МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Москва, 2019

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 3 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Аннотация

Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения подготовлены в соответствии с пунктом 5 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20.

Методические рекомендации содержат информацию о лучших практиках проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения; варианты программ, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения, а также программ, выявленных в результате изучения опыта работы социально ориентированных некоммерческих организаций.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 4 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Пояснительная записка

Концепцией государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, предусмотрено обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений; обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений; реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и планом мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, предусматриваются мероприятия по правовому просвещению обучающихся, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с несовершеннолетними. В соответствии с частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 5 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». С утверждением «Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям» выразили согласие 80,33 % опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей на «4» и «5» (две наиболее высоких по пятибалльной шкале) оценивают 51,43 % опрошенных.

Практика организации осуществления программ родительского просвещения в субъектах Российской Федерации достаточно разнообразна.

В некоторых субъектах Российской Федерации осуществление данных программ регулируется отдельными нормативными правовыми, распорядительными и программными документами различного уровня. Ряд регионов реализует сетевые, межведомственные, межмуниципальные и муниципальные проекты в сфере родительского просвещения. Многие субъекты Российской Федерации проводят мероприятия в сфере родительского просвещения силами отдельных учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности. При осуществлении данной деятельности используются разнообразные формы работы.

В соответствии с пунктом 3 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20 ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» с участием Фонда «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения» и Общероссийской общественной организации «Национальная родительская

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 6 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» были разработаны и направлены в высшие исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации **методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения** (письмо Минпросвещения России от 1 января 2019 г. № 07-4346). Указанные методические рекомендации разрабатывались с использованием стандарта оценки практики с доказанной эффективностью. За основу был принят стандарт доказательности практик в сфере детства (версия № 2 от 31 августа 2018 года), разработка которого осуществлялась в рамках проекта, реализованного АНО «Эволюция и Филантропия» от имени Межотраслевого профессионального объединения «Оценка программ в сфере детства» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Поддержку проекта по разработке стандарта осуществляли Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко и Центр доказательного социального проектирования Московского государственного психолого-педагогического университета.

Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано с учетом указанных методических рекомендаций разработать критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (далее – критерии) в целях отбора и тиражирования на территории субъекта Российской Федерации наиболее эффективных из них, а также обмена опытом по их реализации.

По результатам анализа проведенной работы в настоящие методические рекомендации включены:

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 7 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

сведения о лучших практиках проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения с целью их использования в субъектах Российской Федерации;

выборочные сведения о программах, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев, с целью анализа и использования опыта их реализации.

В настоящее время в число актуальных задач входит анализ и оценка опыта в сфере работы с родителями, накопленного не только в государственных и муниципальных учреждениях, но и в негосударственных, в том числе социально ориентированных некоммерческих организациях; рассмотрение возможностей оказания государственной поддержки наиболее результативным и эффективным программам некоммерческих организаций; интеграции их опыта в деятельность государственной системы.

В связи с этим в настоящие методические рекомендации включены сведения о реализуемых некоммерческими организациями программах работы с родителями, воспитывающими родных детей; лицами, принявшими детей на воспитание в семью при различных формах устройства детей; родителями, лишенными родительских прав (ограниченными в родительских правах) и желающими восстановиться в родительских правах.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 8 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Лучшие практики проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения

Как показал экспертный анализ информации, предоставленной органами государственной власти субъектов Российской Федерации, методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения были учтены в разной степени.

В части субъектов Российской Федерации была проведена специальная работа, в рамках которой рекомендованные примерные варианты критериев и показателей были рассмотрены, скорректированы и дополнены с учетом специфики региональной ситуации и сложившейся практики, операционализированы с формированием перечня конкретных показателей и системы оценки в баллах и использованы при рассмотрении и отборе программ.

Так, в **Ярославской области** Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 25 июля 2019 г. № 1/3 был утвержден состав межведомственной рабочей группы по разработке критериев и проведению отбора программ родительского просвещения для дальнейшего тиражирования на территории Ярославской области (далее – рабочая группа).

Разработанные рабочей группой критерии, включающие два раздела («Оценка результативности программы» и «Оценка эффективности программы»), прошли апробацию, после чего были согласованы органами исполнительной власти Ярославской области и утверждены постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 19 сентября 2019 г. № 1/4.

Критерии приводятся в Приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

В соответствии с критериями рабочей группой проведен отбор программ родительского просвещения в целях тиражирования на территории Ярославской

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 9 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

области наиболее эффективных из них, а также обмена опытом по их реализации. Отобрано три программы, в ходе оценки получившие балл выше проходного (более 60 из 90 возможных). Две программы направлены на доработку с рекомендацией рассмотреть возможность тиражирования после повторной оценки.

В рамках разработки критериев и проведении отбора были учтены:

межведомственный характер работы с родителями;

необходимость соответствия принципам надежности, полноты, достаточности и необходимости критериев оценки;

необходимость полноты учета методических рекомендаций, основанных на стандарте доказательности практик;

необходимость операционализации критериев в качественных и количественных показателях для проведения сопоставления программ;

необходимость использования критериев и процедуры оценки для развития и совершенствования используемых программ;

желательность апробации критериев перед их широким использованием;

желательность нормативного закрепления критериев.

Описанный подход и система действий по разработке критериев и отбору программ, реализованная в Ярославской области, рекомендуется как модельная для использования в субъектах Российской Федерации.

В части субъектов Российской Федерации с учетом рекомендованных критериев было принято решение о разработке новых программ родительского просвещения, в которых реализуются соответствующие требования к результативности.

Так, в **Алтайском крае**, помимо анализа опыта существующих практик родительского просвещения, по поручению Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края Томенко В.П. краевым государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» была разработана программа родительского

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 10 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

просвещения «Родительская академия». Программа приведена в **Приложении 2** к настоящим методическим рекомендациям.

Программа составлена с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Программа развивает идеи, заложенные в региональной программе «Школа ответственного родительства» (2014 г.), актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Необходимо отметить высокий методический и профессиональный уровень данной программы, позволяющий обеспечить оптимальное сочетание последовательности и цикличности изучения ее содержания.

В структуру программы включены:

описание ее целей и задач;

характеристика блоков и модулей;

рекомендуемый режим занятий;

учебный план;

темы, содержание и планируемые результаты каждого модуля;

планируемые результаты программы в целом;

организационно-педагогические условия (требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, требования к материально-техническим условиям, требования к информационным и учебно-методическим условиям, общие требования к организации образовательного процесса);

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 11 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

формы контроля и оценочные материалы;

используемая и рекомендуемая литература.

Реализованный в Алтайском крае подход к разработке и методическому оформлению программы может быть рекомендован как модельный для использования в субъектах Российской Федерации.

Необходимо отметить, что частью субъектов Российской Федерации представлено описание опыта реализации различных форм и методов родительского просвещения, в том числе организации этой деятельности на региональном уровне, без сведений о проведении отбора конкретных программ в соответствии с критериями.

Рядом субъектов Российской Федерации разработан ограниченный список (до 5) критериев, которые не детализированы и в минимальной степени учитывают методические рекомендации, что помешало сделать достоверный вывод о качестве отбора соответствующих программ на основе разработанных критериев.

В связи с этим представляется целесообразным осуществление органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с использованием описанных выше региональных практик доработки и нормативного закрепления критериев с учетом методических рекомендаций, а также обеспечение на основе указанных критериев прозрачной процедуры отбора и методического описания программ, в целях дальнейшего тиражирования и обмена опытом их реализации.

Выполнение данной работы позволит сформировать единое профессиональное и информационное пространство, позволяющее изучать используемые практики с учетом конкретных показателей их результативности, основанные на объективных данных, и обеспечить тиражирование в регионах опыта, применимого к решению конкретных задач и целевым аудиториям.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 12 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Рекомендации по реализации программ для родителей, воспитывающих родных детей

В целях использования опыта работы субъектов Российской Федерации в настоящие методические рекомендации включены варианты программ, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев.

Алтайский край

Программа «Родительская академия» (Приложение № 2)

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи программы:

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удается сочетать последовательность и цикличность изучения

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 13 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит три блока: для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего (полного) образования.

Направления родительского просвещения представлены четырьмя модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий конкретной образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

В заключение занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

Воронежская область

Программа «Школа первоклассных родителей»

Является подпрограммой психолого-педагогической программы по адаптации первоклассников.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 14 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Цель программы: формирование психолого-педагогических знаний у родителей первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Задачи программы:

способствовать повышению психологической компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности в период адаптации к школьной жизни;

сформировать у родителей первоклассников знания о показателях готовности к школьному обучению, особенностях ведущей деятельности первоклассников и способах повышения уровня адаптации у детей;

сформировать у родителей навыки оказания помощи ребенку в освоении образовательных программ, а также навыки эффективного общения со своими детьми;

мотивировать родителей на помощь своему ребенку в адаптации к обучению в школе.

Теоретический блок дает родителям знания о личностных и возрастных особенностях ребенка, знакомит с показателями готовности к школьному обучению, дает представления о роли самооценки младшего школьника и факторах ее формирования.

Практический блок помогает родителям не только осознать важность родительско-детских отношений в развитии ребенка, но и разобраться в проблемных взаимоотношениях со своими детьми, научиться понимать и помогать своему ребенку в кризисных ситуациях.

В рамках данной программы проводятся индивидуальные консультации, на которых родители совместно с педагогом-психологом разрабатывают стратегии в преодолении школьной дезадаптации, определяют приоритеты в выстраивании родительско-детских отношений.

Структура включает: игры, упражнения, просмотр видеороликов в практических занятиях.

Срок обучения: 18 часов.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 15 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Темы:

«Теперь я первоклассник!» - лекция

«Условия школьного успеха» - теория/практика

«Профилактика школьной дезадаптации» - семинар/практикум

«Хочу понять своего ребенка» - практикум

«Мудрость родительской любви» - лекция

«Эффективное взаимодействие с ребенком» - тренинг

Индивидуальные консультации

Ожидаемые результаты программы:

повышение психологической компетенции родителей в вопросах психологической готовности детей к школе, возрастных особенностях развития детей;

усиление мотивации родителей на оказание помощи своему ребенку в период адаптации к обучению в школе;

получение родителями навыков, знаний, умений, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению

в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;

формирование готовности родителей к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения;

сокращение периода и оптимизация прохождения адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

Формы контроля: тестирование, разработка индивидуальной стратегии в преодолении школьной дезадаптации, определение приоритетов в выстраивании родительско-детских отношений.

Республика Карелия

Программа «Камертон семьи»

Психолого-педагогическая программа по развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов «Камертон Семьи» (далее – программа «Камертон Семьи») направлена на формирование индивидуальных

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 16 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

психолого-педагогических компетенций детей, молодых людей, родителей, членов семей, семейных наставников и специалистов, работающих с семьей, в приобретении и применении знаний, умений и навыков проявления семейной поддержки в раскрытии коллективного и общественного семейного творческого потенциала.

Цель программы: содействие раскрытию и развитию потенциала семейной поддержки детей, молодежи, родителей и прародителей, членов семей, руководителей, специалистов и добровольцев организаций для успешной семейной, социальной и профессиональной реализации.

Задачи программы:

1. Способствовать участникам программы в получении знаний о ценности семьи и приобретении умений и навыков развития семейного творческого потенциала.

2. Содействовать участникам программы в восстановлении и развитии родовых связей, укреплении отношений с родственниками, осуществлении творческого сотрудничества в семье.

3. Создать условия для формирования и повышения уровня психолого-педагогических компетенций семейной поддержки у участников программ.

В ходе осуществления программ выявлено, что их участникам для успешного проектирования сценариев счастливой семейной жизни, дальнейшего развития семьи и восстановления семейных отношений и родовых связей важно осознать значимость своей роли в семье, ценности семьи в своей жизни, найти точки единения и объединения в семье. Это позволит каждому члену семьи в отдельности и семье в целом успешно реализоваться в социуме. Программа «Камертон Семьи» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч повысить уровень психолого-педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование когнитивно-рефлексивных, эмоционально-регулятивных, социально-культурных и ценностно-смысловых компетенций. Специалисты и семейные наставники из числа родителей - участников общественных организаций содействуют в рамках программы приобретению

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 17 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

навыков семейной поддержки и способствуют развитию коммуникаций для успешной реализации в межсемейном социуме, а также оказывают срочную консультационную помощь в решении жизненно важных задач.

Сроки и объем реализации программы: 9 месяцев, 27 астрономических часов Регулярность: одна встреча в месяц. Продолжительность занятия: 3 академических часа.

Курганская область

Программа «Государственно-общественный проект психолого-педагогического просвещения родителей «Без конфликта в семье и национальных средах»

Проект направлен на повышение социальной активности родителей, развитие их грамотности в вопросах семейного воспитания, преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в семье как средства развития культуры общения и поведения в конфликте подрастающего поколения.

Отличительная особенность проекта – акцент на этнокультурные традиции семейного воспитания и преодоления конфликтов в семье с учетом национальных и религиозных обычаев.

Для реализации проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Без конфликта в семье и национальных средах» и технология очно-дистанционного обучения родителей.

Это позволило решать проблему обучения родителей на новом уровне: использовать современные технологии интернет-коммуникаций, оптимизирующие временные затраты родителей, и задействовать в работе с родителями, проживающими в отдаленных территориях, профессионалов самого высокого уровня.

На информационном портале создана виртуальная школа для родителей – «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю» (roditel45.ru), подготовлено и размещено более 80 информационно-методических

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 18 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

материалов для родителей по вопросам семейного воспитания детей (видео-лекции, презентации, консультации, разработки деловых игр, тренингов и др.).

Материалы сгруппированы в девять разделов:

Раздел 1. «Современные дети ... или правда ли, что мы были другие?»

Раздел 2. «Ответственный родитель: какой он?»

Раздел 3. «Где произрастают конфликты между родителями и детьми: выстраивание детско-родительских отношений»

Раздел 4. «Как рассказать ребёнку о вредностях, разрушающих его организм»

Раздел 5. «Особые дети в школе: от опасения к пониманию»

Раздел 6. «Конфликт – путь решения проблемы или разрушения отношений в семье? Базовые основы конфликтологии»

Раздел 7. «Этнокультурные особенности семейных конфликтов»

Раздел 8. «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в мусульманской семье»

Раздел 9. «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в православной семье»

Раздел включает часовую видео-лекцию или видеоматериалы, видеозаписи онлайн-консультаций со специалистами, конспекты для проведения очных занятий с родителями.

Важнейший результат – подготовка семейных наставников из числа обученных родителей. Семейный наставник – активный родитель-волонтер, имеющий позитивный опыт семейного воспитания, готовый распространять его в своем территориальном сообществе при организационно-методической поддержке координатора.

Результаты работы семейных наставников:

увеличение количества родителей, готовых к самообразованию и получению знаний и навыков по воспитанию детей;

снижение количества конфликтов в семьях и в образовательном пространстве;

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 19 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

распространение технологий примирения и посредничества в социуме в отношении неблагополучных семей и детей.

Пермский край

Программа «Мы вместе» по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью программы «Мы вместе» является установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи программы:

1. Психологическая поддержка семьи.

2. Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка.

4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Участники программы: обучающиеся, родители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учреждения социокультурной сферы, дошкольного и дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

Повышение уровня родительской культуры через организацию и участие в клубе «Шпаргалка» и работу семейной гостиной «Доверие».

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 20 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Сформированность семейных ценностей у обучающихся в результате проведения совместных мероприятий с родителями.

Включенность родителей и обучающихся в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Укрепление партнерских отношений школы, семьи и социума.

Сформированность социальной компетентности обучающихся.

Обобщение и распространения положительного семейного опыта.

Рязанская область

Программа родительского всеобуча «Воспитание родителей. Как на самом деле любить ребенка»

Цели программы:

Формирование и совершенствование практических навыков, позволяющих родителям оказывать помощь детям.

Моделирование наиболее комфортных отношений «родитель – ребенок» через расширение осознанности мотивов воспитания в семье.

Задачи программы:

Психологическое просвещение – предоставить родителям знания о разнообразии механизмов семейных отношений, выделив актуальную ситуацию в их собственной семье.

Обучение – обучить конструктивным моделям построения взаимоотношений с детьми и различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этих моделей.

Переориентация – преодолеть стереотипы и ригидность родительского поведения, развить позитивное видение детско-родительских отношений.

Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого и ребенка.

Продолжительность программы – 14 часов. Родители занимаются 2 раза в месяц на базе центра «Доверие». Рекомендуется для родителей подростков 8 - 10 классов как одна из форм проведения родительского всеобуча. Привлеченные

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 21 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, врач-невролог, священнослужитель. Предполагаемый результат реализации программы – формирование у родителей видения перспективы будущих позитивных отношений с ребенком.

Ставропольский край

Программа по эффективному сопровождению родителей «Бумеранг воспитания»

Цель программы: оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями/законными представителями, а также личностное развитие родителей.

Для ее достижения в процессе проведения занятий решаются следующие задачи:

помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка и изменить восприятие собственного ребенка;

развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);

научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

Длительность реализации программы – в зависимости от интенсивности, наиболее оптимально: 1 месяц по 2 занятия в неделю.

Республика Татарстан

Программа «Университет для родителей»

Реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 22 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

творчества детей и молодежи №1» при поддержке Управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны.

Каждую субботу с октября по апрель на базе Дворца ведущие высококвалифицированные специалисты города проводят занятия на актуальные темы по сохранению здоровых семейных отношений, профилактике семейных проблем. В рамках программы ежегодно проводятся от 22 до 27 встреч продолжительностью 1 час 30 минут. Цель программы – содействие укреплению института семьи, повышение психолого- педагогических знаний родителей. В течение всего учебного года родителей ждут практические семинары, тренинги, продуктивные игры и откровенные диалоги.

Основные разделы программы:

1. «Не нужен клад, когда в семье лад» – данный раздел направлен на изучение вопросов, которые помогают родителям обрести веру в свои педагогические возможности, осознание ими своих успехов и неудач. Активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения; научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2. «Когда дети не в тягость, а в радость» – вопросы данного раздела помогают родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, ответственность перед будущим своих детей; вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

3. «Подросток: территория особого внимания». Данная тема помогает родителям постигать конкретные способы общения с подростком, устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей к размышлению, обсуждению вопросов, в том числе связанных с ОГЭ и ЕГЭ.

4. «Здоровая семья – лучшее наследие, оставленное детям».

Рассматриваются вопросы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 23 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Тульская область

Дополнительная общеразвивающая профилактически-просветительская программа видеоклуба для родителей

Программа реализуется в течение учебного года. Видеоклуб идёт 5 дней в неделю по 4 часа, 33 учебных недели. Общая продолжительность занятий – 660 часов.

Цель программы: повышение социально-психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

способствовать восполнению знаний и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания;

формировать необходимые знания в области детской психологии, закономерностей, особенностей и методов развития детей;

формировать представления родителей об их правах и обязанностях;

расширять родительский опыт;

осуществлять профилактику возникновения психологических нарушений в развитии детей;

способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

оказывать психологическую поддержку родителям;

способствовать формированию способности родителя осознанно выбирать траекторию развития ребенка и средств обеспечения реализации таких траекторий, а также рисков выбираемой стратегии воспитания, последствий своих действий;

помогать родителю в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции.

Ярославская область

Комплексная программа родительского всеобуча «Родителям о детях. Диалоги о здоровье»

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 24 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Программа разработана муниципальным учреждением «Городской центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи» г. Ярославля.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся (младших школьников; подростков; старшеклассников).

Цель программы:

повышение информированности родителей по наиболее актуальным вопросам воспитания детей.

Задачи программы:

осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем;

оперативное информирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам детского и подросткового возраста, поведенческим особенностям детей;

актуализация позитивной и ответственной родительской позиции;

совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций детско-родительских отношений;

активизация педагогического, культурного и правового сознания.

Комплексная программа состоит из 3 блоков:

просветительский (просвещение, направленное на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем, возникающих у родителей (законных представителей);

консультационный (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям),

практико-ориентированный (проведение циклов тренинговых занятий по актуальным проблемам детей и подростков).

Мероприятия Комплексной программы осуществляются через проведение родительских собраний (групповых консультаций) различной тематической направленности и тренинговых циклов:

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 25 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

«Скоро в школу!» тренинг для родителей будущих первоклассников;

«Отношения с подростком» тренинг для родителей подростков;

тренинг для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

тренинг профилактики школьной неуспешности.

Программы работы с родителями, воспитывающими родных детей, реализуются также социально ориентированными некоммерческими организациями. **Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения** была разработана программа «На пути к объединению семьи», нацеленная на профилактику жестокого обращения с детьми 3-7 лет, качественное предоставление услуг по поддержке детей и семей с детьми, развитие ответственного материнства и отцовства, сохранение развивающего потенциала семьи. Реализация программы осуществлялась при поддержке Комитета общественных связей г. Москвы.

Концептуальной основой программы стали результаты социологического исследования «Проблема насилия в отношении детей в городе Москве». Результаты исследования позволили сформулировать основные направления работы по снижению уровня насилия в семьях:

психологическая поддержка родителей посредством консультирования по наиболее сложным вопросам воспитания и организации обмена успешным опытом воспитания детей;

обучение родителей эффективным технологиям, направленным на избавление от «силовых стереотипов воспитания», неконструктивных и травмирующих ребенка способов приучения к дисциплине, развитие умения владеть собой.

Программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

Традиционно профилактикой жестокого обращения с детьми занимаются учреждения социальной защиты населения. Как правило, в поле их зрения оказываются семьи, в которых степень родительской некомпетентности возрастает настолько, что приводит к кризисным ситуациям, часто – к случаям нанесения

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 26 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

серьезного физического или психического вреда ребенку. Обычно такие семьи называют неблагополучными или находящимися в социально опасном положении.

Но на этой стадии потенциал семьи к восстановлению детско-родительских отношений уже слишком низок, и социальные работники могут только оказывать поддержку семье, стараясь предупредить дальнейшее усиление жестокого обращения с ребенком.

Более сохранные семьи в поле зрения специалистов социальных служб не попадают, но, как показывает практика, и они могут испытывать различного рода трудности, связанные с воспитанием ребенка, а под воздействием внешних факторов (стресса, потери работы, проблем в отношениях между родителями и т.д.) может возрасти риск развития кризиса в семье. Таким семьям необходима своевременная помощь, и педагогические работники и специалисты, которые ежедневно общаются с воспитанниками и с их родителями, могут на ранней стадии заметить проблему и помочь семье в ее решении.

Однако, как отмечают педагогические работники детских садов, разговаривать с родителями о жестоком обращении с детьми и недопустимости физических наказаний крайне трудно. Отчасти это связано с убеждениями родителей о том, что в дела семьи не стоит вмешиваться, в каждой семье свои культурные нормы и правила. Кроме того, по мнению некоторых родителей, физические наказания могут быть вызваны благой целью – прекратить нежелательное поведение ребенка: капризы, непослушание, грубость, лень, драчливость.

Специалисты детского сада предпочитают не вмешиваться еще и из опасений навредить ребенку: ведь дома его могут еще жестче наказать за то, что «опозорил» родителей. Поэтому идея поговорить с родителями, а тем более предложить им обратиться за помощью к специалистам, кажется воспитателям небезопасной.

Все это связано с тем, что педагогическим работникам не хватает методической поддержки в выстраивании диалога с родителями на тему жестокого обращения, а также знания специфики работы по изменению убеждений и позиции родителей и коллег.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 27 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

В связи с этим подготовка в детских садах специалистов, способных на ранней стадии выявить признаки жестокого обращения с детьми, помочь родителям повысить свои воспитательные компетенции, обучить их эффективным и ненасильственным стратегиям воспитания, позволит существенно улучшить качество жизни детей дошкольного возраста.

Особенностью программы «На пути к объединению семьи» является то, что в нее вовлекаются все участники образовательного процесса: педагогические работники, дети и их родители. Причем для каждой целевой группы предусмотрены определенные мероприятия. Именно комплексная реализация мероприятий позволяет достичь синергетического эффекта по сокращению количества случаев нарушения прав ребенка, повышению родительских и педагогических компетенций, снижению психологической напряженности в семьях, улучшению психологического состояния дошкольников.

Таким образом, программа «На пути к объединению семьи» реализуется одновременно по нескольким направлениям:

1) обучение специалистов дошкольных образовательных организаций раннему выявлению признаков жестокого обращения с детьми, организации индивидуальной психолого-педагогической работы с семьями таких детей и дальнейшее методическое сопровождение педагогических работников в процессе данной деятельности;

2) проведение занятий для детей по программе «мягкой социализации», направленной на формирование у них первичных навыков уверенного общения;

3) работа с родителями в групповых формах (занятия по повышению уровня родительских компетенций «Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам» (автор – Г.В. Романовская), родительские клубы, тематические родительские собрания и т. д.);

4) организация консультационной психолого-педагогической помощи родителям дошкольников.

Групповые занятия с родителями по повышению уровня родительских компетенций «Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам» проводятся

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 28 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

педагогами-психологами детских садов. Тренинг включает 10 полуторачасовых занятий, цель которых – укрепление воспитательной уверенности, компетентности и авторитета родителей дошкольников за счет тренировки их педагогических навыков, развития способностей понимать причины нежелательного поведения ребенка и применять эффективные воспитательные приемы.

Набор родительских групп для обучения по программе проводится двумя путями. Во-первых, в ходе индивидуальных консультаций специалисты рекомендовали посещать занятия тем родителям, которые испытывали серьезные воспитательные трудности, имели дефицит родительских компетенций, применяли силовые методы воздействия на ребенка. Во-вторых, желание посещать данные занятия выражают родители с сильной мотивацией, имеющие довольно высокий уровень родительских компетенций и стремящиеся его повышать в дальнейшем.

Таким образом формируются смешанные группы родителей, что имеет ряд преимуществ:

ускорение групповой динамики за счет активного обмена опытом;

снижение уровня сопротивления родителей, которым было настоятельно рекомендовано посещение занятий, за счет отсутствия ощущения пребывания в «исправительной» группе.

Обучение психолого-педагогического персонала дошкольных образовательных организаций осуществляется на основе специально разработанной программы. Работа по программе носит практико-ориентированный характер, включает инновационные подходы к обучению взрослых, активные формы и методы обучения (групповой тренинг, групповая дискуссия, работа в малых группах, разбор отдельных случаев и т. д.). В процессе обучения постоянно рассматривается практический опыт специалистов, случаи, с которыми они сталкиваются в своей работе. Все это способствует не только получению знаний, но и тренировке необходимых навыков.

Программа для психолого-педагогического персонала состоит из двух модулей:

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 29 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

первый модуль предназначен для всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Участники обучения получают представление о роли детского сада и непосредственно педагогических работников в организации деятельности по раннему выявлению семей, нуждающихся в поддержке, а также по профилактике жестокого обращения с детьми; узнают о признаках жестокого обращения с детьми на ранней стадии семейного кризиса и учатся их выявлять; тренируют навыки коммуникации с родителями при организации поддержки семьи и вовлечении родителей в совместную работу; получают знания об основных направлениях профилактики жестокого обращения с детьми, применяющихся в дошкольной образовательной организации;

второй модуль программы обучения (3 дня по 8 часов) предназначен для педагогов-психологов и старших воспитателей и ориентирован на глубокую проработку навыков индивидуальной работы с детьми, подверженными риску жестокого обращения, и с родителями этих детей. В модуль также включено обучение мотивированию родителей на сотрудничество со специалистами, изменение стереотипов силового воспитания.

Занятия по программе «мягкой социализации» детей в условиях дошкольных образовательных организаций проводятся воспитателями с периодичностью один-два раза в неделю в средних, старших и подготовительных группах. В ходе занятий в игровой форме у детей формируются первичные навыки уверенного общения и безопасного поведения со взрослыми и сверстниками (как постоять за себя, правильно относиться к своему и чужому, уступать друг другу, соблюдать очередность, просить помощи, выражать недовольство и несогласие, «давать или не давать сдачи» и пр.). Занятия составлены с учетом специфики их проведения для детей 4–5 и 5–6 лет.

Ожидаемым результатом реализации программы является повышение родительской компетентности, уровня знаний и навыков использования родителями стратегий ненасильственного воспитания и способов эффективных поощрений.

Так, если вначале на групповых занятиях около 70% родителей отмечали наказание как наиболее эффективный метод приучения детей к дисциплине,

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 30 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

то по итогам прохождения тренингов более 90% родителей стали предпочитать наказанию поощрение ребенка.

Родители, принявшие участие в программе:

знают особенности личностного и психологического развития своего ребенка, лучше понимают его эмоциональный мир и потребности;

знают приемы и методы ненасильственного воспитания детей (умение эффективно реагировать на конфликтные ситуации с ребенком, создавать необходимые условия для общения и воспитания, воодушевлять ребенка, развивать в нем чувство уверенности, способствовать благоприятному развитию личности) и подтверждают их применение в повседневной жизни;

имеют навыки планирования собственных ресурсов и привлечения помощи извне;

владеют различными способами снижения эмоционального напряжения и родительского стресса.

Следует отметить, что устойчивость приобретенных родителями навыков должна быть подкреплена дальнейшим общением с педагогом-психологом, ведущим индивидуальные консультации.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 31 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Рекомендации по реализации программ для лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей)

Инновационная программа индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей через оценку наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в замещающей семье была разработана в рамках проекта «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение качества жизни детей в замещающих семьях», **реализуемого Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт социальных услуг «Вектор» (Пермский край)** при поддержке гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Основой разработки программы стал анализ существующей практики лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ продемонстрировал, что прохождение подготовки часто не позволяет обеспечить будущих родителей практически ориентированными знаниями и навыками, необходимыми для ухода за конкретным ребёнком.

Сопровождение семей часто осложняется тем, что родители избегают обращаться за помощью в ходе адаптации из-за опасения санкций и страха оценки их как «несостоявшихся родителей». Вместо того, чтобы обращаться за профессиональной поддержкой своевременно, они все с большей интенсивностью прибегают к неэффективным приёмам решения возникающих проблем, что приводит к дальнейшей травматизации ребёнка.

В результате последствий описанных проблем повышается риск возникновения неблагоприятных вариантов протекания нормативных кризисов в замещающих семьях, повышается частота конфликтных ситуаций в семьях целевой группы.

Все это приводит к увеличению числа случаев неблагоприятной адаптации приёмных детей в замещающей семье, числа возвратов детей в учреждения.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 32 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Для модернизации программы подготовки и сопровождения предлагается использование технологии индивидуализации, разработанной специалистами ТРО БФ «Новое развитие» (г. Томск) под руководством С.П. Борзова и прошедшей экспертизу в Лаборатории психолого–социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства Московского городского психолого-педагогического университета.

В основе технологии индивидуализации – выявление и оценка степени проявления факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в конкретной замещающей семье (далее - факторов риска). Результаты такой оценки могут стать основанием для выстраивания программы подготовки и сопровождения с учетом актуальных потребностей семьи. Динамика факторов риска в процессе прохождения обучения или сопровождения позволяет оценить эффективность мероприятий и правильно выбирать направления работы с каждой семьёй.

На основании изучения имеющейся литературы и анкетирования специалистов, вовлечённых в деятельность по подготовке и сопровождению замещающих семей, были выбраны и описаны десять основных факторов риска дезадаптации ребенка в замещающей семье, разработана методика оценки этих факторов (см. таблицу):

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 33 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

ФОРМА
ОЦЕНКИ НАЛИЧИЯ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Критерии (Факторы риска)			СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕНОСТИ		
			Высокая	Умеренная	Низкая
I	Ожидания членов семьи				
II	Степень личностной зрелости				
III	Стабильность и качество межличностных отношений				
IV	Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессо				
V	Семья как открытая система				
VI	Родительские навыки				
	VI.1.	Родители получают удовольствие и испытывают чувства удовлетворения и радост занимаясь воспитанием детей			
	VI.2.	У родителей есть способность индивидуально подходит к детям и их потребностя и реагировать соответствующим образо			
	VI.3.	У родителей есть опыт воспитания приёмных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы			
	VI.4.	Родители применяют методы поддержания дисциплины, которые подходят для детей, переживших жестокое обращение и травматическое расставание			
	VI.5.	Родители понимают, как их участие в программе подготовки замещающих родителей может повлия			

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 34 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		на их собственных детей имеют четкое представление, что с этим делать			
	Эмпатия и способность к пониманию				
	VII.1.	Родители способны распознавать, правильно интерпретировать вербальные, невербальные и поведенческие сигналы друг друга и своих детей могут описывать чувства других членов семьи			
	VII.2.	Родители высказывают эмпатию в отношении биологической семьи ребёнка, пытаются понять особенности и природу ее ситуации, войти в её положение			

Итоговая оценка наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемного ребенка

Для семьи (Ф.И.О., возраст членов семьи) _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Каждый выбранный фактор риска содержит описание трех вариантов степени его проявления (высокой, средней, низкой), перечень вопросов, которые помогают выяснить наличие данного фактора в конкретной семье, определить степень его проявления, приводятся рекомендуемые психодиагностические методики для определения наличия и степени выраженности фактора риска.

Разработан и апробирован на практике алгоритм применения методики оценки факторов риска, который состоит из нескольких этапов.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 35 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Подготовка родителей:

1. В процессе первого собеседования специалист информирует родителей о целях и задачах проведения оценки. Основной акцент в процессе проведения собеседования делается на информировании клиентов о важности выявления факторов риска для самих родителей и других членов их семьи, возможных последствиях некачественной оценки, открытости проведения процедуры.

2. Во время проведения оценки специалист может вовлекать родителей непосредственно в процесс оценки выраженности каждого отдельного фактора риска, обсуждение возможных последствий выявленных высоких значений по отдельным факторам и целесообразности для семьи принятия мер по их минимизации.

3. В случае возникновения у специалиста затруднений в принятии решения по отдельным факторам (или расхождения оценки родителей и специалиста) специалист может предложить решить данный вопрос на консультации у психолога службы. Таким образом, по итогам проведения оценки (при необходимости) может быть сформирован конкретный и понятный запрос к психологу организации.

4. На итоговом консилиуме, перед началом подготовки конкретной группы, специалисты проводят анализ наиболее актуальных для данной группы факторов риска (как наиболее распространённых, так и наиболее сложных). На основании результатов анализа специалистами принимается обоснованное решение, как о характере изменений в содержании занятий в соответствии с актуальными потребностями участников обучения, так и о форме проведения отдельных занятий (с более активным вовлечением определенных родителей).

5. Перед проведением итогового консилиума по результатам подготовки группы, специалисты проводят повторную оценку наличия и степени выраженности факторов риска участников. Анализ результатов повторной оценки дает возможность оценить эффективность обучения, провести оценку усвоения знаний и навыков по отдельным темам.

Специалисты имеют возможность сформулировать родителям обоснованные индивидуальные рекомендации о целесообразности и темах дальнейшей

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 36 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

подготовки; специалистам органов опеки и попечительства – рекомендации о ресурсных и слабых сторонах каждой семьи.

Сопровождение семьи:

На этапе сопровождения замещающих семей специалисты имеют возможность индивидуализировать программу сопровождения семьи с учетом, как особенностей подготовки родителей, так и индивидуальных потребностей приёмного ребенка.

После проведения оценки специалисты, совместно с родителями анализируют результаты на предмет соответствия ресурсов семьи и индивидуальных потребностей приёмного ребёнка. В ходе совместного анализа у родителей формируется ясное понимание важности дополнительной подготовки (при необходимости), особенностей ее содержательного наполнения. Также специалисты получают возможность получить достоверную информацию об актуальных образовательных потребностях семей и спланировать деятельность по разработке дополнительных образовательных программ, актуальных именно в данное время для данной группы родителей.

В ходе реализации проекта «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение качества жизни детей в замещающих семьях» межрегиональной командой экспертов и специалистов-практиков подготовлен усовершенствованный пакет материалов с описанием применяемого подхода. Представлены уточненные описания технологической цепочки применения методики; расширенные описания критериев – факторов риска дезадаптации ребенка в замещающей семье, приводится комплекс методических и информационных материалов по каждому фактору для специалистов и родителей.

В апробации методики приняли участие 20 некоммерческих организаций и государственных учреждений, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей в 11 регионах РФ.

Разработана и апробирована модульная программа повышения квалификации «Внедрение индивидуализированного подхода в систему подготовки, сопровождения и поддержки замещающей семьи». В рамках проекта по программе прошли обучение более 300 специалистов из 29 субъектов Российской Федерации.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 37 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Для специалистов использование программы создает механизмы формирования поддерживающей позиции в работе с родителями, обеспечивает нужный уровень преемственности между процессами подготовки и сопровождения замещающих семей, позволяет индивидуализировать эти процессы.

Рекомендации по реализации программ для родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах

Работа, направленная на восстановление родственных отношений воспитанников организаций для детей-сирот и их кровных родителей и родственников, не является широко распространенной в Российской Федерации.

Опыт по этому направлению накоплен **Благотворительным Фондом «Дети наши»** в рамках реализации программы «Не разлей вода».

Работа с родителями, в отношении которых есть потенциал восстановления в родительских правах, осуществляется в рамках **комплексной практики,** цели и результаты которой ставятся в зависимости от сложности ситуации: как минимум, это реконструкция семейной истории ребенка; как максимум – восстановление контакта с кровными родителями и родственниками, организация регулярного общения или возвращение в кровную семью. Вне зависимости от достигаемого результата участие в программе «Не разлей вода» содействует улучшению психологического состояния воспитанников учреждений.

В работу по восстановлению отношений с кровной семьей в первую очередь должны попадать дети, недавно прибывшие в организацию для детей-сирот. Здесь имеются в виду дети, чей период «социального сиротства» относительно недолог, разрыв с кровной семьей еще не произошел или произошел относительно недавно, что увеличивает шансы на восстановление отношений.

Характерными особенностями кровных родителей воспитанников организаций для детей-сирот, как правило, являются отсутствие внутреннего ресурса и внешней поддержки для восстановления отношений с ребенком, помещенным в учреждение.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 38 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

После попадания ребенка в учреждение проблемы семьи в большинстве случаев только усугубляются. Для таких семей характерны низкий уровень жизни, трудности с планированием и низкая мотивация на преодоление кризиса, слабые социальные связи, алкоголизм, сопровождающийся высокой вероятностью срывов.

Целью социально-психологической работы с кровными родителями является восстановление детско-родительских отношений.

В ходе всей проводимой работы осуществляется оценка готовности родителей на восстановление отношений, оценка жизненной ситуации и совместное построение конкретных шагов.

Важнейшей задачей выступает выделение достаточного внимания, времени и усилий построению доверительных отношений с родителями и родственниками.

Необходимо убедиться, что родители и родственники детей понимают цели и задачи сотрудников проекта, осознают тот факт, что работа ведется на благо их ребенка. Главной целью взаимодействия с ними является выявление ресурсов и сбор информации для более точной оценки ситуации.

При восстановлении семейных отношений очень важно вести психологическую работу параллельно как с ребенком, так и с родителями.

Психологическая работа с родителями преследует следующие цели:

1. Восстановление эмоциональной связи ребенка и родителя.

2. Восстановление родительской ответственности по отношению к ребенку, возвращение родителя в родительскую позицию.

3. Восстановление места ребенка в семейной системе.

При недостижении этих целей существует высокий риск повторного попадания ребенка в интернатное учреждение.

Специалисты, реализующие данную деятельность, должны иметь профессиональное образование в области психологии, социальной педагогики/социальной работы, пройти повышение квалификации по темам «Привязанность», «Травма», «Особенности детей в интернатных учреждениях», «Профилактика сиротства», «Технология работы со случаем».

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 39 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Одновременно с воспитанниками организаций для детей-сирот проводится индивидуальная психолого-социальная работа, направленная на проработку психологических травм, связанных с потерей кровной семьи, устранение пробелов, ошибочных мифов и навязанных стереотипов в восприятии собственной семейной истории, восстановление контактов с кровными родителями/родственниками.

Цели и мероприятия работы с воспитанником зависят от сложности ситуации: как минимум, это реконструкция семейной истории ребенка (работа по методике «Книга жизни» с детьми 7-12 лет, групповая работа с подростками); как максимум – восстановление контакта с кровными родителями и родственниками, организация регулярного общения или возвращение в кровную семью.

Участие в программе способствует улучшению психологического состояния воспитанника (укрепление эмоционального статуса, психологической устойчивости, снижение последствий травматического опыта), а также восстановлению отношений и регулярных контактов с кровными родителями и родственниками.

В среднем, работа с ребенком и его кровной семьей продолжается 19 месяцев.

Всего в ходе реализации практики (с 2014 по 2018 гг.) 50 воспитанников из 150 восстановили отношения с родителями или кровными родственниками, что проявилось в возвращении ребенка в кровную семью (25 детей) и/или регулярных и безопасных для ребенка контактах с кровными родителями и родственниками (25 детей). Из всех возвращенных в кровные семьи детей (25 детей) 1 ребенок был повторно помещен в интернат; остальные возвращенные дети продолжают воспитываться в кровных семьях.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 40 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Приложение 1

Критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения

г. Ярославль, 2019 г.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 41 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 4 раздела 1 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 года № 20 высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано разработать критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (далее – критерии). Цель разработки критериев – отбор и тиражирование наиболее эффективных программ родительского просвещения на территории субъекта Российской Федерации, а также обмен опытом по их реализации.

Министерство просвещения Российской Федерации направило в адрес исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (далее - Методические рекомендации).

Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 25.07.2019 № 1/3 утвержден состав межведомственной рабочей группы по разработке критериев и проведению отбора программ родительского просвещения для дальнейшего тиражирования на территории Ярославской области (далее – рабочая группа).

В составе рабочей группы над критериями работали: управление по социальной и демографической политике Правительства области, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодежи», государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям», государственное казенное учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник», автономная некоммерческая организация «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя семья».

Рабочей группой на основании Методических рекомендаций разработаны критерии, в соответствии с которыми проводится отбор программ родительского просвещения.

Критерии включают два раздела: «Оценка результативности программы» и «Оценка эффективности программы». Максимальное количество баллов, которое программа может набрать по итогам оценки – 90. В рамках оценки результативности программы предлагается учитывать качество методического оформления, научно-методическую обоснованность программы, регламентированность процесса ее реализации, результаты реализации и доказательность данных о них. В ходе оценки эффективности

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 42 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

программы предлагается учитывать актуальность ее тематического наполнения, распространение опыта реализации программы на территории Ярославской области и влияние на динамику показателей семейного неблагополучия в регионе в ситуации применения программы и критериев в течение нескольких лет.

В целях проверки критериев на соответствие принципам надежности, полноты, достаточности и необходимости рабочей группой проведена их апробация на двух программах родительского просвещения разных авторов-составителей. Апробация показала, что критерии учитывают возможности, которые дает программа для стороннего (не авторского) воспроизведения, что важно при отборе программ для тиражирования на территории области и массового их применения. Разработанные критерии позволяют анализировать результаты реализации программы, в том числе динамические, учитывают как инструментальные показатели результативности и эффективности, так и обратную связь от благополучателей (участников), в том числе в результате отсроченного измерения. Критерии позволяют оценить практическую значимость, уникальность программы, включая авторскую оригинальность и новизну. Выбранная в критериях балльная система оценки программ делает ее максимально объективной. В тоже время апробация критериев продемонстрировала необходимость в организации единого подхода к инструментам объективного контроля показателей оценки удовлетворенности благополучателей (участников) по итогам реализации программ родительского просвещения. Проработку данного вопроса планируется продолжить.

Критерии согласованы органами исполнительной власти Ярославской области:

- управлением по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области,
- департаментом образования Ярославской области,
- департаментом труда и социальной поддержки населения Ярославской области,
- департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области,
- департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 43 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения

	Показатель	Описание показателя/ индикаторы (для интегральных показателей)	Расчет показателя в баллах	Максимальная оценка
	Раздел 1. Оценка результативности программы			***61 балл***
1.	**Критерий «Качество методического оформления программы»**			**11,5 баллов**
1.1.	Наличие оформленной программы (проекта)	1. Программа представлена в формате PDF 2. Титульный лист содержит следующую информацию: – название программы – утверждающее лицо (с его подписью) – дата утверждения – данные о целевой группе – продолжительность реализации программы – автор(ы), если программа авторская, или автор(ы)-составитель(и), если программа модифицированная (с полным указанием фамилии, имени, отчества, должности) – редактор (с указанием фамилии, имени, отчества, должности) 3. Корректность оформления использованных информационных источников	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	3 балла
1.2.	Структура программы	Структура программы содержит следующие элементы: 1. Актуальность программы 2. Теоретическое обоснование программы 3. Педагогическая целесообразность программы 4. Описание цели и задач программы 5. Описание целевой аудитории 6. Содержание программы (учебный план, описание тем, конспекты занятий) 7. Методические рекомендации по реализации	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	5 баллов

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 44 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		программы 8. Описание ожидаемых результатов 9. Описание способов проверки ожидаемых результатов 10. Список используемой литературы		
1.3.	Воспроизводимость программы (детализация)	В программе представлены: 1. Описание целей и задач каждого занятия 2. Описание процедур занятия: упражнений, мероприятий, консультаций 3. Комментарии для ведущего 4. Перечень наглядного материала и реквизита для проведения занятия 5. Приложения 6. Описание диагностических инструментов для проверки компетенций, приобретенных в результате работы по программе (тесты, опросники, анкеты и другие) 7. Глоссарий	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	3,5 балла
2.	**Критерий «Научно-методическая обоснованность программы»**			**15,5 баллов**
2.1.	Соответствие программы нормативным документам	1. Соответствие программы Конституции Российской Федерации, Федеральным законам 2. Соответствие программы законам и подзаконным нормативным правовым актам Ярославской области 3. Соответствие программы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 4. Соответствие требованиям ФГОС 5. Соответствие профессиональному стандарту	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2,5 балла
2.2.	Наличие логической взаимосвязи между занятиями/ мероприятиями	1. В системе занятий/мероприятий программы предусмотрены вводная, основная и заключительная части 2. Система занятий/мероприятий по программе	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 45 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	программы	построена на принципах последовательности «от простого к сложному», опоры новой информации на предыдущую и формирования новых умений на базе уже имеющихся 3. Система занятий/мероприятий по программе построена с учетом сочетания теории и практики 4. Индивидуальная, групповая и массовая формы работы (при наличии), логично сочетаются и дополняют друг друга		
2.3.	Соответствие требованиям к целеполаганию	Цели и задачи: 1. Конкретны 2. Измеримы 3. Достижимы 4. Значимы для благополучателей/общества	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
2.4.	Соответствие ожидаемых результатов целям и задачам	Степень соответствия ожидаемых результатов целям и задачам	Соответствует – 1 балл Частично соответствует – 0,5 балла Не соответствует – 0 баллов	1 балл
2.5.	Соответствие ожидаемых результатов формам и методам, используемым в программе	Степень соответствия ожидаемых результатов формам и методам, используемым в программе	Соответствует – 1 балл Частично соответствует – 0,5 балла Не соответствует – 0 баллов	1 балл
2.6.	Степень авторства и оригинальности	Показатель оценивает степень авторского присутствия в программе: 1. Высокая степень авторства и оригинальности означает, что программа основана на авторском замысле, который отразился в построении, методах и технологических приемах, без использования заимствованных компонентов 2. Средняя степень авторства и оригинальности означает, что программа носит компилятивный (заимствованный) характер, с использованием	Высокая степень авторской оригинальности – 3 балла Средняя степень авторской оригинальности – 2 балла Низкая степень авторской оригинальности – 1 балл	3 балла

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 46 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		в ней авторской идеи и отдельных авторских приемов 3. Низкая степень авторства и оригинальности означает, что программа носит компилятивный (заимствованный) характер с использованием отдельных авторских приемов		
2.7.	Степень практической значимости	Показатель оценивает возможности для использования программы в организациях (учреждениях) различных отраслей, работающих с семьей: 1. Высокая степень практической значимости означает, что программа может быть внедрена и использована во всех организациях (учреждениях), ведущих социально-психологическую и педагогическую работу с семьей 2. Средняя степень практической значимости означает, что программа может быть внедрена и использована в большинстве организаций (учреждений), ведущих социально-психологическую и педагогическую работу с семьей 3. Низкая степень практической значимости означает, что программа может быть внедрена и использована только в организации (учреждении), в которой была разработана	Высокая степень практической значимости – 3 балла Средняя степень практической значимости – 2 балла Низкая степень практической значимости – 1 балл	3 балла
2.8.	Степень новизны программы	Показатель отражает наличие в программе нестандартных (не встречающихся или редко встречающихся в практике) идей, методов и приемов: 1. Высокая степень новизны означает, что в основе программы лежит нестандартная идея, используются только новые методы и приемы работы с семьей 2. Средняя степень новизны означает, что в программе наряду с общеизвестными использованы новые методы и приемы работы с семьей	Высокая степень новизны – 3 балла Средняя степень новизны – 2 балла Низкая степень новизны – 1 балл	3 балла

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 47 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		3. Низкая степень новизны означает, что в программе применены стандартные общеизвестные методы и приемы работы с семьей		
3.	**Критерий «Регламентированность процесса реализации программы»**			**12 баллов**
3.1.	Наличие временных характеристик реализации программы	В описании программы указаны: 1. Сроки реализации программы 2. Периодичность занятий/мероприятий 3. Длительность занятий/мероприятий	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	1,5 балла
3.2.	Наличие требований к условиям реализации программы	В описании программы указаны: 1. Требования к площадке и/или помещению для реализации программы 2. Возможности для использования оборудования среды 3. Требования к материально-технической базе и программному обеспечению	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	1,5 балла
3.3.	Наличие требований к квалификации и подготовке специалистов (ведущего/ведущих)	В описании программы указаны: 1. Требования к профессиональной подготовке ведущего (ведущих), включая перечень необходимых знаний и умений 2. Требования к опыту работы с целевой аудиторией	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	1 балл
3.4.	Наличие характеристики целевой аудитории	В описании программы указаны: 1. Требования к половозрастному составу 2. Требования к социальным, образовательным характеристикам участников	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	1 балл
3.5.	Наличие требований к реализации процедур программы	В описании программы приведены: 1. Тематический план программы (последовательность занятий, мероприятий консультаций в рамках программы) 2. Планы каждого занятия (последовательность упражнений и других форм работы в рамках занятия)	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	1 балл
3.6.	Наличие системы оценки	В описании программы указаны: 1. Критерии выполнения задач программы	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой	2 балла

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 48 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	результативности и эффективности программы	2. Формы и методы сбора контрольно-оценочной информации: тестирование, анализ речевой продукции и продуктов деятельности, экспертная оценка, психологическое тестирование, самоотчет участников	результативности по данному показателю	
3.7.	Информация для ведущего по наличию и выходу из трудных ситуаций	В программе предусмотрены: 1. Описание возможных проблем и трудностей при реализации программы 2. Описание вариантов выхода из проблемных ситуаций	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
3.8.	Наличие информации об итогах апробации программы	Информация по итогам апробации содержит: 1. Описание места, времени, условий проведения апробации, целевой аудитории 2. Даны критерии и показатели для оценки результатов апробации программы 3. Дана качественная характеристика результатов по критериям и показателям результативности программы 4. Результаты апробации программы подтверждены цифрами	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
4.	**Критерий «Результаты реализации программы»**			**18 баллов**
4.1.	Отзывы благополучателей (семей и детей) о программе	Содержание обратной связи от благополучателей (семей и детей) о программе, полученная путем анкетирования, опроса, голосования (в том числе в социальных сетях, на сайтах учреждений), данные которых могут быть предоставлены/проверены по требованию (%)	Доля положительных отзывов от участников программы за год, предшествующий отбору (%): от 0 до 10 – 1 балл от 11 до 20 – 2 балла от 21 до 30 – 3 балла от 31 до 50 – 4 балла больше 50 – 5 баллов Отсутствует информация – 0 баллов	5 баллов
4.2.	Отзывы	Содержание обратной связи от специалистов о	Доля положительных оценок от	5 баллов

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 49 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	специалистов, работающих с участниками/ благополучателями в рамках программы	программе, полученной путем анкетирования, опроса, голосования, данные которых могут быть предоставлены/проверены по требованию (%)	специалистов, работающих по программе, за год, предшествующий отбору (%): от 10 до 20 – 1 балл от 21 до 30 – 2 балла от 31 до 40 – 3 балла от 41 до 50 – 4 балла больше 50 – 5 баллов Отсутствует информация – 0 баллов	
4.3.	Данные системы оценки эффективности реализации программы	Оценка динамики информированности участников по итогам реализации программы (%)	Средний показатель положительной динамики за год, предшествующий отбору (для показателей в %): от 1 до 10 – 1 балл от 10 до 15 – 2 балла от 16 до 20 – 3 балла от 21 до 30 – 4 балла больше 30 – 5 баллов При отрицательной динамике или ее отсутствии – 0 баллов Отсутствует информация – 0 баллов	5 баллов
		Оценка удовлетворенности участников по итогам реализации программы Поскольку в программах могут быть использованы различные шкалы для измерения удовлетворенности, вводятся следующие значения: 1. Максимальная удовлетворенность по выбранной шкале (по пятибалльной шкале – 5 баллов, по десятибалльной – 10 баллов и так далее) 2. Средняя удовлетворенность по выбранной шкале (в середине шкалы: по пятибалльной – 3 балла, по десятибалльной – 5 баллов)	Средний показатель за год, предшествующий отбору: максимальная удовлетворенность – 3 балла средняя удовлетворенность – 2 балла низкая удовлетворенность – 1 балл отсутствует удовлетворенность – 0 баллов Отсутствует информация –	3 балла

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 50 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		3. Низкая удовлетворенность по выбранной шкале (ниже среднего по шкале – по пятибалльной – 3 балла, по десятибалльной – 5 баллов) 4. Отсутствует удовлетворенность (по любой шкале – 0 баллов)	0 баллов	
5.	**Критерий «Доказательный подход к данным о результатах реализации программы»**			**4 балла**
5.1.	Описание в программе системы оценки эффективности реализации программы	Оценка эффективности программы включает: 1. Оценку динамики информированности участников по итогам реализации программы 2. Оценку уровня удовлетворенности участников итогами участия в программе 3. Оценку уровня удовлетворенности заказчика программы 4. Отсроченный замер эффективности (информированности, уровня удовлетворенности благополучателей/ участников)	Один пункт – 0,5 балла Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
5.2.	Внешняя экспертиза	1. Наличие экспертного заключения/ рецензии 2. Данные о внешних экспертах (ФИО, должность, научное звание внешнего эксперта)	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
Раздел 2. Оценка эффективности программы				***29 баллов***
1.	**Критерий «Актуальность тематического наполнения программы»**			**6 баллов**
1.1.	Соответствие тематики программы наиболее проблемным вопросам, выявленным экспертами в ходе научных исследований по теме	1. Отражение в описании программы результатов социологических исследований, научных данных и экспертных оценок по теме 2. Адекватность цели, задач, форм и методов работы по программе используемым данным	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
1.2.	Соответствие тематики программы наиболее	1. Отражение в описании программы результатов анкетирования целевой	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой	2 балла

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 51 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	проблемным вопросам, выявленным в результате изучения потребностей целевой аудитории по теме	аудитории по теме 2. Адекватность цели, задач, форм и методов работы по программе результатам анкетирования	результативности по данному показателю	
1.3.	Соответствие тематики программы наиболее проблемным вопросам, выявленным в результате опроса специалистов, реализующих программу	1. Отражение в описании программы результатов опроса специалистов 2. Адекватность цели, задач, форм и методов работы по программе результатам опроса	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
2.	**Критерий «Распространение опыта реализации программы»**			**17 баллов**
2.1.	Общее число благополучателей/ участников программы	Количественный показатель	От 1 до 10 – 1 балл от 11 до 20 – 2 балла от 21 до 30 – 3 балла от 31 до 40 – 4 балла больше 40 – 5 баллов Отсутствует информация – 0 баллов	5 баллов
2.2.	Количество специалистов, реализующих программу	Количественный показатель	От 1 до 10 – 1 балл от 11 до 20 – 2 балла от 21 до 30 – 3 балла от 31 до 40 – 4 балла больше 40 – 5 баллов Отсутствует информация – 0 баллов	5 баллов
2.3.	Доля специалистов системы сопровождения, обученных проведению программы от общего числа специалистов, реализующих программу	Количественный показатель (%)	Обучены все специалисты (100%) – 5 баллов обучено более 75% – 4 балла обучены 50% – 3 балла обучены 25 % –2 балла обучены менее 25% –	5 баллов

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 52 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

			1 балл, не обучены – 0 баллов Отсутствует информация – 0 баллов	
2.4.	Освещение в СМИ и научных работах	1. Данные о публикациях в СМИ, в том числе электронных: на сайтах учреждений, в социальных сетях (с указанием ссылок на публикации) 2. Данные о научных публикациях/ выступлениях/ докладах, дающих положительную оценку программе (с указанием ссылок на публикации)	Один пункт – 1 балл Сумма баллов является оценкой результативности по данному показателю	2 балла
3.	**Критерий «Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия»[1]**			**6 баллов**
3.1.	Оценка динамики семейного благополучия/ неблагополучия (отсроченный опрос членов семей-участников программы)	Обратная связь от благополучателей/ участников, полученная путем анкетирования, опроса, голосования (в том числе в социальных сетях, на сайтах учреждений) по истечении 0,5-1 года с момента проведения предыдущей процедуры. Данные анкетирования, опроса, голосования предоставляются/проверяются по требованию	Количество положительных оценок от участников программы выросло – 3 балла Количество сохранилось на прежнем уровне – 2 балла Количество снизилось/ отсутствуют данные – 0 баллов	3 балла
3.2.	Устойчивость эффекта реализации программы	Отсроченный замер эффективности по истечении 0,5-1 года с момента окончания работы по программе	Оценка выросла – 3 балла Оценка сохранилась на прежнем уровне – 2 балла Оценка снизилась/отсутствуют данные – 0 баллов	3 балла

[1] Это раздел посвящен социальному эффекту, может быть измерен только по итогам отсроченных замеров эффективности и лонгитюдных исследований (например, через полгода - год)

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 53 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Приложение 2

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«Родительская академия»

Программа родительского просвещения

Барнаул 2019

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 54 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Организация – составитель: КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра социализации и развития личности

Авторы –составители:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.н.

Холодкова А. А., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности

Черниченко С.М., доцент кафедры социализации и развития личности

Куратор программы:

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н

Эксперты:

Лопуга В.Ф., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н., доцент

Обрывко Е.И., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «АлтГПУ», руководитель отделения по классному руководству краевого учебно-методического объединения в системе общего образования

Программа составлена на основании Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. No1618-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No996-р), Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров ППМС-помощи. Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «27» августа 2019 г. (протокол № 5).

Зав. кафедрой _____ (Е.В. Лопуга) подпись

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 55 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Пояснительная записка

Настоящая программа родительского просвещения развивает идеи, заложенные в региональной программе «Школа ответственного родительства» (2014 г.), актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. No1618-р), где приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и(или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 56 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуализирует значение воспитания и Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где подчеркивается, что обеспечение благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Программа «Родительская академия» составлена на основании перечисленных выше документов с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров ППМС-помощи. Все это определило основные направления родительского просвещения, которые раскрываются в содержании настоящей программы.

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи:

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 57 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.

3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удается сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит **три блока**: для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего (полного) образования.

Направления родительского просвещения представлены **четырьмя модулями:**

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий конкретной образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 58 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

В заключение занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Лекционно-практические	Самостоятельная работа	Формы контроля
Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования					
1.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	8	4	4	Текущий контроль
1.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	8	4	4	Текущий контроль
1.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	8	4	4	Текущий контроль
1.4.	Формирование личности безопасного типа.	8	4	4	Текущий контроль
1.5	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	Итого:	***34***	***18***	***16***	
Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования					
2.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	10	5	5	Текущий контроль
2.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	10	5	5	Текущий контроль
2.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	10	5	5	Текущий контроль
2.4.	Формирование личности безопасного типа.	10	5	5	Текущий контроль
2.5.	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	Итого:	***42***	***22***	***20***	
Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного) общего образования					
3.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	4	2	2	Текущий контроль
3.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	4	2	2	Текущий контроль

Приложение – 07

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 59 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

3.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	4	2	2	Текущий контроль
3.4.	Формирование личности безопасного типа.	4	2	2	Текущий контроль
3.5	Итоговая аттестация	2	2	0	Родительская конференция, «Круглый стол».
	Итого:	***18***	***10***	***8***	
	Всего:	**94**	**50**	**44**	

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 60 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

2. Содержание

Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
1 класс				
Тема	***Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе***	***Современное законодательство вобласти обеспечения прав ребенка***	***Особенности общения младших школьников***	***Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице***
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компонента безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первоклассника. Знание проявлений кризиса 7 лет. Совместно с ребенком составленный индивидуальный	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспитание и развитие своих детей. Сформированное представление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциально-	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей. Знание функций общения. Понимание особенностей общения младших школьников. Совместно с ребенком со-	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека. Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка на улице. Составленные совместно с ребенком индивидуальная

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 61 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	режим дня. Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	сти персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.	ставленная памятка «Условия конструктивного общения»	карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.
2 класс				
Тема	***Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения***	***Родительская любовь. Стили семейного воспитания***	***Принципы построения семейных отношений***	***Безопасность ребенка дома***
Содержание	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления. Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.
Планируемые результаты	Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических	Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.	Актуализация понятия о основных типах семейных отношений.	Выявление источников опасности дома. Знание требований к органи-

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 62 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников. Опыт самодиагностики ФМАГМ.	Сформированное понятие о стилях семейного воспитания. Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье. Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.	Опыт по самодиагностике типа семейных отношений. Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.	зации безопасной среды дома. Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.
3 класс				
Тема	***Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников***	***Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы***	***Семейные конфликты***	***Безопасность ребенка в социальных сетях***
Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная». Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.
Планируемые результаты	Сформированное представление об УУД и способах их формирования. Понимание значения УУД в достижении планируемых результатов обучения.	Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».	Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов. Понимание роли семейного конфликта в становлении	Знание правил поведения ребенка в социальных сетях. Знание способов обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.

Приложение – 07

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 63 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

	Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».	личности ребенка. Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения. Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций. Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.	
4 класс				
Тема	***Влияние ведущей модальности на успешность обучения***	***Семейный досуг***	***Особенные дети – особенные проблемы***	***Безопасность детей в природе***
Содержание	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.
Планируе-	Сформированное понятие о	Сформированное понятие о	Сформированное пред-	Знание требований по орга-

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 64 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

мые результаты	репрезентативных системах. Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Сформированное представление о способах определения ведущей модальности. Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации. Скорректированные требования к условиям выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.	ставление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к «особым» детям у всех участников образовательных отношений.	низации безопасных каникул детей. Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.

Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	**Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников**	**Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия**	**Модуль 4. Формирование личности безопасного типа**
5 класс				
Тема	***Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения***	***Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка***	***Жестокое обращение с детьми***	***Способы адаптации организма ребенка в период пубертата***
Содержание	Особенности физического,	Полномочия комиссии по	Жестокое обращение с	Закаливание как фактор по-

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 65 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.	делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.	детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	вышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Виды и способы закаливания. Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка. Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка. Знание требований к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в	Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способствующих. Представление о способах выявления и распознания признаков жестокого обращения с детьми. Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.	Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте. Знание видов, способов, режимов, закаливания. Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 66 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.		
6 класс				
Тема	***Кризис подросткового возраста***	***Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка***	***Подростковая агрессия***	***Профилактика употребления психоактивных веществ***
Содержание	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни. Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.	Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС-помощи.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.
Планируемые результаты	Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса. Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.	Сформированные понятия «духовность», «нравственность». Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания.	Понимание причин подростковой агрессии. Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг», «кибербуллинг», «аутоагрес-	Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,). Актуализация знаний об опасность «легких» наркотиков и других современных

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 67 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

		Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.	сия». Понимание роли и последствий для каждого участника насилия. Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	ПАВ. Знание признаков употребления ПАВ. Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Понимание назначения социально-психологичесского тестирования.
7 класс				
Тема	***Основы гендерного воспитания***	***Роль общественных объединений в формировании личности подростка***	***Профилактика Интернет-зависимости у подростков***	***Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью***
Содержание	Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола. Гендерные роли. Гендерное равенство. Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения. Роль семьи в гендерном воспитании подростка.	Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др. Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.	Понятие об интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная	Понятие «первая помощь» (ПП) Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП. Цель оказания ПП. Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП. Средства оказания ПП. Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 68 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

			иллюзия; беспричинная ревность; зацикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость. Профилактика Интернет-зависимости у детей.	
Планируемые результаты	Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве. Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка. Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.	Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников. Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.	Сформированное понятие об Интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями. Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.	Сформированное понятие (ПП). Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП. Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию. Владение средствами оказания ПП. Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.
8 класс				
Тема	***Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии***	***Стресс и стрессоустойчивость***	***Причины и мотивы проблемного поведения детей.***	***Профилактика заболеваний, передающихся половым путем***
Содержание	Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации	Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Виды, стадии стресса. Способы и методы формиро-	Внешние причины проблемного поведения. Внутренние мотивы поведения ребенка. Способы реакции на пове-	Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др. Статистика распространен-

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 69 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

	в ней. Атлас новых профессий. Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ. Источники получения информации о профессии. Возможность получения помощи в области профориентации.	вания стрессоустойчивости. Самодиагностика уровня стресса.	дение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.	ности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде. ЗППП: признаки и последствия. Способы профилактики заражения ЗППП детей.
Планируемые результаты	Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей. Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий. Знание о Перечне профессий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ. Знание источников получения информации о профессиях и возможности профориентации службами ППМС-помощи.	Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Сформированное представление о видах, стадиях стресса. Актуализация знаний о способах и методах формирования стрессоустойчивости. Опыт проведения самодиагностики уровня стресса.	Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи. Знание правил предъявления ребенку санкций за проблемное поведение.	Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде. Знание признаков и последствий ЗППП. Знание способов профилактики заражения ЗППП детей.
9 класс				

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 70 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Тема	*Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации*	*Цели, ценности и жизненные смыслы подростков*	*Акцентуации характера у подростков*	*Профилактика рискового поведения*
Содержание	Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Нейрофизиологические основы памяти. Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе. Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ОГЭ.	Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Типичные ошибки при постановке целей. Жизненный смысл как «платформа» формирования целей. Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.	Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков. Виды, характеристика акцентуаций. Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Понятие о рисковом поведении (РП). Виды РП. Причины и факторы, влияющие на РП. Профилактика РП. Возможность получения ППМС-помощи.
Планируемые результаты	Сформированное представление об особенностях мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации. Скорректированный совместно с подростком примерный режим выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.	Актуализация понятий «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Понимание типичных ошибок при постановке целей. Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье. Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.	Сформированное понятие об акцентуациях характера у подростков, их видах и характеристика. Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Сформированное понятие о РП. Знание видов, причин и факторы, обусловливающих РП. Знание мер профилактики РП. Информированность о возможности получения ППМС-помощи.

Приложение – 07

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 71 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного)общего образования

	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Семейное воспитание и социализация школьников	Основы конструктивного взаимодействия	Формирование личности безопасного типа
10 класс				
Тема	***Психофизические особенности развития старших школьников***	***Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка***	***Молодежные субкультуры***	***Формирование позитивных жизненных установок***
Содержание	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса старшеклассников. Понимание причин обостренности сознания и чувств в связи с предстоящим	Актуализация понятия о правовом статусе несовершеннолетнего. Сформированные представления о видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним и возможности приме-	Сформированное понятие о субкультуре и причинах их популярности. Знание признаков вовлеченности детей в современные молодежные субкультуры.	Сформированное понятие о жизненных установках, факторов, влияющих на их формирование. Понимание условий формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 72 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

	жизненным самоопределением и выбором профессии. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем старшеклассников.	нения принудительных мер воспитательного воздействия.	Знание способов выстраивания отношений с представителями субкультур. Составленная памятка по профилактике вовлечения ребенка в деструктивную субкультуру и выстраиванию отношений с представителями субкультур.	самореализации. Знание способов определения и коррекции жизненных установок детей.
11 класс				
Тема	***Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе***	***Профессиональное самоопределение будущего выпускника***	***Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)***	***Формирование жизнестойкости у старшеклассников***
Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Атлас современных профессий. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 73 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

			ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	
Планируемые результаты	Знание содержания документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Актуализация знания об условиях, обеспечивающих успешную подготовку и прохождение ГИА. Проект индивидуального маршрута подготовки к ГИА, составленный совместно с ребенком.	Актуализация роли семьи в выборе будущей профессии школьника. Актуализация знания и понимания типичных ошибок при выборе профессии. Владение источниками информации о возможностях профессионального самоопределения школьников. Разработанная совместно с детьми памятка для обучающихся и их родителей по выбору профессии	Сформированные понятия об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах, действующих экстремистских объединениях и псевдорелигиозных сектах деструктивной направленности, приемах манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Владение информацией о признаках вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН и действиях взрослых при выявлении этого факта. Знание способов профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Актуализация понятия «жизнестойкость». Актуализация знаний о факторах, средствах, условиях формирования жизнестойкости. Владение информацией о способах создания ситуаций успеха в семье. Разработанные памятки по выявлению дистресса и формированию жизнестойкости.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 74 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1	Особенности психофизического развития обучающихся разных возрастных групп	1.1, 2.1, 3.1.
2	Требования действующего законодательства в области образования, воспитания и защиты детей	1.2, 2.2, 3.2
3	Проблемы современного воспитания и пути их разрешения	1.2, 2.2, 3.2
4	Факторы и условия успешной коммуникации. Технология бесконфликтного общения	1.3, 2.3, 3.3
5	Особенности осознанного выбора обучающимися основ будущей профессии	2.1, 3.2
6	Способы формирования безопасного поведения обучающихся	1.4, 2.4, 3.4
7	Способы профилактики насилия	1.1, 2.1, 2.3, 3.1
	Уметь	
8	Оценивать складывающуюся воспитательную ситуацию и осуществлять адекватный выбор средств воспитания	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
9	Выстраивать конструктивное взаимодействие с ребенком с учетом гуманистического подхода	1.3, 2.3, 3.3
	Владеть	
10	Способами получения психолого-педагогической информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
11	Разнообразными приемами анализа и презентации родительского опыта	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 75 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия» обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

наличие аудитории вместимостью не менее 25 - 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и методические ресурсы представлены в рубриках проекта «Родительская академия» и размещены на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (http://www.akipkro.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу. В ходе занятий используются различные формы (интерактивная беседа, мозговой штурм, ролевая игра, педагогические

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 76 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40
Правительство Московской области

и психологические диагностики, упражнения, дискуссии, свободные дебаты, решение задач, работа в мини группах с целью обсуждения аспектов проблем, разработка памяток, таблиц, и др.).

5. Форма контроля и оценочные материалы

Формой контроля является обратная связь, которая может производиться при помощи анкет, тестов, обмена опытом и др. По завершению учебного года проводится рефлексивный анализ серии занятий «Родительской академии» в формате круглого стола, родительской конференции и пр., который позволит подвести итоги совместной работы педагогов и родителей и определить актуальные темы для дальнейшего изучения.

5. Используемая и рекомендуемая литература

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.

2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.

3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.

4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.

5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.

6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.

7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 77 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.

9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.

10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.

11. Касаткин В. Н. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. – М., 2003.

12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.

13. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.

14. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.

15. ЛадьЯ – «В ладу с собой» Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста/ Сирота Н. А., Воробьев Т. В., Ялтонская А. В. И др. – М., 2012

16. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.

17. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.

18. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим вопросы на трудные вопросы; блокнот для учащихся 10 – 11 кл. – М., 2009.

19. Международное техническое руководство по сексуальному образованию/под ред. Ногай А. - ЮНЕСКО, 2018, Секретариатом ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ, «ООН – Женщины» и ВОЗ.

20. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.

21. Миняров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 78 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

22. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.

23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.

24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.

25. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.

26. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. / сост. Чеченицкая С. М., Михеева А. А. и др. – М: фонд «Центр социального развития и информации». – М., 2005.

27. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и пед. работников образовательных организаций./ 2-ое, дополненное издание./ Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В.; под ред. Епоян Т. А. – Барнаул, 2017.

28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АКИПКРО – Барнаул, 2014.

29. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.

30. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.

31. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.

32. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 79 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области

48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.

49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.

Документ создан в электронной форме. № ТС-3075/07 от 29.11.2019.
Страница 80 из 80. Страница создана: 02.12.2019 11:40

Правительство Московской области