрастных и физиологических особенностей развития детей, родители часто теряются, не могут грамотно и правильно выстроить взаимоотношения внутри семьи. Имея большой опыт работы с семьями детей из числа СОП и группы риска СОП, а также работая с детьми, находящимися в острой кризисной ситуации, с детьми, имеющими сложности в эмоционально-волевой сфере, в выстраивании коммуникативных связей с детьми, специалисты ГБУПК «ЦППМСП» разработали программу родительского просвещения «Азбука родительского просвещения», направленную на повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, повышение востребованности и доверия к психологической помощи.

Программа была разработана специалистами ГБУПК «ЦППМСП» в 2022 году.

Материалы программы логично выстроены, содержательны, системны, представлены в формате видеолекций. Программа «Азбука родительского просвещения» может быть рекомендована как педагогам образовательных организаций (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, учитель, методист), так и специалистам психологических центров.

Используя разнообразные формы и методы работы с родителями, в том числе онлайн-формат, киноклуб, фестивали, печатную продукцию, специалисты центра охватывают большую часть родителей (законных представителей). 80% родителей (законных представителей) не только получают необходимую информацию, но и повышают свой собственный уровень педагогической компетенции.

По результатам проведения мероприятий по программе «Азбука родительского просвещения» была создана серия книг «Шпаргалка для родителей», содержащих практические советы родителям по воспитанию и развитию детей, был создан методический кейс – видеолекция «Родительский час».

Практическая значимость программы

Для родителей: представлены практические советы, описание форм и методов работы, направленных на гармонизацию и стабилизацию детско-родительских отношений.

Для педагогов образовательных организаций: программа содержит тематический план, презентации по темам. Данные материалы могут быть использованы педагогами ДОО на тематических родительских собраниях, на консультациях, на информационных стендах, в официальной группе ВК.

Для специалистов психологических центров: программа содержит практические советы, ответы на часто задаваемые вопросы. Особенно интересна программа специалистам со стажем работы менее 3-х лет.

По итогам проведения консультаций, онлайн-семинаров всем зарегистрированным онлайн участникам рассылается материал на электронную почту.

Методические материалы к программе: шпаргалка для родителей (часть 1, часть 2), книга психологических рецептов, Положение конкурса родительских лайфхаков, сборник статей.

Цель программы

Основная цель программы: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, повышение востребованности и доверия к психологической помощи.

Этапы реализации программы

Этап 1. Подготовительный	Сентябрь 2022 – октябрь 2022 Анализ социального запроса Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) на предмет выявления потребностей Обсуждение условий сотрудничества с образовательными организациями, расположенными на территории Пермского края Составление плана мероприятий
Этап 2. Практический	Октябрь 2022 – август 2023 Реализация проекта Апробация разнообразных форм и методов работы Проведение промежуточного анкетирования
Этап 3. Заключительный	Август 2023 – сентябрь 2023 Обобщение и анализ полученных результатов Определение перспектив на новый учебный год

Структура и содержание программы

Продолжительность мероприятий: с сентября по май.

Программа представляет собой систему теоретических и практических мероприятий, в формате онлайн- и офлайн-встреч, а также в формате публикаций, брошюр.

Для качественного обеспечения реализации программы проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения наиболее популярных вопросов.

Занятия в онлайн-формате проводятся два раза в неделю в вечернее время (20.00–21.00 по местному времени).

Занятия в офлайн-формате проводятся в соответствии с ежемесячным графиком проведения, а также по запросу образовательной организации.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/L38L0mlCec8ObA.

Культурно-просветительская программа для родителей детей старшего дошкольного возраста

«Мультклуб»

Авторы работы: Наталья Геннадьевна Неклюдова,
заведующий структурным подразделением

МАОУ СП «СОШ № 118» г. Пермь

Пермский край

Направленность программы «Мультклуб» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – культурно-просветительской, по форме организации – групповой, по времени реализации – краткосрочной (9 месяцев).

Адресат и участники: программа разработана для просвещения воспитывающих взрослых (родители детей старшего дошкольного возраста: 5–6 лет).

Численность группы: программа может быть реализована для группы от восьми человек.

Актуальность

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка: здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения – нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников. С целью объединения интересов всех субъектов образовательного процесса, по нашему мнению, универсальной формой является мультклуб, основанный на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважения.

Думаете, что мультфильмы – это такие маленькие мультяшные истории, которые помогают занять ребенка на время? А вот и нет. На самом деле по силе воздействия мультфильмы можно сравнить с самым мощным психологическим оружием. Только вот каким? Злым или добрым? Полезным или вредным?

Обратите внимание на то, как дети смотрят мультфильмы. Иногда создается впечатление, что здесь сидит только оболочка, а сам ребенок там, по ту сторону экрана. Теперь представьте себе, как делается сегодня любой мультфильм. На киностудии работают не только художники, дизайнеры, программисты, но и детские психологи. Именно они и подсказывают, как сделать так, чтобы дети не отрывались от голубых экранов. А зачем они это делают? Все просто и одновременно сложно. Ведь создание мультфильма – это только часть айсберга. Вместе с новым мультфильмом компании выпускают огромное количество игрушек (например, «человеков-пауков»), раскрасок, комиксов, книжек, детской одежды. Вот и получается, что детей образовывают при помощи телевизора для того, чтобы завтра, увидев в магазине игрушек жуткое страшилище, они устроили родителям настоящую истерику и потребовали купить «вон того монстра» или «вот этот череп из «Пиратов Карибского моря». Вы когда-нибудь задумывались об этом? Нет? Тогда просто понаблюдайте за своими детьми. Задумайтесь:

- о хороших мультфильмах и о том, как их определить;
- как понять, что мультфильм хороший?
- о том, что он будет воспитывать только хорошие качества в ребенке, не сделает его злым, агрессивным, тревожным.

Семья обладает внутренними резервами для развития своего воспитательного потенциала, эффективность реализации которых зависит от характера взаимодействия семьи с внешними факторами открытого образовательного пространства. Подготовка родителей к поддержке детской одаренности актуализирует внутренние возможности семьи и способствует развитию ее воспитательного потенциала. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основных принципов работы образовательного учреждения выделяется «сотрудничество организации с семьей». Важным психолого-педагогическим условием для успешной реализации Программы, определенным ФГОС, является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их

здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ФОП сказано: «Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности».

Идея программы – организация семейного просмотра качественных мультфильмов в плане единых подходов воспитания детей и создание собственных мультфильмов. Подготовка родителей к поддержке детской одаренности, актуализирующая внутренние возможности семьи и способствующая развитию ее воспитательного потенциала.

Цель программы: повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах организации просмотра качественных мультфильмов и реализации их воспитательного потенциала путем встреч с родителями (законными представителями) в различных форматах.

Научные и методические основания программы

Современный этап характеризуется стремлением исследователей к поиску эффективных способов развития творческого потенциала ребенка в условиях интеграции разных видов искусства: театральном (Н. Э. Басина, О. А. Суслова), музыкальном (Г. П. Новикова, В. Н. Шацкая), изобразительном (Т. Н.Доронова, Р. М. Чумичева). На сегодняшний день имеются исследования, посвященные мультипликации как творческой деятельности (Д. Н. Бабиченко, Л. Больгерт, Д. В. Велинский, И. П. Иванов-Вано, А. Г. Когатько, Д. Х. Лоусон, В. А. Фомина, Б. Хэдли и др.), роли мультипликации в развитии творческих способностей детей (С. А. Зубкова, С. В. Степанова, Е. И. Ишкова, Л. Л. Тимофеева), роли семьи в развитии творческих способностей средствами мультипликации (П. И. Анофриков, Ю. Е. Красный, Е. А. Медведева и др.).

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/iH02sX0ZR8DcBQ.

Организация деятельности консультационного центра МАДОУ «Детский сад № 10»

«Ручеёк – территория развития» как эффективный инструмент формирования родительских компетенций

Авторы работы: Юлия Николаевна Швалева,
старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 10» г. Череповец

Вологодская область

В МАДОУ «Детский сад № 10» г. Череповца Вологодской области с сентября 2022 года успешно функционирует консультационный центр «Ручеёк – территория развития».

Необходимость его создания продиктована несколькими ведущими мотивационными факторами:

- объединение семей, воспитывающих детей разного дошкольного возраста, имеющих различный социальный статус (в том числе находящихся в социально опасном положении, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью) в единое воспитательно-образовательное пространство учреждения;

- преломление негативной сложившиейся социальной ситуации после завершения пандемии, связанной с ограничением социальных контактов и переводом образовательно-воспитательных отношений в онлайн-среду.

Созданию центра способствовало и изучение различных социальных исследований:

- изучение материалов междисциплинарного исследования о влиянии пандемии COVID-19 на институты семьи и брака (Р. О. Прокудина, П. Е. Лобода, С. С. Чекулаев) позволяет говорить о наличии опосредованной роли коронавирусной инфекции в развитии психологических внутрисемейных проблем, которые в первую очередь связаны с социальной изоляцией и снижением очных социальных контактов, наличием трудностей при формировании поля активного образовательного, творческого досуга семьи совместно с воспитывающимися в ней детьми;

- согласно данным исследования социально-психологических особенностей семей в Череповце благотворительного Фонда «Дорога к дому» г. Череповца, 36% семей отмечают, что до сих пор не могут приспособиться к переменам из-за коронавируса и свыкнуться с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни. При этом следует отметить, что в понятие «привычный образ жизни» могут быть включены несколько составляющих, в том числе связанные с организацией свободного времени, развивающего очного досуга семей.

Цель консультационного центра «Ручеёк – территория развития» –обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей.

1. Психолого - педагогическое направление

Месяц	Тематика занятия, название	Материалы, оборудование	Наглядный материал от педагогов ДОУ	Задание на дом
Октябрь	Использование игр с крупами в познавательном развитии дошкольников Мастер-класс «Картина «Мышкина кладовая»: https://vk.com/club77522096?w=wall-77522096_2311	Лист картона или крышки от коробки Сухие листья Крупа Семечки, семена Веточки для лестницы Клей-пистолет или двусторонний скотч Заготовки-картинки: мышка и мешочки	Выставка дидактических игр, наглядных пособий, игр с крупами	Поиграть дома с крупами, сделать фото

Декабрь	Развитие тактильных ощущений дошкольников Мастер-класс по тестопластике на новогоднюю тему «Символ года – зайка»: https://vk.com/club77522096?w=wall-77522096_2501	Соленое тесто Салфетки Стеки Формочки Заготовки- мешочки на каждого для домашнего задания	Выставка игровых пособий для развития тактильных ощущений Примеры работ из теста, глины от педагогов	Изготовление тактильного мешочка с различным наполнением и игры с ребенком
	Вырезание с детьми новогодних снежинок Проведено по заявке родителей: https://vk.com/club77522096?w=wall-77522096_2470	Бумага для вырезания Ножницы	Примеры	Изготовление снежинок разных форм и размеров
Март	«Птица счастья» Мастер-класс «Тренажер для дыхания – птичка с перышками»: https://vk.com/club77522096?w=wall-77522096_2790 https://vk.com/club77522096?w=wall-77522096_2682	Заготовки птичек Ленточки Перья Клей Бусины для украшения	Образец	Создание декоративного изделия с функциями тренажера по дыхательной гимнастике
Апрель	Изготовление книжки-малышки по лексической теме «Весна» с учетом возрастных особенностей каждого ребенка: https://vk.com/club77522096?w=wall-77522096_2758	Заготовки для книг Картинки предметные по теме Клей Ножницы	Выставка книжек-малышек	Изготовление книжки для отработки речевых заданий в домашних условиях

2. Методическое направление

Месяц	Тема	Форма проведения	Учет индивидуальных запросов родителей (заполняется в рабочем порядке в течение года)
Сентябрь	«Режим дня в жизни ребенка»	Информационная листовка	
Октябрь	«Играем пальчиками» (по возрастам)	Игровые карточки	
Ноябрь	«Колыбельные – поем и засыпаем»	Сборник песенок	
Декабрь	«Комплексы артикуляционной гимнастики»	Игровые карточки	
Январь	«Профилактика нарушения осанки детей»	Памятка	
Февраль	«Детская истерика – пять шагов»	Чек-лист для родителей	
Март	«Спокойные игры для детей перед сном»	Книжка-малышка	
Апрель	«Летняя игралочка»	Буклет	
Май	«Первые шаги в школу»	Адвент-календарь	

3. Консультативное направление

Месяц	Тема	Форма проведения	Учет индивидуальных запросов родителей (заполняется в рабочем порядке в течение года)
Сентябрь	Информирование общественности о работе консультативного пункта МАДОУ «Детский сад № 10» Размещение гугл-формы опроса родителей по выявлению интересов	Оформление объявлений, размещение информации на сайте ДОУ	
	Выявление и приглашение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Опрос, обратная связь	
	Заключение договоров с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому	Собрание	
	- «Адаптация ребенка к детскому саду» - «Режим дня в жизни ребенка»	Разработка консультаций на темы	
Октябрь	Подготовка и разработка материалов для осуществления консультирования родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Изучение литературы, обобщение опыта, оформление консультативного материала	
	- «Какие игрушки нужны детям?» - «Играем пальчиками» (по возрастам)	Разработка консультаций на темы	
Ноябрь	- «Читаем дома – «сказочная жизнь» - «Колыбельные – поем и засыпаем» - «Терапевтические сказки – что это такое»	Разработка консультаций на темы	
Декабрь	- «Рисуем дома – «волшебные пальчики» - «Игры с шариком су-джок» - «Комплексы артикуляционной гимнастики»	Разработка консультаций на темы	
Январь	- «Профилактика нарушения осанки у детей» - «Мой друг – мяч» - «За здоровьем – всей семьей»	Разработка консультаций на темы	
Февраль	- «Как победить застенчивость?» - «Как научить ребенка делиться?» - «Детский сад – территория дружбы»	Разработка консультаций на темы	
Март	- «Гиперактивный ребенок – что делать?» - «Детские страхи»	Разработка консультаций на темы	
Апрель	- «Спокойные игры для детей перед сном»	Разработка консультаций на темы	
Май	- «Готовность к школе – номер один!» - «Режим будущего школьника»	Разработка консультаций на темы	
Июнь	- «Организация рационального питания в семье в летний период» - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Сбор аналитической отчетности по работе консультационного пункта за 2022–2023 учебный год	Разработка консультаций на темы Формирование отчетности по качественным (анкетирование родителей) и количественным показателям (сбор регистрационных данные и их обобщение)	

Результативность (2022–2023 учебный год)

Количественные результаты

- проведено 133 очных индивидуальных консультаций с родителями;
- организовано и проведено 5 мастер-классов, которые посетили 37 родителей и 34 ребенка;
- отмечен 881 просмотр консультаций дистанционно на группах;
- отмечен 444 просмотра консультаций в печатном виде;
- 3 168 просмотров консультаций в официальной группе ВК.

Качественные результаты

- привлечение родителей детей дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей совместно с психолого-логопедической службой ДОУ;
- установление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;
- решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей на этапе дошкольного детства;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/w51QvDvTfucs2w.

Образовательная программа

«Тропинка в мир правильной речи»

Авторы работы: Людмила Сергеевна Чекрыгина,
учитель-логопед

структурное подразделение ГБОУ Самарской области «СОШ № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова «Детский сад «Колокольчик» с. Борское муниципального района Борский

Самарская область

Категория обучающихся: родители старшей группы компенсирующей направленности.

Срок реализации: 7 часов (5 занятий).

Актуальность программы заключается в просвещении и обучении родителей конкретным коррекционно-развивающим мероприятиям с детьми в качестве активных участников коррекционно-развивающего процесса.

Цель: способствовать формированию психологической компетентности родителей в области повышения уровня речевого развития детей.

Категория обучающихся: родители групп компенсирующей направленности.

Режим занятий: 1 раз в 2 месяца (1 час – 1 час 30 минут).

Срок реализации программы: 5 занятий (7 часов).

Программа состоит из входящего и итогового анкетирования родителей, теоретической и практической частей.

Предполагаемый результат: положительная динамика по результатам итогового анкетирования; повышение активности родителей в совместной коррекционно-развивающей работе (регулярное выполнение домашних заданий специалистов, появление вопросов коррекционно-развивающей направленности, участие в совместных мероприятиях).

Реализация программы «Тропинка в мир правильной речи» осуществлялась в образовательном учреждении – детском саду «Колокольчик». Апробирование программы проводилось в 2022–2023 учебном году. Обучение по программе «Тропинка в мир правильной речи» прошли 12 родителей.

В настоящее время реализуется в вышеуказанном образовательном учреждении.

Ссылка на полный текст конкурсной работы: https://disk.yandex.ru/d/rrE818Oq7Dycaw.

Родительский клуб как новая форма взаимодействия родителей и системы образования в процессе духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

Авторы работы: Елена Анатольевна Борисенко,
старший методист

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение» г. Тамбов

Тамбовская область

«...воспитывайте так, чтобы у ребенка были радости, которые он приносил бы домой как радости матери и отца»
В. А. Сухомлинский

Актуальность

В жизни каждого человека семья играет исключительно важную роль. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, – не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Именно в семье дети учатся разделять радости и горести других людей, что представляет собой одну из величайших ценностей семьи. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей, и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка. В воспитании детей должно быть согласие, сотворчество родителей и педагогов. В настоящее время усилилась хозяйственно-бытовая функция семьи – заработать средства существования, чтобы накормить, обуть, обеспечить всем необходимым. Слабеет ее воспитательная роль. Мы, педагоги, призваны не судить семью и детей, а всеми возможными путями помогать выходить из жизненного тупика, беречь человечность отношений, поддерживать друг друга, оставаясь людьми.

Областной родительский клуб в Тамбовской области создан с целью оказания помощи семье и образовательным учреждениям в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, куратором которого является ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». Центр осуществляет методическое сопровождение работы родительского клуба. В своей деятельности родительский клуб руководствуется действующим законодательством РФ, Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, региональными нормативными правовыми актами, Уставом Центра, Положением и решениями заседаний родительского клуба.

Сейчас как никогда важно объединить свои усилия. Из нашего взаимодействия получилась такая система: родительский клуб в муниципальном образовательном учреждении – областной родительский клуб – Центр «Преображение» – муниципальные центры духовно-нравственного воспитания (которые также выходят на наш Центр как координирующее звено). Таким образом, мы можем вместе решать волнующие нас вопросы.

Родительский клуб – новая форма работы с семьей по духовно-нравственному воспитанию, где ведущая роль отводится самим родителям. Это мероприятие стало уже открытой площадкой для обмена опытом семейного воспитания, обмена мнениями по вопросам, возникающим у родителей в процессе воспитания. Основной формой работы родительского клуба является заседание. Оно проводится на плановой основе, а также по мере необходимости (но не реже 1 раза в полугодие), и считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее половины членов областного родительского клуба. Члены родительского клуба обладают равными правами при обсуждении рассматриваемых на заседании вопросов и принятии решений. Решения родительского клуба принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании и носят рекомендательный и консультативный характер. Решения

оформляются протоколом, который подписывает председатель родительского клуба. Члены клуба обращаются с инициативой по решению проблем воспитания в семье в исполнительные и законодательные организации, общественные организации, предприятия и учреждения, а также взаимодействуют с органами государственной власти, муниципальными образованиями, культурно просветительскими учреждениями различного уровня, общественными объединениями.

Во время заседаний родительского клуба реализуется принцип самоуправления. На заседания клуба приглашаются представители органов управления Тамбовской области, члены общественной организации «Ветераны Афганистана и локальных войск», специалисты отделов образования администрации районов Тамбовской области по опеке и попечительству, центральной детской библиотеки, педагоги, психологи, медицинские работники, экскурсоводы, священнослужители, родительская общественность и др.

Заседания родительского клуба проходят в форме бесед, дискуссий, круглых столов, встреч с интересующими родителей людьми, психологических тренингов, семейных праздников, творческих мастерских и т.д. Совместная творческая деятельность помогает взрослым и детям задуматься, почему важно в семье любить друг друга, что такое семейные обязанности, почему надо помогать старшим, что значит любить маму, как просить у нее совета и помощи, как интересоваться делами старших, как утешить малыша и поднять настроение маме и т.п. От взрослых требуется учитывать интересы детей, не посягать на свободу ребенка, избегать принуждения, стараться понять себя и ребенка – вот главные законы взаимодействия детей и педагогов. Только тогда воспитание станет радостью, призванием, благом, огромным утешением.

В рамках проведения заседаний клуба рассмотрены вопросы:

- «Роль матери в воспитании у ребенка духовно-нравственных ценностей и приобщении к истории семьи»;
- «Духовно-нравственная культура как средство гармонизации внутрисемейных
взаимоотношений»;
- «Использование семейных традиций для патриотического воспитания детей в семье»;
- «Современные методы воспитания»;
- «Семья как основа воспитания будущего гражданина и патриота России»;
- «Повышение родительской компетентности в приобщении детей к истории и традициям семьи»;
- «Нравственные приоритеты семейного воспитания»;
- «Воспитание любовью»;
- «Единство школы и родителей в подходах к процессу духовно-нравственного воспитания детей»;
- «Воспитание духовных ценностей».

Все эти аспекты формируют уважительное отношение ко всем традиционным религиям, показывают тесное переплетение сугубо религиозных ценностей и ценностей патриотизма, семьи, уважения к старшим, бережного отношения к ближнему.

Этапы работы областного родительского клуба

I этап. Информационно-организационный

Цель: создать единое информационное пространство для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. В начале года в муниципалитеты направляется информационное письмо о работе муниципальных родительских клубов, проводится мониторинг, анкетирование среди родителей, и сообщается о проведения очередного заседания родительского клуба, членами которого могут стать все желающие. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выбираются наиболее актуальные и волнующие вопросы встреч родительского клуба, составляется план работы на год.

II этап. Практический

Цель: вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

На этом этапе происходит установление партнерских отношений с родителями, привлечение семей к сотрудничеству в рамках клуба, организация встреч клуба, наглядное информирование родителей: буклеты, папки-передвижки, стендовая информация.

Формы взаимодействия с родителями: консультации, мастер-классы, решение педагогических ситуаций, психологические тренинги, распространение опыта семейного воспитания, творческие мастерские, конкурсы, наглядные формы педагогической пропаганды, семинары-практикумы, игровые тренинги, круглые столы, гостиные, выпуск памяток, буклетов, шпаргалок для родителей. Параллельно с этим проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, организация просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его развития.

III этап. Заключительный

Цель: подведение итогов совместной деятельности работы родительского клуба, определение перспектив дальнейшей работы. На этом этапе проводится обсуждение эффективности деятельности работы клуба, происходят центральные события: благотворительные ярмарки, выставки, чаепития силами родителей и членами школьного самоуправления, при поддержке администрации образовательной организации, на базе которой состоится заседание областного родительского клуба, награждение победителей конкурсов, выступле-

ния детских коллективов. Участники клуба делятся впечатлениями о проведенном мероприятии. Собранные в рамках областного родительского клуба средства идут на благотворительные нужды: подарки ветеранам войны и труда, на корм в приютах для бездомных животных, на различные благотворительные акции в масштабах области, передаются в Тамбовское областное отделение Российского детского фонда для семей, чьи дети нуждаются в помощи, оказывается помощь российским солдатам, находящимся в зоне СВО.

Результат

Оказываемая родительской общественности помощь в решении вопросов духовно-нравственного воспитания стала неотъемлемой частью работы по воспитанию будущего гражданина и патриота. Особое внимание уделяется сохранению семейных православных традиций. В этом направлении в Тамбовской области работают 22 муниципальных родительских клуба и 1 областной родительский клуб, родительские советы, ежегодный родительский лекторий, создана заочная школа для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Таким образом, можно смело утверждать, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников в родительском клубе дало положительные результаты: повысился уровень знаний и умений в воспитании детей, установились доверительные отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями), что благоприятно сказалось на эмоциональном состоянии детей, повысилась активность участия в ходе мероприятий, активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы родительского клуба составил 100%. Все участники проекта получили позитивные эмоции, радость от совместной деятельности, о чем свидетельствуют положительные отзывы, пожелания участников о проведенных мероприятиях в рамках клуба.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/C3LUM9nbr4RNJg.

Просветительско-профилактическая программа
для родителей (законных представителей)

ИСКУССТВО БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ

Авторы работы: Яна Викторовна Пономарева, *и.о. директора, психолог,*
Татьяна Николаевна Давыдова, *начальник отдела, психолог,*
Жанна Ивановна Глазунова, *педагог-психолог*

Г(О)БУ Центр «СемьЯ» г. Липецк

Липецкая область

Когда человек что-то делает без любви и непрофессионально – это халтура.

Когда человек что-то делает без любви, но профессионально, – это ремесло.

Когда человек что-то делает непрофессионально, но с любовью – это хобби.

Когда человек что-то делает профессионально и с любовью – это искусство.

Актуальность

Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России и результатом совместных усилий государства, общества и семьи.

Из Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжения Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года, из опыта работы психологов-практиков с детско-родительскими отношениями вытекают следующие трудности и проблемы современной семьи:

- изменение представлений о традиционных духовно-нравственных и семейных ценностях;
- невысокий уровень родительских компетенций по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации детей разных возрастов;
- наличие фактов разных видов и форм жестокого обращения в детско-родительских отношениях;
- низкий уровень родительской саморефлексии;
- невысокий уровень психологической культуры родительского сообщества;
- недоверие общества к психологической помощи и поддержке;
- наличие противоречий между целями ребенка и задачами его родителей, реальными потребностями ребенка и представлениями родителей, достижениями, интересами ребенка и ожиданиями родителей.

Однако сегодня появляется все больше родителей, интересующихся вопросами развития, воспитания, обучения и социализации детей. Они имеют возможность пополнять свои педагогические знания через многочисленные источники в литературе и сети Интернет. Но в связи с чрезвычайно большим объемом и разрозненностью информации родителям необходима помощь профессионалов, «проводников» в области педагогики и психологии.

Родители получают ответы на свои вопросы посредством индивидуальных консультаций у специалистов. С 2019 года на территории Липецкой области реализуется региональный проект по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Мониторинг обратной связи по итогам консультаций (рефлексия) показал, что у взрослых появляется еще большее желание (внутренняя мотивация) развивать свои родительские компетенции.

Для удовлетворения данной потребности родителей (законных представителей) стала очевидной необходимость разработки и реализации программы «Искусство быть родителем».

Вид программы: просветительско-профилактическая.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к работе с родителями (законными представителями) через исследование, формирование и развитие их знаний, умений и навыков в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей.

Научно-методологическая основа

Проблемы семьи рассматриваются в разных подходах: деятельностный, системно-структурный, социологический, подход с позиции «теории конфликтов». Все эти подходы имеют свою ценность, однако каждый из них ориентирован на раскрытие определенной стороны жизнедеятельности семьи, поэтому не дает целостной картины ее воспитательного потенциала.

Теоретической основой программы «Искусство быть родителем» явились положения системного подхода к анализу семьи (М. А. Данилов, Я. А. Коломинский, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, Т. А. Стефановская, М. И. Шилова и др.), а также ценностного подхода (Л. М. Архангельский, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, А. В. Петровский, В. С. Собкин, И. В. Власюк, Г. В. Иванова). Данные подходы предполагают интеграцию всех знаний о семье и позволяют рассматривать семью как целостную систему, социально и личностно-значимую ценность.

Цель: повышение у родителей (законных представителей) уровня родительской компетентности в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей.

Адресат: родители (законные представители) детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Сроки и этапы реализации: продолжительность программы – 96 ак. часов, общее количество занятий – 16, форма – очная, формат – групповая, количество человек в группе – от 12 до 15, периодичность занятий – 1–2 раза в неделю, длительность одного занятия – 6 ак. часов. Занятия по программе проходят исключительно в форме интерактивного обучения, что позволяет родителям изменить (улучшить) взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным.

Программа состоит из трех взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет свою тематику и направленность.

Модуль 1. «Я – родитель»

Родители больше узнают о себе, раскрывают свои сильные стороны, внутренние ресурсы для успешного родительства, исследуют взаимоотношения с близкими людьми с помощью анализа своих психологических границ, занимаются профилактикой своего эмоционального выгорания, узнают о способах самопомощи в стрессовых ситуациях.

Модуль 2. «Он – ребенок»

Родители узнают об особенностях детей от 0 до 18 лет, кризисах и ресурсах каждого возраста, узнают, как установить и наладить контакт с детьми, определяют, какие родительские послания благоприятны, узнают о влиянии взрослых на развитие самостоятельности, активности, инициативности, духовно-нравственных ценностей детей.

Модуль 3. «Мы – семья»

На практических примерах родители разбирают техники эффективного общения и продуктивной коммуникации, узнают, как действовать в условиях конфликтов, учатся правильно их разрешать, осознают значимость гендерных стратегий, семейных ролей и традиций.

Методы работы

Лекторий, мини-лекция – это систематическое, последовательное изложение материала, какого-либо вопроса, темы и т.д. посредством живой и хорошо организованной речи. Как правило, затем следуют ответы специалиста на вопросы родителей.

Круглый стол – форма работы, в ходе которой происходит обмен мнениями по определенным вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя на равных позициях с остальными, что делает взаимодействие открытым и доверительным.

Семинар-практикум – форма работы, где специалист выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путем. Проведение семинара-практикума требует предварительной теоретической работы с родителями.

Деловая игра – форма работы, в ходе которой участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько ее решений.

Мастерская – форма работы, где специалист и родители выступают в роли мастеров по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации детей. Такая форма работы раскрывает творческие способности участников.

Вечер вопросов и ответов – форма работы, которая используется при рассмотрении темы, не требующей освоения большого объема теоретических сведений; в ситуации, когда у родителей есть конкретные вопросы к специалистам.

Гостиная – форма работы с включением произведений поэзии и музыки, художественной и популярной литературы, фильмов и мульфильмов. При этом произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребенок.

Педагогический калейдоскоп – форма работы, которая включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Специалист имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

В результате освоения программы участники:

- осознают собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению трудностей и проблем во взаимоотношениях с детьми;
- поймут собственные воспитательные цели и задачи, а также представления о способах их реализации;
- получат умеренные и объективные знания об основных закономерностях развития ребенка;
- узнают о способах эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с их потребностями, способностями и возможностями;

- сформируют конструктивные стереотипы реагирования в «трудных» ситуациях;

- повысят уровень родительской саморефлексии;

- повысят адаптационные способности к повседневной жизни, у них снизится утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления;

- укрепят веру в себя как в родителя.

В начале (с целью определения наличного уровня родительской компетенции) и по окончании (с целью выявления степени усвоения программы участниками, сравнения полученных результатов с ожидаемыми, получения сведений для совершенствования программы) реализации программы проводится анкетирование «Анкета-опросник оценки знаний родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации детей» (авторы: Ж. И. Глазунова, Т. Н. Давыдова, см.Приложение 1).

Каждый участник программы получает рабочую тетрадь (приложение 2).

По итогам успешного освоения программы родители (законные представители) получают сертификат участника.

Практическая апробация программы «Искусство быть родителем» проводилась в период с 1 июня 2020 года по 31 июля 2023 года на Г(О)БУ Центр «СемьЯ». Отдельные занятия программы использовались при:

1)реализации регионального проекта «Территория осознанного родительства «НеИдеальный родитель», поддерживаемого правительством Липецкой области;

2)проведении региональных тематических онлайн-родительских собраний;

3) проведении очных психологических интерактивов для родителей Psy_ground.

За это время программа и ее отдельные занятия показали свою актуальность и востребованность. За 3,5 года в мероприятиях программы «Искусство быть родителем» приняли участие более 10 тысяч родителей (законных представителей).

Отзывы участников: «Впервые в жизни познакомился с психологом. Раньше боялся, а сейчас понял, что это нужно!»; «Спасибо, что я увидела свои действия по отношению к сыну со стороны. Стало очень грустно, что он видит меня именно так. Но появилась возможность исправить!»; «Мне тут с работы звонили и звонили. Я один раз вышел из зала, сказал, что я на встрече с психологами, и вернулся обратно. Работа подождет! Очень интересная информация!»; «Сегодня вы как-то так сделали, что я заглянула внутрь себя. Даже не как родителя, а как человека. Заставили поразмыслить о моей жизни в целом».

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/S6-dFg5hskCS7w.

Городская родительская конференция как эффективная форма родительского просвещения в Новоуральском городском округе

Авторы работы: Дмитрий Викторович Широбоков,

ОО «Родительский совет Новоуральского городского округа» (некоммерческая общественная организация без образования юридического лица) г. Новоуральск

Свердловская область

Цель родительского просвещения – формирование ответственного и позитивного родительства – одно из ключевых направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Если обратить внимание на задачи государственной семейной политики, то среди них выделяется содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Эта задача включает в себя повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), обеспечение доступности для семей и родителей (законных представителей) помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, а также знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями (законными представителями). В связи с этим психолого-педагогическое направление родительского просвещения, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общее развитие родительских компетенций – наиболее актуальные и значимые направления нашей работы.

Для реализации указанных направлений в Новоуральском городском округе (далее – НГО) с 2021 года реализуется муниципальный проект «Родительское просвещение». Он включает целый комплекс мероприятий для родителей (законных представителей), реализуемых на сетевой и межведомственной основе. Реализация данного проекта позволяет развивать у родителей (законных представителей) умения грамотно выстраивать детско-родительские отношения, формировать комфортный психологический климат в семье, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность и др.

Одним из наиболее масштабных мероприятий при реализации указанного проекта является организация и проведение ежегодной Городской родительской конференции «Формирование успешного и ответственного родительства в Новоуральском городском округе» (далее – конференция). Начиная с 2017 года, мероприятие проводится ежегодно в апреле по инициативе общественной организации «Родительский совет НГО» при поддержке Управления образования Администрации НГО и сетевом (в т.ч. межведомственном) взаимодействии с муниципальными и региональными образовательными организациями, медицинскими учреждениями, надзорными и правоохранительными органами, общественными организациями и структурами.

С 2017 года уже организовано и проведено шесть конференций, в которых в общей сложности приняли участие 1 619 родителей (законных представителей): 2017 г. – 240 человек, 2018 г. – 220, 2019 г. – 335, 2021 г. – 350, 2022 г. – 256, 2023 г. – 237.

Основная цель проведения конференций – развитие системы родительского просвещения в НГО для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Исходя из анализа мнения и пожеланий родителей (законных представителей), представителей родительских советов (комитетов) детских садов, общеобразовательных организаций городского округа, участников мероприятий по родительскому просвещению (в форме анкетирования), в ходе проведения конференций в 2017–2023 годах реализовывался широкий перечень различных форм работы: секции, мастерские, тренинги и практикумы, открытые диалоги, семинары и иной методический инструментарий. В ходе проведения всех конференций реализованы следующие темы:

- «Профилактика различных зависимостей среди учащихся»;
- «Преодоление конфликтов в детско-родительских отношениях»;
- «Как любить своего ребенка: 5 языков любви»;
- «30 фактов о подростках»;
- «Портал доверия и телефон доверия как способ выхода из тяжелой жизненной ситуации»;
- «Возможности медицинской реабилитации»;
- «Школьная служба примирения: за и против»;
- «Агрессивный подросток в агрессивном мире»;

- «Основы полезного питания»;
- «Как говорить о вредных привычках»;
- «О проблемах взросления в аспектах особенностей полового воспитания»;
- «Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ детей: теория и практика успешного родителя»;
- «Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей: помощь и поддержка»;
- «Как быть в трудной ситуации?»;
- «Как помочь ребенку в выборе профессии?»;
- «Возможности построения индивидуальной траектории профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов»;
- «Почему дети лгут?»;
- «Дети в Сети»;
- «Родительское внимание как фактор профилактики суицида несовершеннолетних».

Для родителей (законных представителей) детей-дошкольников реализовывались отдельные тематические блоки:

- «Культура воспитания здорового характера ребенка»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Растет сын, растет дочь»;
- «Радость воспитания»;
- «Разговор о самом главном (только для любящих родителей)»;
- «Речь и ребенок: ожидания, проблемы, решения».

Указанные темы затрагивали вопросы формирования позитивного родительства, а по направлению формирования ответственного родительства в пленарных частях конференций освещались темы: «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей», «О состоянии и особенностях питания детей», «Родительское образование как основа семейного благополучия».

Во время участия в работе каждой конференции каждый родитель (законный представитель) имеет возможность принять участие в работе не менее двух секций (мастер-классов, тренингов, семинаров и т.д.). Именно ежегодная вариативность и доступность содержания конференции, опора на наиболее актуальные для родительской общественности темы при ее организации, сетевой и межведомственный характер успешного взаимодействия организаторов при планировании и проведении конференции составляют оригинальность и отличительные особенности формы проводимого мероприятия по просвещению родителей (законных представителей).

Жизненный цикл каждой конференции заключает ряд последовательных этапов при ее организации (рис. 1). За последние семь лет проведение конференции было отменено лишь один раз (в апреле 2020 года) по причине резкого ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки, а уже в 2021 году успешно был реализован онлайн-формат проведения мероприятия.

Особое внимание при организации каждой конференции уделяется своевременному информированию целевой аудитории о дате, времени, месте, содержании и других аспектах планируемого мероприятия (примеры информирования в СМИ и социальных сетях – в приложениях). Перед каждой конференцией формируется информационное письмо, содержащее приглашение к участию, подробную программу и исчерпывающую информацию о планируемой к проведению конференции (информационные письма – в приложениях).

По итогам каждой проведенной конференции выявляется результативность и уровень удовлетворенности участников различными аспектами ее организации и содержания. Метод исследования – анонимное анкетирование (пример анкеты с программой мероприятия – в приложениях). Количество принятых анонимных анкет: 2017 г. – 98 шт., 2018 г. – 103 шт., 2019 г. – 115 шт., 2021 г. – 36 шт. (онлайн-опрос), 2022 г. – 115 шт., 2023 г. – 113 шт. Всего с 2017 года принято 580 анонимных анкет.

Результаты обработки анкет подтверждают высокую удовлетворенность (в среднем – более 95%) участников уровнем организации, результативности и иными составляющими каждой из проведенных конференций:

- 9,5 из 10 – средняя оценка результативности и полезности каждой конференции;
- актуальность и новизна тематических направлений – 9,6 из 10;
- модераторы секций: уровень профессионализма и качество материала – 9,6 из 10;
- 96% опрошенных готовы рекомендовать участие в конференции своим друзьям и знакомым;
- 99% опрошенных заявляют, что обязательно примут участие в других подобных мероприятиях;
- 57% респондентов формируют положительные отзывы и благодарности, фиксируют свои пожелания и предложения к проведению следующей конференции.

По итогам анализа обратной связи, с обязательным учетом мнения участников каждой конференции, формируется жизненный цикл каждого последующего мероприятия (рис.1).

Городская родительская конференция является важным звеном в системе родительского просвещения на территории Новоуральского городского округа. Учитывая положительные отзывы и ежегодный высокий интерес к мероприятию у целевой аудитории, организация и проведение конференции входят в ежегодные планы работы общественной организации «Родительский совет НГО» и Управления образования Администрации НГО. VII Городская родительская конференция «Формирование успешного и ответственного родительства в Новоуральском городском округе» запланирована к проведению в апреле 2024 года.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/qE7Xo3da_sn-cg.

Психолого-педагогическая программа

«Всё начинается с семьи»

Авторы работы: Марина Игоревна Филипенко,
педагог-психолог,

МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ясиноватая»,

Донецкая Народная Республика

В предлагаемой программе родительского просвещения «Всё начинается с семьи» на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Цели программы:

- повышение родительских компетенций;
- гармонизация отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Странички размышлений для родителей содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по организации непосредственно образовательной деятельности по программе родительского просвещения на каждой ступени возрастного развития, которые обеспечат преемственность воспитательного процесса. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки, электронные презентации.

Проблема родительского просвещения заключается в поиске путей для перехода на более продуктивный уровень психолого-педагогического партнерства с образовательными учреждениями.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- возрастные и психологические особенности развития детей и подростков;
- родители как субъекты образовательного процесса;
- воспитательный потенциал семьи;
- детско-родительские отношения.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/g3_BPZ2qOZ2HzA.

Комплексная программа

«Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет»

Авторы работы: Ульяна Евгеньевна Шарапова,
директор,

муниципальне бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ «ЦПП») г. Майкопа

Республика Адыгея

В целях реализации мероприятий повышения родительской компетентности на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Майкопа (далее – Центр) разработана комплексная программа «Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет». Она включает в себя программы: «Индивидуальное сопровождение», «Родительский всеобуч», «Родительский университет», «Школа приемных родителей», «Мама и малыш». Организованная работа специалистов позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит, обеспечить право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, воспитать достойного гражданина РФ.

В рамках программы осуществляется индивидуальное консультирование, оказывается психолого-педагогическая, методическая помощь родителям, в том числе гражданам, желающим принять на воспитание в семью ребенка. Это программа для родителей детей раннего возраста; детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

«Родительский университет» – это проведение специалистами Центра родительских собраний по темам: адаптация учащихся в 1-м классе, значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка, истоки агрессии в семье и обществе, положительные эмоции в жизни ребенка, влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка, трудовое воспитание детей в семье, нравственные и культурные ценности семьи, родительский лекторий «Подростковый возраст – переживаем вместе».

«Родительский всеобуч» – групповая работа с родителями в целях повышения родительской компетенции и коррекции детско-родительских отношений в семьях, в которых родители (законные представители) испытывают трудности в воспитании детей, ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, дети из которых совершили противоправные действия.

«Школа приемного родителя» необходима для формирования психолого-педагогических знаний кандидатов в приемные родители, родителей-воспитателей в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, повышение уровня коммуникативной, воспитательной компетентности, развитие навыков взаимодействия в семейной системе на новом этапе функционирования.

«Ранняя помощь» – это просвещение родителей в области детской педагогики и психологии, формирование доверительных взаимоотношений между родителем и ребенком, психологическая помощь и сопровождение детей и родителей в совместном творческом процессе.

Методические и информационные материалы для родителей (законных представителей) размещаются на официальном сайте Центра.

Одним из главных принципов деятельности Центра является обеспечение доступности услуг по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Ежегодно более полутора тысяч несовершеннолетних и их родителей получают помощь специалистов МБУ «ЦПП», что свидетельствует о востребованности и стабильности функционирования Центра. В 2019 и 2021 годах Центр становился победителем конкурса на получение гранта в виде субсидии в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям или законным представителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа с родителями «трудных» подростков и семей, находящихся в социально опасном положении, реализуется по программе «Родительского всеобуча».

Большую часть работы занимает индивидуальное консультирование, которое строится с учетом индиви-

дуальной карты сопровождения каждого клиента. Индивидуальный план сопровождения заполняется каждым специалистом. В данной «дорожной карте» виден весь маршрут работы. Так же родитель имеет возможность получить консультационную услугу – разовую помощь в форме диспетчерского или содержательного консультирования в вопросах развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.

«Школа приемного родителя» является ведущим видом деятельности всех специалистов Центра. Данный вид работы строится с учетом программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами и усыновителями. Каждый год Центр организует две «Школы приемных родителей». Занятия проходят в форме лекций, тренингов. Во время обучения каждый кандидат проходит индивидуальное консультирование, диагностику и итоговое тестирование. По окончании он получает свидетельство об окончании всего курса.

Программа ранней помощи «Мама и малыш» позволяет создать для ребенка безопасную развивающую среду, а также научить родителей, во что и как можно играть со своим ребенком для того, чтобы он гармонично развивался, был психологически здоровым, мог максимально раскрыть индивидуальный возрастной потенциал.

Большой объем работы занимает работа в рамках «Родительского университета» для родителей обучающихся образовательных организаций города. С каждой образовательной организацией заключен договор о сотрудничестве. Школы формируют запрос, на основании которого строится работа специалистов МБУ «ЦПП» на базе образовательной организации или Центра, проводятся общегородские родительские собрания в Центре или онлайн-формате.

В работе с родителями социальные педагоги и педагоги-психологи используют различные методы: социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, семинары с элементами тренинга, лекции, групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, информирование, беседа, наблюдение, тестирование.

Ежемесячное издание с просветительской направленностью

«Колокольчик»

Авторы работы: Виктория Николаевна Котова,
заведующий

ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 129»

г. Севастополь

В ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 129» с 2019 года выходит в свет электронное и печатное издание – дошкольный вестник «Колокольчик».

Слоганом дошкольного вестника является высказывание Святителя Феофана Затворника: «Из святых дел самое святое – воспитание».

Главная миссия (цель) вестника – просветительская деятельность в духовно-нравственном и социокультурном пространстве.

Задачи:

- обеспечение единства общественного и семейного воспитания ребенка-дошкольника;
- усиление общественной составляющей в управлении учреждением;
- наиболее полное представление информации о содержании и методах образовательной деятельности в ДОУ;
- пропаганда положительного опыта воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Автором в периодическом издании может выступать любой участник педагогического процесса (педагоги, родители, дети).

Объем издания: 12–22 листа.

Периодичность выпуска: не менее четырех раз в год.

Идея возникновения выпуска в детском саду своего издания

Одной из актуальных проблем современного дошкольного образования является формирование родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания названо одной из стратегических целей. Однако, несмотря на усиление внимания государства к решению данной проблемы, в обществе наблюдается тенденция снижения духовности и культурного уровня взрослых и детей, распад системы семейных ценностей воспитания детей.

Во время изменений, происходящих во всех сферах жизни, в том числе и в образовательной области, особое значение приобретает информационная открытость. Мы, педагоги, всегда находимся в тесном диалоге с непосредственными участниками образовательного процесса – родителями воспитанников, но с внедрением новых источников получения информации, мы нашли интересную и содержательную форму взаимодействия с нашими партнерами. Одним из таких вариантов стал систематический выпуск дошкольного вестника.

Дошкольный вестник «Колокольчик» является уникальным проектом, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы, направленные на просветительскую деятельность читателя, знакомство с жизнью образовательного учреждения, обсуждение способов организации жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста и многое другое.

Авторами статей являются специалисты, воспитатели, заместители заведующего и непосредственно руководитель образовательного учреждения.

Рубрики

Дошкольный вестник имеет постоянный и меняющийся (в зависимости от темы номера, сезона, событий) набор рубрик:

- «Вступительное слово» – это открытые и искренние размышления руководителя детского сада, повествующие о любви и вере, боли и радости, посвященные актуальным общественно значимым проблемам и просветительско-культурным аспектам жизни;
- значимой особенностью журнала является «Православная страничка», в которой оживает русская духовная традиция – православная вера, особым образом наполняющая во все века отечественной истории восприятие любви к Родине и нравственное развитие в идеале духовного измерения. Это повествования о главных христианских праздниках, святых русской и мировой истории;
- историко-краеведческое и художественное своеобразие издания отражается в «Краеведческой страничке», а также в «Севастопольском вернисаже». Про-

свещение в региональном аспекте является одним из важных инструментов создания и сохранения общекультурного пространства;

- «Литературная страничка» – в этой рубрике можно найти рассказы, фрагменты из классических прозаических произведений, сказки или стихи;

- «Семейная страничка» подскажет, как совместно и с пользой провести время с ребенком, содержит произведения о детях и для детей;

- «Из жизни детского сада» – рассказывает о самых интересных событиях из жизни детского сада и планах на будущее;

- «Методическая копилка» – советы учителя-логопеда, педагога-психолога, методиста, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Традиционно на страницах этой рубрики специалисты образовательного учреждения делятся секретами мастерства, призванными помочь родителям и молодым педагогам в нелегком деле воспитания;

- рубрика «Лаборатория безопасности» содержит информацию для родителей, памятки по безопасности, полезные советы, буклеты;

- «Неболейка»: эту рубрику ведет старшая медсестра детского сада. Здесь предоставляются материалы по формированию сознательной установки на здоровый образ жизни, физическое воспитание, спорт, организацию питания и т.п.;

- «Календарь памятных дат»: в этой историко-краеведческой справочно-библиографической рубрике отражены наиболее значимые события истории и современной жизни Севастополя, а также двунадесятые и великие праздники церковного календаря.

Информационное и содержательное наполнение рубрик в каждом номере может меняться в зависимости от темы конкретного выпуска газеты.

«Колокольчик» не посвящен одной теме, а затрагивает различные актуальные вопросы, затрагивающие жизнь ребенка дошкольного возраста. Каждая статья имеет свою уникальную направленность, содержание и структуру, что делает процесс чтения ярким и интересным.

Оформление журнала сразу привлекает внимание: яркая цветная обложка без излишеств, небольшой объем, шрифт понятен и удобен для чтения, большое количество иллюстраций и наглядного материала.

Дошкольный вестник «Колокольчик» может быть рекомендован для чтения родителям, детям и педагогам дошкольного образовательного учреждения.

Продолжение следует...

Просветительская деятельность является социально и педагогически организованным гарантом сохранения, развития и освоения общественных ценностей, создания благоприятной основы для инноваций и инициатив в сфере партнерского взаимодействия.

Необходимо отметить успешность в привлечении родителей, а также широкого круга неравнодушных читателей к активному заинтересованному участию в процессах образования детей дошкольного возраста в ДОУ.

Выпуск дошкольного вестника объединяет интересы и усилия педагогов детского сада, родителей, создавая атмосферу доброжелательности и здорового оптимизма в процессе взаимодействия.

С 2023 года «Колокольчик» меняет формат, дизайн, периодичность выпуска (ежемесячно). Отрадно, что новые выпуски дошкольного вестника ждут и создатели, и читатели!

В январе 2024 года дошкольному вестнику исполнится пять лет. Детсадовская газета живет, дополняется новыми рубриками, расширяется круг читателей.

В марте 2023 года дошкольный вестник был представлен на ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по городу федерального значения Севастополь, став победителем в номинации «Лучший издательский проект года» (приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 10.08.2023 г. № 952-П «Об итогах регионального этапа Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»).

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/ehE2cDk54CcZYA.

Программа родительского просвещения

«Мы вместе» (программа для родителей обучающихся с ОВЗ)

Авторы работы: Екатерина Александровна Сикорская,
социальный педагог

ГОУЛНР «Брянковский УВК № 10»

Луганская Народная Республика

Актуальность

Актуальность программы и ее отличительная особенность заключаются в том, что она дает возможность родителям стать полноправными партнерами педагогов в воспитании детей с ОВЗ, выстраивает систему взаимодействия всех участников образовательного процесса через расширение родительских прав на специальные педагогические знания.

Цели программы вытекают из проблем, связанных с негативными изменениями в обществе в целом:

Отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Изменяется статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми).

Изменилось качество самой семьи (утрачена ответственность за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является). Наблюдается снижение рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Цель программы: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Ожидаемые результаты работы:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих), имеющих детей с ОВЗ;
- создание комфортной обстановки для взаимного сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его успешной социализации;
- рост удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в целом.

Управление, контроль

Программа родительского просвещения носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется и варьируется в соответствии с теми или иными особенностями ежегодно.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет, ответственными за реализацию программы являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют психолог и социальный педагог.

Этапы реализации программы

Организационный (начало учебного года: август–сентябрь):

1. Формирование творческой группы педагогов, учащихся, родителей по разработке программы.
2. Определение «поля проблем» в работе с родителями.
3. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
4. Разработка программы работы с родителями.

Деятельностный (октябрь–май):

Мотивация участников образовательного процесса на предстоящую деятельность (педсовет, классные родительские собрания, работа родительского комитета, анкетирование).

Составление плана работы.

Деятельность педагогов, обучающихся, родителей по реализации программы.

Мониторинг работы с родителями.

Обобщающий (май–июнь):

Анализ полученных результатов, выявление проблем и противоречий, постановка целей и задач на следующий год.

Обобщение опыта, определение направлений.

Сроки реализации

В соответствии с планом работы, но не реже 1 раза в месяц.

Продолжительность занятия – 1 час, индивидуальные консультации по согласованию.

Прогнозируемые результаты

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Ссылка на полный текст конкурсной работы:
https://disk.yandex.ru/d/WNzLgOR93j2KZQ.

Итоговый документ (резолюция) VIII-й Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей»

19-20 октября 2023 года г. Москва

«О создании и ключевых направлениях деятельности Всероссийского сообщества специалистов, работающих с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации»

Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые горизонты работы с родителями, диалога семьи и школы, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

В основу семейного и общественного воспитания должна быть положена «система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» (из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Эти ценности закреплены также в Указе Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Для достижения поставленных на высшем государственном уровне целей должна быть синхронизирована, идейно объединена деятельность семьи и школы вокруг главных ориентиров – формирования личности гражданина, семьянина и профессионала, создания условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Для российских родителей важно развитие человека высоконравственного, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в качественно новом значении воспитания в системе образования, в том числе семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием, развитием системы родительского контроля. В рамках национального проекта «Образование», начиная с 2019 года, реализуется свыше 12 млн. консультационных услуг для родителей (законных представителей) детей по широчайшему спектру тематик. За период 2015-2023 гг. качественно по новому развивается инфраструктура работы с родителями, появляется профессиональное сообщество, занимающееся преимущественно родительским просвещением и содействием семейному воспитанию.

Эффективной системой выявления и продвижения лучших практик работы организаторов современного родительского просвещения являются результаты всероссийских конкурсов, проводимые, начиная с 2017 года Министерством

просвещения России и Национальной родительской ассоциацией. Это Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения, Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Всего за годы проведения в конкурсах приняли участие 7884 физических и юридических лиц из всех регионов Российской Федерации, среди них - 566 победителей из 76 регионов. Во Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения, проведённом в 2023 г., приняли участие 646 участников, 52 из которых стали победителями. Впервые в 2023 г. стали победителями представители 7 субъектов Российской Федерации Астраханская область, Магаданская область, Приморский край, Республика Алтай, ЛНР, ДНР. Такие количественные характеристики позволяют говорить о наличии в России значительного сообщества профессионалов, работающих с родителями (законными представителями).

В связи с проведением в 2023 году в России Года педагога и наставника был заметно расширен комплекс мероприятий, связанных с проведением Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей», ежегодно проводимой Минпросвещения России. Каждый заинтересованный педагог, представитель родительского сообщества мог найти для себя интересное дело, свою нишу. Состоялись региональные и 8 межрегиональных семинаров-совещаний по актуальным вопросам работы с родителями, проведено 70 экскурсий в 52 регионах России для молодых педагогов в лучшие центры и организации, занимающиеся родительским просвещением, проведена серия открытых уроков от победителей Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям (2016-2022 гг.), состоялся Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения, создана Общероссийская интерактивная информационная база 53 региональных систем родительского просвещения.

Актуальными задачами развития родительского просвещения и семейного воспитания на данном этапе являются.

1. Создание неформального профессионального сообщества специалистов по работе с родителями (законными представителями).

2. Использование в работе информационно-методических наработок педагогов России-победителей Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

3. Включение работы с родителями в приоритеты каждой образовательной организации.

4. Поиск и внедрение новых форм работы с родителями на основе современных информационных технологий, методики семейных коллективных творческих дел.

Решить указанные задачи может создание Всероссийского профессионального сообщества специалистов, работающих с родителями (законными представителями) обучающихся, создание которого принимают участники Конференции (далее Сообщество).

Элементы функционирования Сообщества. Сообщество является неформальным добровольным объединением совершеннолетних граждан Российской Федерации, профессиональные и/или научные, и/или творческие, и/или общественные интересы которых связаны с развитием родительского просвещения, консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, содействием семейному воспитанию, созданием условий для формирования и развития родительских компетенций, информационным сопровождением проектов, направленных на формирование ответственного родительства (далее – Представители). Деятельность Представителей по указанным тематикам может распространяться на территорию всей Российской Федерации, отдельных субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отдельных или нескольких организаций. Представителями могут быть как педагогические работники дошкольного, начального, среднего и среднего специального образования, педагогов дополнительного образования, так и любые другие Представители, вне зависимости от их профессиональной принадлежности.

Цель Сообщества – мотивация к созданию, реализация и трансляция в педагогическом и родительском сообществах различных по форме и тематикам практик работы с родителями (законными представителями) обучающихся, выявление и поддержка практик, доказавших эффективность и тиражируемость своего опыта.

Задачи Сообщества:

- создание условий для развития у педагогов и общественных деятелей профессиональных компетенций в сфере работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- повышение мотивации на поиск и использование эффективных современных идей и решений по работе с родителями;
- обмен опытом по работе с родителями (законными представителями), развитие профессиональной коммуникации между специалистами, работающими с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поддержка инициативных проектов организаторов и организаций, работающих в сфере родительского просвещения и поддержки семейного воспитания;
- профессиональная поддержка победителей Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвящённых семье и семейным ценностям, Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения и Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, проведённых Минпросвещения России совместно с общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) в 2016-2022 гг., а также Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения, проведённого в 2023 г.

Координатором формирования и развития Сообщества выступает НРА. Ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации назначает лицо, ответственное за ведение Электронной базы Сообщества.

Электронная база должна включать в себя не менее одного представителя от одного субъекта Российской Федерации. При этом максимальное количество представителей от одного субъекта Российской Федерации не устанавливается.

Электронная база публикуется на сайте Национальной родительской ассоциации, является открытой, дополняется в инициативном порядке по предложениям граждан Российской Федерации, их объединений, в том числе общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация»

Обязательными элементами Электронной базы должны быть:

- ФИО Представителя;
- место работы и должность;
- контакты (по согласованию с участником Сообщества);
- краткая аннотация, обосновывающая соответствие кандидатуры критериям включения представителя в состав Сообщества;
- согласие на обработку персональных данных представителя на включение в состав Сообщества.

Представитель должен соответствовать не менее трём из Критериев для включения представителя в состав Сообщества.

Опыт участия в развитии родительского просвещения и/или консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, и/или содействия семейному воспитанию и/или создания условий для формирования и развития родительских компетенций, информационным сопровождением проектов, направленных на формирование ответственного родительства. Подтверждается информацией об участии в соответствующих проектах в качестве организатора и/или участника (указать с ссылками на информацию в интернет).

Успешность опыта работы с родителями (законными представителями) детей (победы в профессиональных конкурсах, касающихся работы с родителями) (указать с копиями дипломов, сертификатов).

Участие в деятельности общественных советов, некоммерческих организаций и иных объединений граждан, занимающихся вопросами работы с семьёй, родителями по вопросам профилактики семейного неблагополучия, родительского просвещения и семейного воспитания (перечислить, указав название, место расположения, контакты общественных структур).

Тиражируемость опыта, наличие идей и решений, доказавших свою эффективность (наличие авторских книг, статей, публикаций в сети интернет, диссертационных исследований, выступлений на конференциях по тематике родительского просвещения) (указать с ссылками на информацию в интернет).

Наличие опыта выступлений в качестве спикера онлайн-трансляций, встреч, интервью, передач в прямом эфире, посвящённых вопросам родительского просвещения и семейного воспитания, в том числе авторской разработки и ведения таких информационных активностей, блоггинга по указанной тематике (указать с ссылками на информацию в интернет, при возможности с количеством просмотров).

Потенциальный представитель заполняет яндекс-форму по ссылке https://clck.ru/36FjTG его данные рассматривают не менее 3 членов Координационного совета Национальной родительской ассоциации. После принятия положительного решения, данные о Представителе вносятся в Электронную базу, после чего на сайте размещается обновлённая и дополненная база. Представителя информируют о принятом решении.

Ключевые направления деятельности Представителей Сообщества в образовательных организациях Российской Федерации.

1. Трансляция и продвижение в образовательных организациях лучших практик родительского просвещения и семейного воспитания. В результате проведения Всероссийских конкурсов накоплен творческий массив разработок со всей страны, который позволит в потенциале сформировать мощную методическую базу по вопросам работы с родителями обучающихся разных возрастов, подобраны ценнейшие методики на основе передовых технологий, которые позволяют учителям, воспитателям, общественникам со всей страны получить материал для проведения уроков, занятий, различных форм дополнительной образовательной работы, что расширяет в качественном плане диапазон знаний у детей и родителей о семье, семейных ценностях, традициях.

2. Формирование и развитие Сообщества позволит «выровнять» ситуацию, дополнять имеющиеся «пустоты» и недоработки результатами опыта различных Представителей. Имеющаяся на сегодня практика осуществления программ родительского просвещения в субъектах Российской Федерации достаточно разнообразна. В ряде субъектов Российской Федерации осуществление данных программ регулируется отдельными нормативными правовыми, распорядительными и программными документами различного уровня. В ряде субъектов Российской Федерации реализуются сетевые, межведомственные, межмуниципальные и муниципальные проекты в сфере родительского просвещения. Многие субъекты Российской Федерации проводят мероприятия в сфере родительского просвещения силами отдельных учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности. При осуществлении данной деятельности используются самые разнообразные формы работы. Наиболее часто организуются родительские собрания, круглые столы, очные и дистанционные курсы.

3. Оказание методической поддержки для развития у педагогов и общественных деятелей профессиональных компетенций в сфере работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Развитие мотивации на поиск и использование эффективных современных идей и решений по работе с родителями.

5. Организация в образовательной организации обмена опытом по работе с родителями (законными представителями), развитие профессиональной коммуникации между специалистами, работающими с родителями (законными представителями) обучающихся.

6. Формулировка и инициатив в сфере родительского просвещения и поддержки семейного воспитания.

7. Популяризация участия во Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения.